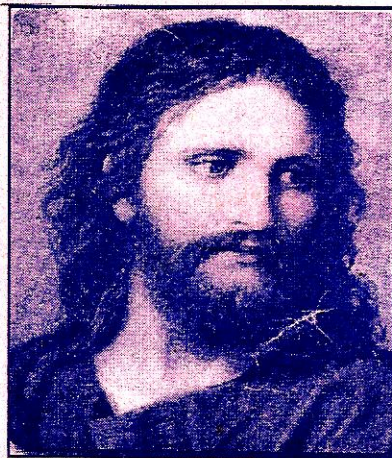


**TABERNACLE DE MBUJIMAYI**  
**ECOLE DE DIMANCHE**



**GUIDE PRATIQUE DE PREPARATION**  
**DES LEÇONS**

**(FICHER N°5)**

**PAR**

**Patrick TSHIBANGU wa KALANGA**

*Octobre 2011*

IMPRINSA

## NOTE AU LECTEUR

Notre Seigneur J.C, expliquant à ses disciples la parabole de l'ivraie, leur dit qu'après ses semailles des fils du Royaume dans le monde, son ennemi le diable est venu semer, à coté de ceux-ci, ses fils à lui, lesquels sont à reconnaître à leur iniquité.

Poursuivant, le Seigneur J.C.promit qu'au temps de la moisson c.à.d. à la fin du monde, il enverra ses anges pour arracher de son Royaume et jeter dans l'étang ardent de feu et de soufre, ces fils du malin.

En rapport avec cette parabole, le Seigneur nous a, par le message de W.M.Branham, révélé :

- d'une part, le début dès le concile de Nicée (325 Ap .J. C.) de la dénomination ou religion satanique dont l'origine remonte aux œuvres nicolaïtes du temps de l'Eglise d'Ephèse ( Ap. 2 : 6 )
- d'autre part, la fin dans l'étang ardent de feu et de soufre, du diable, de la bête, du faux prophète et des porteurs de la marque de la bête.

A la lecture du paragraphe ci-dessus, d'aucuns pourraient se demander dans quel intérêt parler aux enfants de l' Ecole de dimanche d'une si dure matière que beaucoup d'adultes, malgré leur haut niveau de connaissance, auraient de la peine à comprendre.

Comme dit la Parole de Dieu adressée à Joël, fils de Pethuel, il nous revient de décrire à nos enfants, ceux-ci à leurs enfants et ces derniers à la génération suivante, la face religieuse de la séduction et de l'idolâtrie dans notre âge pour les en épargner.

Presque dans la même optique, devinons ensemble quelle désorientation nos enfants subiraient-ils si, à leur entrée dans l'assemblée des adultes, ils entendaient parler, pour leur première fois, des expressions telles que « dénomination, grande Babylone, bête et son image ou sa marque ».

Voici pourquoi nous nous sommes étendus sur les notions précitées dans le présent guide pratique destiné surtout aux enfants de 3<sup>ème</sup> année, et dont l'usage dans les classes inférieures appelle du moniteur un dosage judicieux du volume des matières.

En plus de cet intérêt quant à la formation solide de nos enfants finalistes de l'Ecole de dimanche, ce fichier, édition partielle et révisée du 5<sup>ème</sup>, présente, croyons-nous, l'avantage :

- de montrer à un moniteur débutant comment préparer sa leçon.
- de rafraîchir de la Parole de Dieu, en cas d'oubli, la mémoire de quelques moniteurs nouvellement convertis ou sans documentation suffisante sur cette matière

A vrai dire, le contenu des pages suivantes de ce guide est, en dépit de quelques failles éventuelles inhérentes à l'imperfection humaine, le résultat du meilleur encadrement spirituel dont nous sommes bénéficiaires de la part de notre Révérend Pasteur A VIBIDILA M.M, de ses honorables assistants et de notre directeur de l'École de dimanche B.C. ODIA .Y.Y.

Nous serions ingrats si nous manquions de les remercier pour cela ou si nous faisons de même du lecteur qui, par ses observations constructives, aura contribué à parfaire notre rédaction finale de ce brouillon qui ne serait sous la forme que voici sans le traitement informatique gratuit du bien aimé frère Biko Gabriel BIKAYI Kadibwe. Puisse notre Seigneur et Sauveur J.C. le bénir pour toute sa contribution à son œuvre.

L'auteur

<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	Quelques livres connus		
<b>Sujet</b> :	<b>La bible</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir et justifier la bible</li> <li>▪ citer les bibles antérieures à l'actuelle</li> <li>▪ donner et délimiter les grandes parties de la bible</li> <li>▪ dénombrer les livres de chaque partie et en citer au moins trois</li> <li>▪ en dire l'Auteur et principal personnage, les grands rédacteurs et l'importance</li> <li>▪ respecter, croire et protéger la bible</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Analytico - synthétique		
<b>Procédés</b> :	Narratif, descriptif		
<b>Mat. Did</b> :	Bible		
<b>Références</b> :	<p>1) Définition : Jn 17 :17 ; 2Pie1 :20-21</p> <p>2) Bibles antérieures : L'attitude et qui est Dieu ? § 18 ; Questions et réponses sur la genèse, § 36</p> <p>3) Parties et livres : la bible</p> <p>4) Personnage principal : Jn 1 :45 ; 12 :39-41 ; 5 :39, 45-46 ; Luc 24 :27,44</p> <p>5) Auteur : 2 Tim 3 :16 ; 2Pie 1 :20-21</p> <p>6) Rédacteurs principaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ancien testament : Jn 1 :45 ; 5 :45-47 ; Luc 24 :27,44</li> <li>- Nouveau testament : Rom 1 :1-7 ; Cor 1 :1-3 ; 2Cor1 :1-3 ; Gal1 :1-3 Eph1 :1-2 ; Philip 1 :1-2 ; Col 1 :1-2 ; 1Thes 1 :1-2 ; 2 Thes 1 :1-2 ; Tite1 :1-4 ; Philemon 1 :1-3 ;</li> </ul> <p>7) Importance : Deut 8 :3 ; 28 :1-2 ; Jos 1 :6-9 ; Jn 5 :39 ; 2 Tim 3 :16 ; Ap 1 :3 ; 22 :7</p>		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Définissez Laodicée</li> <li>• Situez-le dans l'espace</li> <li>• Délimitez l'âge de son Eglise</li> <li>• Nommez son messager</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'âge de l'Eglise de Laodicée</li> <li>• Droits du peuple</li> <li>• En Asie mineure</li> <li>• De 1906 ap. J.C. à l'enlèvement</li> <li>• W.M. Branham</li> </ul>

- Dites sa mission
- Résumez le message à Laodicée
  
- Où en est le grain de blé ?
- Est-ce le cas de ces deux vignes ?
- Distinguez ces vignes

### 1.2. Pré requis

- Citez quelques livres courants que vous connaissez

### 1.3. Motivation

- Nommez le livre porté par les chrétiens chaque dimanche

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « La bible ».

- Ramener les élus à la foi apostolique et révéler les mystères
- Laodicée se prétend riche en biens matériels et spirituels
- Mais pour Dieu, Laodicée est loin de la Parole et à plaindre, pitoyable, sans révélation, sans puissance ni vérité
- Pour cela, Dieu le conseille de se repentir, revenir à la Parole
- Maturité
- Assurément
- La vraie vigne est attachée à la vraie Parole et la fausse aux credo, dogmes.

- Livre de calcul, français....

- La bible

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 2Pie 1 :20-21 ; 2Tim 3 :16 ; Jn 1 :45.
  - En voici l'essentiel
  
  - De quoi vient-on de parler ?
  - Qu'est-ce ?
  - Dites-en l'Auteur et le principal personnage
  - Qu'en est-il de sa rédaction ?
  
  - Suivez
- Exécutent
  
  - La bible, livre contenant la Parole de Dieu écrite sous l'inspiration de ce Dernier par des hommes, a pour Auteur et personnage principal le Seigneur J.C.
  - De la bible
  - Livre contenant la Parole de Dieu
  - Dieu, le Seigneur J.C.
  - Elle est écrite par des hommes inspirés par Dieu
  - La bible que voici comprend ces deux grandes parties

- Donnez avec délimitation les grandes parties de la bible
- Nommez leurs rédacteurs principaux respectifs
- Dénombrez et répartissez les livres de la bible
- Tels sont quelques-uns des livres bibliques
- Citez au moins deux livres de chaque partie
- Telle est la suite de notre leçon

- A quoi bon la bible ?
- Une parenthèse finale

- Citez quelques bibles antérieures à la présente
- Justifiez cette réponse

## 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de notre présente leçon
- En voici l'essentiel (= à noter au tableau à

- l'ancien testament avec 39 livres allant de la Genèse à Malachie et rédigés principalement par Moïse
- le nouveau testament avec 27 livres allant de Mathieu à l'apocalypse et dont Paul est rédacteur principal
- L'ancien testament allant de la Genèse à Malachie, puis le nouveau testament de Mathieu à l'apocalypse
- Moïse pour le 1<sup>er</sup>, Paul pour le second testament
- Soixante six dont 39 de l'ancien testament, 27 du nouveau
- Ancien testament : Genèse, Exode, Esaie
- Nouveau testament : Mathieu, Marc... Actes
- Exécutent.
- Toute écriture de la bible que voici est
  - source de vie et de bénédictions
  - utile pour enseigner, convaincre, corriger et instruire
- Voir réponse ci-dessus
- Avant cette bible, Dieu s'était servi de :
  - zodiaque pour annoncer par la vierge du début la 1<sup>ère</sup> venue du Seigneur J.C. et par le lion de la fin sa seconde venue
  - la pyramide d'Hénoch qui, avec ses sept marches après lesquelles venait la chambre du roi, préfigurait l'Eglise, laquelle devait, dans son évolution, passer par sept âges avant la descente du Seigneur J.C. (Pierre faîtière)
- Le zodiaque et la pyramide d'Hénoch
- Voir éléments de réponse ci-dessus
- La bible (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- Résumé (= Titre à noter puis souligner au

mesure des réponses des élèves aux questions)	tableau)
<ul style="list-style-type: none"><li>• La bible, qu'est-ce ?</li><li>• Dites-en l'Auteur et le principal personnage</li><li>• Donnez et délimitez les grandes parties de la bible</li><li>• Dénombrer et répartissez les livres de la bible</li><li>• Qu'en est-il de sa rédaction ?</li><li>• Citez les bibles antérieures à la présente</li><li>• A quoi bon la bible ?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Définition : La bible est un livre contenant la Parole de Dieu</li><li>• Auteur et principal Personnage : c'est Dieu, le Seigneur J.C.</li><li>• Parties : Elle comprend ces 2 grandes parties :<ul style="list-style-type: none"><li>- l'ancien testament allant de la Genèse à Malachie</li><li>- le nouveau testament allant de Mathieu à l'apocalypse</li></ul></li><li>• Livres : La bible compte 66 livres dont 39 de l'ancien testament, 27 du nouveau.</li><li>• Rédacteurs : La bible est écrite par des hommes inspirés dont les principaux sont :<ul style="list-style-type: none"><li>- Moïse pour l'ancien testament ;</li><li>- Paul pour le nouveau</li></ul></li><li>• Bibles antérieures : avant cette bible, Dieu s'était servi du zodiaque puis de la pyramide d'Hénoch</li><li>• Importance : Toute écriture biblique est<ul style="list-style-type: none"><li>- source de vie et de bénédictions</li><li>- utile pour enseigner...</li></ul></li></ul>

### **III. APPLICATION**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Redites le sujet de notre leçon</li><li>• Qu'est-ce ?</li><li>• Dites l'attitude à avoir face à la bible</li><li>• Demandons à Dieu la foi en la bible</li><li>• Prions pour la clôture</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La bible</li><li>• C'est un livre contenant la Parole de Dieu</li><li>• Respect, foi, protection...</li><li>• Prient</li><li>• Suivent</li></ul> |
|---|--|

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon « Ps 1 :1-3 »

<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	Quelques livres bibliques connus		
<b>Sujet</b> :	<b>La recherche d'une écriture biblique</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de retrouver dans la bible une référence donnée c.à.d. :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ situer dans la bible un livre énoncé</li> <li>▪ trouver dans ce livre le chapitre cité dans la référence biblique</li> <li>▪ pointer sous ce chapitre le(s) verset(s) donné(s)</li> <li>▪ lire ce verset à haute voix pour vérification.</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Active		
<b>Procédé</b> :	Intuitif		
<b>Référence</b> :	La bible		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• La bible, qu'est-ce ?</li> <li>• Donnez son Auteur et le principal personnage</li> <li>• Citez et délimitez les grandes parties de la bible</li>   <li>• Dénombrer et répartissez les livres de la bible</li> <li>• Qu'en est-il de sa rédaction ?</li>   <li>• A quoi bon la bible ?</li>   <li>• Citez les bibles antérieures à la présente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La bible</li> <li>• C'est un livre contenant la Parole de Dieu</li> <li>• Dieu, le Seigneur J.C.</li>   <li>• L'ancien testament allant de la Genèse à Malachie</li> <li>• Le nouveau testament allant de Mathieu à l'apocalypse</li> <li>• 66 livres dont 39 de l'ancien testament, et 27 du nouveau.</li> <li>• La bible est écrite par des hommes inspirés dont les principaux sont :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moïse pour l'ancien testament ;</li> <li>- Paul pour le nouveau</li> </ul> </li> <li>• Importance : Toute écriture biblique est             <ul style="list-style-type: none"> <li>- source de vie et de bénédictions</li> <li>- utile pour enseigner...</li> </ul> </li> <li>• Bibles antérieures : avant cette bible, Dieu s'était servi du zodiaque puis de la pyramide d'Hénoch</li> </ul>



### 1.2. Pré requis

- Citez au choix quelques livres bibliques connus
- Ces livres, est-ce dans le zodiaque ou la pyramide d'Hénoch

### 1.3. Motivation

- Lisez après moi ces références bibliques
- Venez devant les retrouver dans la bible

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « la recherche d'une écriture biblique ».

- Genèse, Exode....
- Non, c'est dans la présente bible que voici
- Gen.15 :13 ; Ex.3 :10 ;...
- Personne

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Initiation active

#### a. Démonstration modèle commentée

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Mal.4 :5-6
  - Venez par groupe de 5 à 7 enfants voir comment retrouver dans ma bible cette écriture
  - Rappelez les 2 premières étapes de recherche de notre écriture d'introduction
  - Continuons
  - Donnez les étapes suivantes de recherche de notre écriture précitée.
  - Revoici, en pratique, comment retrouver Mal. 4 :5-6
- Exécutent
  - Les deux premières choses à faire consistent
    - à aller à la table des matières pour trouver à quelle page commence le livre de Malachie ;
    - à feuilleter la bible jusqu'à cette page
  - Voir réponse ci-dessus
  - Les deux étapes suivantes consistent :
    - à survoler, dès cette page initiale, les chapitres ou chiffres grands et gras jusqu'à celui de notre référence c.à.d. le 4<sup>ème</sup>
    - à parcourir, sous ce 4<sup>ème</sup> chapitre, les versets ou petits chiffres non gras jusqu'aux 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup>
  - Voir réponse ci-dessus.
  - Suivent (= autres groupes de 5 à 7 enfants)

b. **Initiation pratique progressive sous guide des enfants.**

- Répétez après moi cette autre référence biblique
  - Dites-moi la 1<sup>ère</sup> chose à faire pour retrouver dans la bible cette écriture
  - Pourquoi ?
  - Ouvrez, comme moi, votre bible à la table des matières
  - Dites le numéro de la page initiale du livre précité
  - Que faire après ?
  - Allez, comme moi, à la page.... (Ex : 1521)
  - Rappelez le chapitre d'apocalypse recherché
  - Quelle chose suivante faire ?
  - Faites cela, après moi, dans vos bibles.
  - Dites la chose finale à faire.
  - Pointez comme moi le 7<sup>ème</sup> verset dans vos bibles
  - Lisez ce verset (2 à 3 élèves)
- 2.2. Récapitulation pratique commentée**
- Rappelez le sujet de notre présente leçon.
  - Venez devant retrouver, avec explication partielle, Luc 17 ; 30 (ou tout autre) dans votre bible (2 à 3 élèves doués)
- Apoc. 10 :7
  - Consulter la table des matières
  - Pour connaissance du numéro de la page initiale du livre d'apocalypse.
  - Exécutent sous contrôle du moniteur.
  - Donnent (Ex : page...)
  - Feuilletter la Bible jusqu'à cette page
  - Exécutent sous contrôle du moniteur.
  - Chap. 10.
  - Survoler, dès cette page initiale, les chapitres ou chiffres grands et gras jusqu'au 10<sup>ème</sup>.
  - Exécutent sous contrôle du moniteur
  - Parcourir sous ce 10<sup>ème</sup> chapitre, les versets. ou petits chiffres non gras jusqu'au 7<sup>ème</sup>.
  - Exécutent sous contrôle du moniteur.
  - Lisent à tour de rôle
  - La recherche d'une écriture biblique (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure).
  - Résumé : Etapes pratiques commentées (= à noter au tableau)
    - d'abord, consulter la table des matières pour trouver la page où le livre de Luc (ou tout autre) est ... (Ex : 1016)
    - ensuite feuilleter la bible jusqu'à cette page
    - puis, dès cette page initiale, survoler les chapitres ou chiffres grands et gras jusqu'au 17<sup>ème</sup> (ou tout autre).
    - enfin, parcourir sous ce 17<sup>ème</sup>

chapitre, les versets ou petits chiffres non gras jusqu'au 30<sup>ème</sup> (ou tout autre).

### **III. APPLICATION**

- Redites le sujet de notre leçon.
  - Retrouvez chacun ou par groupe l'une après l'autre les écritures dont voici les références
- La recherche d'une écriture biblique.
  - Références d'exercices
    - Joel 2 : 25-28
    - Zach 14 :7
    - 1Thes 4 :13-17
    - Jn 14 :12
    - Amos 3 :7
    - 2 chron 20 :20

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon « Jos 1 :7-8 »

<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	La fabrication		
<b>Sujet</b> :	<b>La création</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir et justifier la création</li> <li>▪ en identifier ou nommer l'Auteur</li> <li>▪ dénombrer les jours de création</li> <li>▪ citer par jour quelques créatures</li> <li>▪ adorer son créateur et protéger la création (savoir être)</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Analytico - synthétique		
<b>Procédés</b> :	Narratif, descriptif		
<b>Références</b> :	<p>1) Définition : Heb. 11 :3</p> <p>2) Justification : Rom 1 :25 ;Ps 148 :10-13 ; 2Thes 2 :4 ; Math 4 : 10 ;</p> <p>3) Auteur : L'attitude et qui est Dieu? S 16, 20 ; questions et réponses sur la genèse, S 30-33 ; Jn 1 :1-3 ; Mal 2 : 10 ; Eph2 :10 ; Col1 :15-16 ; Heb 1 :10 ; Ap10 :5-6</p> <p>4) Jours et créatures respectives : Questions et réponses sur la genèse, S33-35, 38,41-43 Gen. 1 :1-27 ;</p>		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon.</li> <li>• Venez devant retrouver, avec explication partielle, Luc 17 ; 30 (ou tout autre) dans votre bible (2à 3 élèves doués)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La recherche d'une écriture biblique.</li> <li>• Résumé : Etapes pratiques commentées (= à noter au tableau) <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'abord, consulter la table des matières pour trouver la page où le livre de Luc (ou tout autre) est ... (Ex : 1016)</li> <li>- ensuite feuilleter la bible jusqu'à cette page</li> <li>- puis, dès cette page initiale, survoler les chapitres ou chiffres grands et gras jusqu'au 17<sup>ème</sup> (ou tout autre).</li> <li>- enfin, parcourir sous ce 17<sup>ème</sup></li> </ul> </li> </ul>

### 1.2. Pré requis

- Citez quelques produits fabriqués
- Leur fabrication, est-ce à partir du néant ?

### 1.3. Motivation

- Le soleil, est-ce un produit de fabrication ?

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « La création »

chapitre, les versets ou petits chiffres non gras jusqu'au 30<sup>ème</sup> (ou tout autre).

- Horloge, couteau...
- Non, à partir de quelques matières premières
  
- Non, une créature ou un produit de la création

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Gen 1 : 1 - 5
  - Faisons d'abord connaissance du Créateur
  
  - De qui parle-t-on ici ?
  - Redites cela autrement
  - Justifiez cette qualité de fils
  
  - Comment ?
  
  - Parlons de la création du soleil
  
  - Dites de quoi nous venons de parler
  - A partir de quelle matière première était-ce ?
  - Par quel moyen le Logos a-t-il créé le
- Exécutent
  - Un halo, petite lumière mystique blanche, sortit de l'espace où rien n'était : c'était le Logos, le Fils de Dieu sorti du sein du Père, Elohim, lequel existe par lui-même
  - Du Logos
  - Le fils de Dieu
  - Il est sorti du Père, Elohim, lequel existe par lui-même
  - Un halo ou petite lumière mystique blanche jaillit de l'espace où rien n'était
  - Quand, à sa parole, ce logos ordonna à la lumière d'être, il n'y eut d'abord rien, puis un atome a commencé à tourner et finalement le soleil vint à l'existence
  - Après quelques millions ou une centaine de milliards d'années, le soleil tournoyait en s'éloignant à perte de vue, puis le logos arrêtant sa course, le laissa suspendu là sur une orbite
  - De la création du soleil
  - De rien
  - La Parole

soleil ?

- Définissons la création
  - Décrivez celle du soleil
  - Ouvrons une parenthèse sur la terre
  - Dites l'origine de la terre
  - Expliquez comment la terre a été séparée de l'eau
  - Avançons
  - Donnez les créatures du 2ème au 5ème jour
  - Telle est la suite et la fin
- C'est le fait d'amener à l'existence par la parole ce qui n'était pas
  - A la parole du Logos, du rien sortit un atome tournoyant et de là le soleil
  - Au bout de quelques millions d'années, le Logos arrêta la course du soleil qu'il suspendit là sur l'orbite
  - Soudain, un morceau se détacha du soleil en volant jusqu'au moment où le Logos l'arrêta et le suspendit dans l'espace
  - Puis, dans son déplacement, le soleil se rapprocha du morceau qui s'était détaché de lui pour le sécher, séparant ainsi la terre de l'eau
  - C'est un morceau du soleil suspendu dans l'espace
  - Le soleil, se rapprochant de la terre, l'a séchée
  - Après cette création du soleil d'où sortit la terre, vint le 2ème jour celle (= création) du ciel, le 3ème jour celle des plantes, le 4ème jour celle des luminaires et le 5ème jour celle des poissons et des oiseaux
  - Voir réponse ci-dessus
  - Enfin, le 6ème jour, Dieu créa en plus des animaux et des reptiles, un homme - esprit qu'il plaça sur terre pour tout y diriger à la manière du S.E. qui est censé diriger l'Eglise aujourd'hui

- Citez les créatures du 6ème et dernier jour
- Dites le statut de ce dernier
- Rappelez le pourquoi de la création
- Suivez votre devoir face à la création

## 2.2. Synthèse.

- Donnez le sujet de la présente leçon
- En voici l'essentiel (=à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- Définissez la création
  
- Dites qui a tout créé
- Dénombrez les jours de création
- Situez la création de l'homme

- En retour, Dieu attend de l'homme et d'autres créatures la louange, l'adoration et la bénédiction
- Animaux, reptiles et homme-esprit
- Maître ou dieu amateur sur terre
- Louer, adorer et bénir Dieu
- La protéger, la conserver,....
  
- La création (2ème occasion d'annonce, la meilleure).
- Résumé (= à noter puis souligner au tableau)
  
- Définition de la création : c'est le fait de faire venir à l'existence par la parole ce qui n'était pas
- Créateur : Dieu, Christ
- Jours de création : Six
- Situation : le 6<sup>ème</sup> jour

## III. APPLICATION

- Rappelez le sujet de notre leçon
- Qu'est-ce ?
  
- Identifiez le Créateur
- Dénombrez les jours de création
- Citez les créatures du 1er ....6ème jour
  
- Justifiez la création
- Que ferons-nous de la création ?
- Illustrez cela

- La création
- Le fait de faire venir à l'existence par la parole ce qui n'était pas
- Le Logos ou Fils de Dieu
- Six
- Lumière (soleil),.... animaux, reptiles et homme-esprit
- Louer, adorer et bénir Dieu
- La protéger, conserver
- Par exemple, ne pas jouer à tuer ou couper sans but des créatures (arbres, insectes..)

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon « Col 1 : 15-16 »

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Noms des villages, villes ou pays connus			
<b>Sujet</b>	:	<b>Entrée d'Israël en Egypte</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir Israël</li> <li>▪ dénombrer ses enfants et en nommer le principal</li> <li>▪ dire et justifier le sort de l'un d'eux</li> <li>▪ justifier l'arrivée d'Israël en Egypte</li> <li>▪ aimer ses ennemis</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, descriptif			
<b>Références</b>	:	1) Identification : Gen32 :24-28 2) Dénombrement: Gen.49 :1-27 3) Noms : Gen.46 :8-25 ; 49 :1-27 4) Sort de l'un des enfants d'Israël : Gen. 37 :11,23-24,26-28 ; 38 :7-20 ; 41 :37-46 5) Pourquoi Israël en Egypte : Gen. 42 :3-5 ; 43 :1-2 ; Gen.46 :1-7 (=Gen 15 :13-16) 6) Savoir être : Math 5 : 44-48			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. <u>INTRODUCTION</u></b>	
<p><b>1.1. <u>Révision</u></b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Qu'est-ce ?</li> <li>• Identifiez le Créateur</li> <li>• Dénombrer les jours de création</li> <li>• Citez les créatures du 1er ...au 6ème jour</li> <li>• Justifiez la création</li> <li>• Que ferons-nous de la création ?</li> <li>• Illustrez cela</li> </ul> <p><b>1.2. <u>Pré requis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citez quelques villages ou villes que vous connaissez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La création</li> <li>• Le fait de faire venir à l'existence par la parole ce qui n'était pas</li> <li>• Le Logos ou Fils de Dieu</li> <li>• Six</li> <li>• Lumière (soleil)...; animaux, reptiles et homme-esprit</li> <li>• Louer, adorer et bénir Dieu</li> <li>• La protéger, conserver</li> <li>• Par exemple, ne pas jouer à tuer ou couper sans but des créatures (arbres, insectes...)</li> <li>• Tshilenge, Bakwa Mulumba, ... (village)</li> <li>• Lubumbashi, Kinshasa (villes)</li> </ul>



- Faites de même des pays

### 1.3. Motivation

- De quel peuple était Moïse ?
- Où était-il né ?

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « l'entrée d'Israël en Egypte »

- Zambie, Congo...

- D'Israël
- En Egypte

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Gen. 15 : 13
- Suivez
  
- De qui parle-t-on dans ce récit ?
- Telle est la signification d'Israël
  
- Dites de qui vient ce nom d'Israël
- Donnez son nom initial
- Dénommez ses enfants et nommez-en le principal
- Parlez un peu de Joseph
  
- Est-ce tout ?
  
- Tel est le sort de Joseph en Egypte

- Exécutent
  
- Israël, nom reçu de Dieu par Jacob, est aussi celui désignant le peuple issu de ses douze fils dont Juda, Joseph, Benjamin, Simon...
- Aimé de son père et haï de ses frères pour ses songes, Joseph fut vendu par ces derniers aux Ismaélites qui le revendirent en Egypte à Potiphar
- D'Israël et ses enfants
- Celui qui a lutté avec Dieu et les hommes ; et qui a vaincu (Gen.32 :28)
- De Dieu
- Jacob
- Douze dont Joseph
  
- Il était aimé de son père mais haï de ses frères pour ses songes
- Il fut vendu par ces derniers aux ismaélites qui le revendirent en Egypte à Potiphar
- Là, accusé faussement de tentative de viol par la femme de Potiphar, Joseph fut mis en prison où il expliqua les songes de deux officiers de Pharaon dont l'un fut pendu et l'autre relâché conformément à son interprétation
- Intrigué par son double rêve et informé par l'officier relâché du don de Joseph, Pharaon envoya appeler ce dernier qu'il éleva sur toute l'Egypte pour interprétation exacte de

- Donnez, après sa vente, le double sort de Joseph
- Justifiez son emprisonnement
- Est-ce le cas de son élévation en Egypte ?
- Voyons la raison de l'entrée d'Israël en Egypte

- Justifiez ce déplacement des fils d'Israël vers l'Egypte
- Dites, avec justification, ce qui arriva à Siméon
- Rappelez la demande de Joseph aux fils d'Israël
- Parlons de ce second voyage

- Pourquoi le 2ème voyage des fils d'Israël en Egypte ?
- Dites et justifiez l'acte de Joseph à l'endroit de Benjamin

- Telle est la suite et la fin de ce récit

- Rappelez le rôle de Juda
- Quel en est le double effet ?

ses songes

- Emprisonnement puis élévation en Egypte
- La femme de Potiphar l'avait faussement accusé de tentative de viol
- Non, là c'était pour avoir interprété les songes de Pharaon
- Poussé par la famine, Jacob envoya pour la première fois ses fils payer des vivres en Egypte
- Là sous faux prétexte d'espionnage, Siméon fut emprisonné par Joseph qui exigea aux fils de Jacob, ses frères, de lui amener en plus Benjamin à leur second voyage en Egypte
- La famine
- Emprisonnement par Joseph sous faux prétexte d'espionnage
- Lui amener Benjamin à leur second voyage en Egypte
- Toujours suite à la famine, les fils d'Israël (Jacob) rentrèrent en Egypte avec Benjamin
- A leur second départ de l'Egypte vers Israël, Joseph fit mettre dans le sac de Benjamin sa coupe pour accuser ce dernier de vol et ainsi le retenir auprès de lui
- Toujours suite à la famine
- Faire placer sa coupe dans le sac de Benjamin pour l'accuser de vol et le retenir auprès de lui
- Mais Joseph, touché par le plaidoyer de Juda, fit sortir tout le monde, se fit reconnaître à ses frères, invita en Egypte son père Jacob et sa famille au voyage de qui Pharaon pourvut
- Ainsi, Israël fut étranger en Egypte comme Dieu l'avait promis à Abraham
- Plaidoyer en faveur de Benjamin
- Joseph se fît reconnaître à ses frères

- L'entrée d'Israël en Egypte, était-ce une surprise à Dieu ?
- Voici quelle leçon apprendre de Joseph

### 2.2. Synthèse.

- Dites le sujet de notre leçon
- Tel en est l'essentiel (=à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- Définissez Israël
- Dénombrer ses enfants et nommez-en le principal
- Dites le triple sort de ce dernier
  
- Expliquez l'entrée d'Israël en Egypte

- Il invita en Egypte son père et sa famille
- Non, c'était l'accomplissement de sa promesse à Abraham
- L'amour de nos ennemis

- L'entrée d'Israël en Egypte (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce et la meilleure)
- Résumé (=titre à noter puis souligner au tableau)
  
- Définition d'Israël : c'est le nom donné à Jacob puis porté par le peuple issu de lui
- Enfants d'Israël : douze dont Joseph
  
- Sort de Joseph : Vente aux ismaélites, emprisonnement chez Potiphar, gouverneur en Egypte
- Entrée en Egypte : Sur invitation de Joseph qui, par amour, cherchait à épargner Israël de la famine

### III. APPLICATION

- Redites le sujet de notre leçon
- Définissez Israël
  
- Pourquoi ce nom d'Israël à Jacob ?
  
- Dénombrer ses enfants et nommez-en deux à trois
- Justifiez l'arrivée d'Israël en Egypte
- Dites la leçon à tirer de Joseph face à ses frères ennemis
- Demandons à Dieu pareil amour
- Prions pour la clôture.

- L'entrée d'Israël en Egypte
- Nom donné à Jacob puis porté par le peuple issu de lui
- Pour avoir lutté avec Dieu et avec les hommes, et avoir vaincu
- Douze dont Joseph, Juda, Benjamin
  
- La famine.
- L'amour de nos ennemis
  
- Prient
- suivent

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon « Gen 15 :13 ; Math 5 : 44-48 »

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Refoulés de Katanga			
<b>Sujet</b>	:	<b>Sortie d'Israël d'Egypte</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ décrire la condition d'Israël en Egypte</li> <li>▪ nommer et identifier son libérateur</li> <li>▪ dire avec explication de quoi sa naissance était le type</li> <li>▪ expliquer sa survie du massacre</li> <li>▪ situer et rappeler sa rencontre avec Dieu et la commission divine</li> <li>▪ citer avec justification quelques plaies sur l'Egypte et en dire la principale</li> <li>▪ rappeler brièvement la scène à la Mer Rouge</li> <li>▪ comparer l'Eglise à Israël</li> <li>▪ croire le Prophète - Messenger et sortir du monde</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, descriptif, comparatif			
<b>Références</b>	:	1) Condition d'Israël en Egypte : Ex 1 : 7 - 22 ; 2 : 23 - 25 ; 3 : 7-9 2) Nom et identité du libérateur : Ex 2 :10 ; Nbre 26 : 59 ; 1 Chron 6 :3 3) De quoi la naissance de Moïse était le type : Ex 1 :15-22, Math 2 :8, 12,13-18 4) Survie du libérateur : Ex 2 : 3-10 ; Enseignement sur Moïse § 224, 231 5) Sa rencontre avec Dieu et la Commission : Ex 3 :2-10 6) Plaies sur l'Egypte et la principale : Ex 7 à 12 (chap) ; Ex 12 : 29-36 7) Scène à la Mer rouge : Ex 14 : 13-31 8) Comparaison de l'Eglise à Israël : Ex 12 :31 ; Ap 18 :4 9) Savoir-être : Ex 14 ; 31 ; 2 Chron 20 ; 20 ; Ap 13 :4			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Identifiez Israël</li> <li>• Pourquoi ce nom d'Israël à Jacob ?</li> <li>• Dénombrer ses enfants et nommez-en deux à trois</li> <li>• Justifiez l'entrée d'Israël en Egypte</li> <li>• Dites la leçon à tirer de Joseph face à ses frères ennemis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrée d'Israël en Egypte</li> <li>• C'est Jacob</li> <li>• Pour avoir lutté avec Dieu et avec les hommes et avoir vaincu (Gen 32 :28)</li> <li>• Douze dont Joseph, Benjamin.</li> <li>• La famine</li> <li>• L'amour de nos ennemis</li> </ul>

- A qui demander pareil amour ?

### 1.2. Pré requis

- D'où nos frères refoulés sont-ils venus ?
- Justifiez leur départ de là

### 1.3. Motivation

- Nommez le peuple issu de Jacob
- Dans quel pays Israël fut-il étranger ?
- Dites le contraire de « entrée »

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « la sortie d'Israël d'Égypte »

- A Dieu

- Du Katanga
- Ils en étaient chassés par les Katangais

- Israël
- Égypte
- Sortie

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Gen. 15 : 14
- Une idée sur la vie d'Israël en Égypte

- Dites ce qui arriva au peuple d'Israël en Égypte
- Donnez la double mesure du nouveau Pharaon contre Israël
- Rappelez la réaction des accoucheuses hébreuses
- Quelle récompense reçurent -elles de Dieu ?
- Parlons de la naissance et de la survie du personnage principal de ce récit

- Exécutent

- Face au nombre élevé et à la puissance du peuple d'Israël, le nouveau Pharaon fit soumettre celui-ci à des travaux forcés et ordonna le massacre des bébés garçons
- Ce massacre fut exécuté sauf par les sages-femmes hébreuses qui furent bénies pour cela

- Il se multiplia et devint puissant

- Durs travaux forcés et massacre de bébés garçons

- Vie sauve aux bébés garçons

- Dieu fit prospérer leurs maisons

- Moïse, de père Amram (Lévite) et de mère Jokebed naquit, comme Jésus-Christ plus tard, lors du massacre des bébés garçons

- Cependant, il survécut de ce massacre parce que sa mère l'avait caché pendant trois mois avant de laisser Amram, son mari, le déposer parmi les roseaux au bord du fleuve

Nommez le personnage cité dans ce récit

Identifiez-le

Situez dans le temps sa naissance

Dites de quoi cela était le type

Justifiez la survie de Moïse

Est-ce tout ?

Voici de quoi cette survie était l'ombre

Continuons

Donnez le sens du nom « Moïse »

Dites par qui

Nommez la nourrice de Moïse

Justifiez son choix

Une parenthèse sur la fuite de Moïse

Dites qui Moïse trouva-t-il d'abord aux prises

Donnez la réaction de Moïse face à cette scène

Voici sur quoi Moïse comptait

Qui d'autres Moïse surprit-il aux prises ?

Comparez ici et là la réaction de Moïse

Rappelez leur réplique

Dites la réaction de Moïse face à cette réponse

Donnez sa famille d'accueil

Pourquoi là ?

- Moïse
- Fils d'Amram (Lévite) et de Jokebed
- Lors du massacre des bébés garçons
- De la naissance de J.C. suivie du massacre des bébés garçons
- Sa mère l'avait caché pendant 3 mois
- Amram est allé le déposer parmi les roseaux au bord du fleuve
- Celle de J.C. abrité en Egypte suite aux massacres des bébés garçons
- Aidée de sa servante, la fille de Pharaon recueille des roseaux du fleuve un enfant, le confia sur le conseil de Miriam à Jokebed (sa mère) comme nourrice et le nomma Moïse c.-à-d. « tiré des eaux »
- Tiré des eaux
- Par la fille de Pharaon aidée de sa servante
- Jokebed, sa propre mère
- Sur conseil de Miriam, sœur de Moïse
- Dénoncé par deux bagarreurs israélites de vouloir, à sa tentative de leur séparation, les tuer comme il le fit d'un égyptien qui frappait un hébreux, Moïse s'enfuit au pays de Madian
- Là, Moïse fut reçu chez Reuel pour avoir épargné les filles de celui-ci des attaques des bergers et leur avoir puisé de l'eau
- Un égyptien frappant un hébreu
- Il tua l'égyptien
- Sa force physique
- Deux israélites
- Non assassinat comme dans le 1er cas mais tentative de séparer les bagarreurs
- Voulez-vous nous tuer comme l'égyptien
- Fuite au pays de Madian
- Chez Reuel (Jethro)
- Voir réponse ci-dessus

Telle est la conséquence de cette fuite de Moïse

Parlons de sa rencontre de Dieu

- › Donnez l'état civil de Moïse
- › Nommez et identifiez sa femme
- › Dites l'occupation de Moïse à Madian
- › Où entre autre ?
- › Rappelez sa vision là à Horeb
- › Était-ce un feu naturel ?
- › Donnez le message de Dieu à Moïse depuis ce feu
- › Nommez, sur base du récit, le libérateur
- › Dites à qui Dieu avait promis cette délivrance
- › Dénombrer les années d'esclavage passées en Egypte
- › Citez les signes
- › Pourquoi ces signes à Moïse ?
- › Suivez

- Retardement de la délivrance d'Israël
- Alors que Moïse, époux de Sephora, faisait paître à Horeb le troupeau de son beau-père Jethro, Dieu, du milieu d'un buisson ardent qui ne se consumait pas, l'envoya en Egypte pour y délivrer après 430 ans, son peuple d'Israël de la servitude ainsi que promis jadis à Abraham
- Pour prouver à Israël que Moïse venait de sa part, Dieu donna à ce dernier les signes ci-après :
  - changer une verge en serpent
  - faire couvrir de lèpre sa main
- Marié
- Sephora, fille de Jethro
- Faire paître le troupeau de Jethro
- A Horeb
- Un buisson ardent qui ne se consumait pas
- Non, un feu surnaturel
- Aller en Egypte pour y délivrer son peuple de la servitude
- Moïse
- A Abraham
- 430 ans
- Voir réponse dans le récit ci-dessus
- Prouver à Israël qu'il vient de Dieu
- Pour amener Pharaon dont il endurcissait le cœur à laisser partir Israël, Dieu frappa par Moïse l'Egypte de dix plaies successives
- Ces plaies sont : changement des eaux du fleuve en sang, grenouille, poux, mouches venimeuses, mort des troupeaux, ulcères, grêle, sauterelles, ténèbres et mort des premiers-nés des égyptiens non prévenus d'appliquer le sang d'un agneau aux linteaux de leurs portes
- De ces plaies, la dernière est la principale car elle a pressé Pharaon à lâcher Israël

- Dénombrer les plaies de Dieu par Moïse sur l'Égypte
- Citez-en trois au choix
- Identifiez la principale
- Pourquoi ?
  
- Telle est la scène à la Mer Rouge
  
  
  
  
  
- Résumez la scène décrite dans ce récit
  
  
- Comparons l'Église à Israël
  
- Dites en quoi l'Église ressemble à Israël
- Replaçons ce récit dans notre âge

## 2.2. Synthèse.

- Dites ce que nous étudions
  
- En voici l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- Dites la condition d'Israël en Égypte
- Quelle en fut la conséquence ?
  
  
- Expliquez la sortie d'Israël
  
  
- Rappelez la scène à la Mer Rouge

- Dix
  
- Ulcères, grenouille, poux...
- Mort des premiers-nés
- Suite à elle Pharaon s'empressa de lâcher Israël
- Sous la colonne de nuée le jour et sous celle de feu la nuit, Israël cheminait vers la Mer Rouge dont les eaux lui ouvrirent le passage quand Moïse étendit sa verge, puis engloutirent les égyptiens venus à la poursuite d'Israël
- Moïse étendit sa verge sur la Mer Rouge qui engloutit les égyptiens après sa traversée à sec par Israël
- Comme Israël, l'Église est sortie du monde vers Christ (Le Saint Esprit)
- Voir réponse ci-dessus
- Le prophète W.M. Branham, confirmé comme Moïse par la colonne de feu, conduit le 3<sup>ème</sup> exode
  
  
  
  
  
- Sortie d'Israël d'Égypte (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- Résumé (=Titre à noter puis souligner au tableau)
  
  
- Condition : souffrance
- Conséquence de la souffrance :
  - descente de Dieu
  - envoi de Moïse en Égypte pour libérer son peuple de l'esclavage
- Sortie : suite à la mort des premiers-nés d'Égypte
- Scène :
  - traversée à sec par Israël
  - noyade des égyptiens



### III. APPLICATION

- Rappelez le sujet de notre présente leçon
- Décrivez la condition d'Israël dans ce pays
- Nommez et identifiez son libérateur
- Dites de quoi sa naissance était le type
- Expliquez comment
- Parlez de sa survie
- Situez la rencontre de Moïse avec Dieu
- Rappelez la commission reçue de ce dernier
- Dénombrer les plaies sur l'Égypte et dites-en la principale
- Décrivez la scène à la Mer Rouge
- Comparez l'Égypte à Israël
- Quelle leçon tirer de ce récit ?
- Sortie d'Israël d'Égypte
- Il se multiplia et devint puissant
- Moïse, de père Amram et de mère Jokebed
- De celle du Seigneur J.C.
- Celle (naissance) de J.C. né lors du massacre des bébés garçons
- Sa mère l'avait caché pendant trois mois avant de laisser Amram le déposer parmi les roseaux au bord du fleuve
- Au mont Horeb
- Aller en Égypte y délivrer son peuple de l'esclavage
- Dix dont la principale était la mort des premiers-nés
- Moïse étendit sa verge sur la Mer rouge qui engloutit les égyptiens après sa traversée à sec par Israël
- Comme Israël, l'Église est sortie du monde vers Christ (le S.E.)
- Croire au prophète W.M. Branham qui, comme Moïse, a conduit sous la colonne de feu le 3<sup>ème</sup> exode

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon « 2 Chron 20 :20 ; Amos 3 :7 »

<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	Etapas de croissance de l'enfant		
<b>Sujet</b> :	<b>Marche d'un vrai croyant</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir un croyant</li> <li>▪ donner son signe distinctif</li> <li>▪ dénombrer, citer dans l'ordre, expliquer et illustrer les étapes de sa marche</li> <li>▪ justifier une ou deux de ces étapes</li> <li>▪ aspirer au baptême du Saint-Esprit en vue de l'adoption</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Analytico - synthétique		
<b>Procédé</b> :	Narratif		
<b>Références</b> :	1) Définition : Qui a la foi 2) Identification : Rom 8 : 9 3) Etapes : - Abraham : Gen 12 :2-7 ; 15 :7-10,17-18 ; 17 :1,5-11 ; 22 :7-8, 10-14 - Eglise : Alliance de grâce d'Abraham, § 49-57 4) Prix : - Justification : Jn 3 :16 - Sanctification : Heb 12 :14 - Baptême du S.E. : Jn 16 : 13 - Adoption : « adoption, 2 <sup>è</sup> partie, § 190 - 198 5) savoir-être : Math 6 : 33		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Dites la condition d'Israël en Egypte</li> <li>• Quelle en fut la conséquence ?</li>   <li>• Expliquez la sortie d'Israël</li> <li>• Rappelez la scène à la Mer Rouge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sortie d'Israël d'Egypte</li> <li>• Souffrance</li> <li>• Descente de Dieu</li> <li>• Envoi de Moïse en Egypte pour libérer son peuple de l'esclavage</li> <li>• Suite à la mort des premiers-nés d'Egypte</li> <li>• Traversée à sec par Israël</li> <li>• Noyade des égyptiens</li> </ul>

### 1.2. Pré requis

- Un bébé peut-il courir à sa naissance ?
- Citez les étapes qui précèdent sa course

### 1.3. Motivation

- Dites l'opposé de « incrédule »
- A quoi nos pieds servent-ils ?

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « La marche d'un vrai croyant »

- Non
- Position assise, déplacement à quatre pattes, station debout

- Croyant
- A la marche

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Jn.3 :16 ; Gen.15 :5-6

- Commençons par la marche de notre père dans la foi

- Nommez le personnage cité dans ce récit
- Suivez

- Dites la 1<sup>ère</sup> étape de sa marche
- Par quel moyen était-ce ?
- Telle est la définition et le prix de la justification
- Donnez l'étape suivante de sa marche
- Qu'est-ce et par quel moyen était-ce ?
- En voici le prix
- Continuons

- Exécutent

- Abraham fut justifié par sa foi en la Parole de Dieu qui l'appelait à sortir de son pays, de sa parenté,...(Gen 12 :2-5)

- Après ce premier pas, Abraham fut sanctifié par effusion du sang d'un bélier coupé en deux parties égales entre lesquelles passa, au coucher du soleil, la colonne de feu. (Gen 15 :7-10,17)

- Abraham
- C'est le père des croyants c.à.d. de ceux ayant la foi véritable

- La justification

- La foi

- Acquittement de ses péchés, vie éternelle

- La sanctification

- La purification par le sang d'un bélier...

- Voir le Seigneur (Heb.12 :14)

- Après sa sanctification, Abraham passa par :
  - le baptême de S.E. quand, à l'âge de 99 ans, l'Eternel lui déclara être El Shaddai aux seins d'où sucer, pour sa régénération, la vie même de Dieu (S.E.).
  - l'adoption quand, associant son nom

- Citez la 3<sup>ème</sup> étape de marche d'Abraham
  - A quoi le voyez-vous ?
  - Tel est le sens et le prix du baptême du S.E.
  - Donnez sa dernière étape de marche
  - Suivez
  - Illustrez cela dans le cas d'Abraham
  - Parlons de la marche de l'Eglise, postérité royale d'Abraham
  - Retracez les étapes de marche de l'Eglise
  - Est-ce tout ?
  - Illustrez celle-ci dans notre âge
  - Voyons ce qu'il en est du vrai croyant
- d'Elohim à celui d'Abram, Dieu changea ce dernier en Abraham, lequel fit, à sa parole, venir à l'existence un bélier qu'il offrit en holocauste à la place d'Isaac (Alliance de grâce d'Abraham, § 56 ; Gen 22 :7-8, 10-14)
- Le baptême du S.E.
  - El Shaddaï aux seins d'où sucer la vie de Dieu
  - C'est Christ dans l'homme pour le conduire dans toute la vérité (Jn 16 :13)
  - L'adoption
  - Par l'adoption ou le placement, le fils :
    - devient héritier de toutes les promesses
    - agit avec l'autorité du Père.
  - A sa parole, vint à l'existence un bélier offert en holocauste à la place d'Isaac
  - Comme celui-ci, l'Eglise fut :
    - justifiée par sa foi à l'enseignement de M. Luther opposé au salut par les œuvres
    - sanctifiée sous J. Wesley qui enseignait d'ajouter à la foi la consécration
    - baptisée du S.E. après le jubilé d'Asuza (1906) marquant la restauration des dons
    - adoptée ou placée à commencer par W.M. Branham gerbe agitée à la parole de qui Dieu, dans notre âge, créa des écureuils, apaisa la tempête, ...
  - Justification par la foi au salut sans les œuvres (L. Luther), puis sanctification par l'ajoute à la foi de la vie de consécration (J. Wesley)
  - Le baptême du S.E. puis l'adoption à commencer par W.M. Branham
  - A la parole de W.M. Branham, des écureuils vinrent à l'existence...
  - En tant que semence royale d'Abraham, chaque vrai croyant comme WM Branham,

- Comparez la marche du vrai croyant à chacune des précédentes
- Dites en quoi
- Voici son signe distinctif (vrai croyant).

## 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de notre présente leçon
- Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- Définissez « un vrai croyant »
- Donnez son signe distinctif
- Dénombrez et citez les étapes de sa marche

est justifié par sa foi en J.C., sanctifié par la Parole, baptisé ou rempli du S.E., tuteur au rapport de qui le Père va enfin l'adopter (= le croyant).

- La même
- Justification, sanctification, baptême du S.E. et adoption
- Le baptême ou le remplissage du S.E.
- La marche d'un vrai croyant (2ème occasion d'annonce et la meilleure).
- Résumé (= Titre à noter puis souligner au tableau)
- Définition : un vrai croyant c'est celui qui a la foi véritable
- Signe distinctif : le baptême du S.E.
- Etapes de sa marche : quatre qui sont la justification, la sanctification, le baptême du S.E. et l'adoption

## III. APPLICATION

- Redites le sujet de notre leçon
- Illustrez celle-ci
- Citez et expliquez les étapes de leur marche
- Est-ce tout ?
- A quoi bon le baptême du S.E. ?
- Dites à quoi aspirer après cette leçon
- Pourquoi ?
- Demandons à Dieu la soif du S.E.
- Prions pour la clôture

- La marche d'un vrai croyant
- Celle d'Abraham, de l'Eglise, de W.M. Branham
- Justification ou l'acquittement de ses péchés antérieurs
- Sanctification ou purification par la Parole
- Baptême ou remplissage du S.E.
- Adoption ou placement
- Pour conduire le croyant dans toute la vérité
- Au baptême du S.E.
- En vue de l'adoption
- Exécutent
- Suivent

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon « Math 6 :33 »

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Demande			
<b>Sujet</b>	:	<b>La prière</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir et justifier la prière</li> <li>▪ en dire le sujet (celui qui prie), le(s) destinataire(s), le(s) bénéficiaire(s), le lieu, la limite et le moment</li> <li>▪ en donner les conditions, les ennemis et les effets</li> <li>▪ prier en cas de besoin</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, intuitif.			
<b>Références</b>	:	1) Définition : Phil. 4 :6 ; 1Jn 5 :14			
		2) Destinataire : Phl. 4 :6 ; Ps 5 :3 ; Dan.9 :3-4 ; Math.6 :6, Luc 6 :12 ; 1Sam 1 :17			
		3) Bénéficiaires : 1Tim. 2 :1-4 ; Jacq.5 :13-14 ; Eph6 :18			
		4) Justification : Math 7 :7-8			
		5) Condition : Jacq 4 :3 ; Math 5 :23 ; Es 59 :1-2 ; 1Jn 5 :14 ; Marc 11 :22-24 ; Prov 15 :18 ; Jn 9 : 31			
		6) Ennemi : Math 26:40-43; Math 25:5; Math 6:9; Heb 11:6; Math 10:22; Luc 18:1			
		7) Sujet : Ps 32 :6			
		8) Limite : Jér. 29 :12 ; 1Sam 1 :17			
		9) Lieu : 1Tim 2 : 8 ; Math 6 : 6			
		10) Moment : 1 Thes 5 : 17 ; Luc 18 :1			
		11) Effets : Gen 20 :7 ; Luc 22 :40 ; Act 4 :31 ; Math 17 :21 ; Jacq 5 :15			

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Illustrez celle-ci</li> <li>• Citez et expliquez les étapes de leur marche</li> <li>• A quoi bon le baptême du S.E. ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La marche d'un vrai croyant</li> <li>• Celle d'Abraham, de l'Eglise, de W.M. Branham</li> <li>• Justification ou acquittement de ses péchés antérieurs</li> <li>• Sanctification ou purification par la Parole</li> <li>• Baptême ou remplissage du S.E.</li> <li>• Adoption ou placement</li> <li>• Pour conduire le croyant dans toute la vérité</li> </ul>

- Dites à quoi aspirer ?

- Pourquoi ?

### 1.2. Pré requis

- Que faire pour obtenir un objet manqué ?

- A qui demander ?

### 1.3. Motivation

- Où les gens vont-ils dimanche avec leurs bibles ?

- Pourquoi ?

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « la prière »

- Au baptême du S.E.

- En vue de l'adoption

- Demander ...

- Aux parents ...

- Au temple, à l'église

- Pour prier

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Math 6 :9-13

- Suivez ma prière

- Dites ce que vous venez d'entendre

- Telle en est la définition

- Identifiez le locuteur (celui qui parlait)

- Dites à qui et pour qui son adresse

- Exécutent

- Seigneur J.C., je suis indigne de m'approcher de toi à cause de mes mensonges qui me séparent de toi.

- Miséricordieux et compatissant J.C., pardonne-moi ces péchés et lave-moi dans ton sang.

- Maintenant Père, voici mes deux besoins : j'ai mal à la tête puis ma mère a moins d'habits que sa voisine.

- Ainsi, je te prie.

- Toi, Jéhovah Rapha, de me guérir, et je témoignerai pour la gloire de ton nom.

- Toi, Jéhovah Jiré, d'accorder à mon père 1500\$ de quoi payer à ma mère plus d'habits que sa voisine.

- Merci Seigneur J.C. car, j'ai foi que tu as exaucé ma prière ou entretien. Au nom du Seigneur J.C. j'ai ainsi prié, amen.

- La prière.

- Une adresse, un entretien ou échange

- Une personne : notre moniteur dans ce cas.

- A Dieu pour toi et pour ton père

- Etais-je pur devant Dieu ?
- Quel était le résultat de mon état de péché ?
- Dieu pouvait-il dans cet état m'écouter ?
- Dites alors ce que j'ai fait avant de demander.
- Suivez
  
- Voici le pourquoi de la confession des péchés et de la demande de pardon.
- Le point de départ de ma prière, était-ce une solution ou satisfaction ?
- Dites ce que j'ai demandé pour moi-même
- A qui cette guérison profitera-t-elle ?
- Comment ?
- Devinez la réponse de Dieu à une pareille demande.
- Donnez ma 2ème demande
- A qui cet argent profitera-t-il ?
- Comment ?
  
- Dites, à cette demande, quel sentiment m'animait
- Devinez la réponse de Dieu à une pareille demande
- Suivez la 2ème condition de la prière
  
- En voici d'autres
- Décrivez mon attitude pendant cette prière
- Suivez quand, où et en quel nom prier
- La prière pourrait-elle contenter le diable ?
- Si non, que le diable ferait-il de la prière ?
- Voici comment.
- Suivez d'autres obstacles ou ennemis de la prière
- Citez les ennemis de la prière
- Voici à quand la fin et l'effet de la prière

## 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de la présente leçon.

- Non, tu avais des péchés.
- Eloignement de Dieu
  
- Pas du tout.
- Confession des péchés et demande de pardon.
- Telle est la 1ère condition d'exaucement d'une prière (Es 59 :1)
- Réconciliation avec Dieu
  
- Non, un problème, un besoin.
  
- La guérison
- A Dieu.
- Tu témoigneras pour la gloire de son nom.
- Exaucement.
  
- Don de 1500 \$ à ton père.
- A ta mère
- Ton père achètera à ta mère plus d'habits qu'en possède sa voisine
- Orgueil, concurrence.
  
- Non exaucement
  
- Ne pas demander pour satisfaire ses passions (Jacq 4 : 3)
- La foi, ...
- Respect : silence, tête baissée, yeux fermés.
- Sans cesse, en tout lieu et au nom de J.C.
- Non
  
- La combattre
- Par la fatigue, le sommeil, le doute...
- Hâte, distraction, manque d'enseignement...
- Voir réponse ci-dessus
- L'exaucement
  
- La prière (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce et la



- Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves à ces questions)
- Définissez la prière
  
- Comment et en quel nom prier ?
- Jusqu'où prier ?
- Donnez les conditions d'exaucement d'une prière

- meilleure)
- Résumé (= Titre à noter puis souligner au tableau)
- Définition : la prière est un échange d'une personne avec Dieu sur son besoin ou celui d'autrui.
- Manière : Avec respect et au nom de J.C.
- Limite : Prier jusqu'à l'exaucement
- Conditions : confession des péchés et demande de pardon, foi, ne pas demander pour satisfaire ses passions, ...

### **III. APPLICATION**

- Redites le sujet de notre leçon
- Donnez un des besoins de votre cœur
- Dites le(s) concerné(s) par ce(s) besoin(s)
- A qui les présenteriez-vous ?
- Dans quelle attitude s'avancer à lui ?
- Que faire pour la paix avec Dieu ?
  
- Dites la suite.
- Que dire d'une demande sans foi ou pour satisfaction de ses passions ?
- Citez au moins deux ennemis de la prière.
- Où et quand prier ?
- Suivons la prière de tel(le), puis de tel(le) au sujet de son besoin
- Prions pour la clôture.

- La prière
- Parlent à tour de rôle
- L'enfant lui-même ou les autres.
- A Dieu
- Respect
- Confession des péchés et demande de pardon
- Demande puis justification de celle-ci
- Pas d'exaucement
  
- Fatigue, sommeil
- Partout et sans cesse
- Suivent
  
- Exécutent

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon « Phil 4 : 6 »

<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	
<b>Pré requis</b> :	Parties d'une demande aux parents		
<b>Sujet</b> :	<b>Parties de la prière</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dénombrer, citer, définir et justifier les parties de la prière</li> <li>▪ en illustrer au moins deux</li> <li>▪ prier dans l'ordre</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Analytico-synthétique		
<b>Procédé</b> :	Intuitif.		
<b>Références</b> :	1) Louange : Act 16 :25 ; Ap 7 :12 ; Ps 150 :1-6 2) Confession : Jacq 5 :16 ; 1Jn 1 :9 ; Ps 51 ; Dan 9 :4 -16 3) Adoration : Ps 29 :2 ; Math 4 :10 ; Jn 4 :23 4) Demande ou intercession : Rom 8 :26 ; Eph 6 : 18 ; Phil 4 :6 ; Jacq 5 :16 5) Remerciement : Ps 50 : 14; 147:7; Col 3:17; 1Tim 2:1; Jn 11: 41		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Qu'est-ce ?</li> <li>• Comment et en quel nom prier ?</li> <li>• Jusqu'où prier ?</li> <li>• Donner les conditions d'exaucement</li> <li>• Citez au moins deux ennemis de la prière</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prière</li> <li>• C'est un échange d'une personne avec Dieu sur son besoin ou celui d'autrui</li> <li>• Avec respect et au nom de J.C.</li> <li>• Prier jusqu'à l'exaucement</li> <li>• Confession des péchés et demande de pardon, foi, ne pas demander pour satisfaire ses passions...</li> <li>• Fatigue, sommeil</li> </ul>
<b>1.2. Pré requis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que faire avant une demande aux parents ?</li> <li>• Est-ce encore une salutation après obtention de l'objet demandé ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutation</li> <li>• Non, remerciement</li> </ul>
<b>1.3. Motivation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un morceau de... est-ce un tout ?</li> <li>• Dites en un mot un échange d'une personne avec Dieu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non, une partie</li> <li>• Prière</li> </ul>
<b>1.4. Annonce</b> : (1 <sup>ère</sup> occasion) Aujourd'hui, nous étudions « Les parties de la prière »	

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 2 Rois 20 : 1 - 3</li> <li>• Entonnez un cantique</li> <li>• Dites ce que nous venons de faire</li> <li>• Avons-nous chanté pour le diable ?</li> <li>• Etait-ce pour le mépris de ce Dernier ?</li> <li>• Suivez</li> <br/> <li>• Répétez après moi cette partie (La noter parallèlement au tableau)</li> <li>• Telle est la définition de la louange</li> <li>• En voici le pourquoi.</li> <li>• Définissez et justifiez la louange.</li> <li>• Parlons un moment à Dieu.</li> <br/> <li>• Notons au tableau cette courte prière.</li> <li>• Reprenez après moi cette partie de ma prière</li> <br/> <li>• Est-ce la poursuite de la louange ?</li> <li>• Suivez.</li> <br/> <li>• Reprenez après moi cette partie (la noter parallèlement au tableau)</li> <li>• Telle en est la définition</li> <br/> <li>• En voici le pourquoi.</li> <li>• Définissez et justifiez la confession</li> <li>• Reprenez après moi cette partie de ma prière</li> <li>• Est-ce la suite de la confession et demande de pardon ?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivent la lecture</li> <br/> <li>• Exécutent</li> <li>• Chanter.</li> <li>• Non, pour notre Seigneur J.C.</li> <li>• Pour sa louange</li> <li>• La 1ère partie de la prière, c'est la louange</li> <li>• 2 à 3 élèves exécutent</li> <br/> <li>• Glorification</li> <li>• Pour entrer dans l'atmosphère spirituelle.</li> <li>• Voir réponse ci-dessus.</li> <li>• Seigneur J.C., Dieu miséricordieux, je te confesse ma fraude dans le commerce et te demande pardon.</li> <li>• Dieu omniscient, omnipotent et omniprésent, toi l'Auteur de la Parole, viens me la révéler et l'écouter à la place de ces enfants.</li> <li>• Merci, car j'ai foi que tu me l'as accordé au nom de J.C., amen</li> <li>• Suivent ou lisent en silence.</li> <li>• « Seigneur J.C., Dieu miséricordieux, je te confesse ma fraude dans le commerce et te demande pardon »</li> <li>• Non</li> <li>• La 2<sup>ème</sup> partie de la prière, c'est la confession et la demande de pardon.</li> <li>• 2 à 3 élèves exécutent</li> <br/> <li>• C'est une déclaration de ses péchés à Dieu, à autrui.</li> <li>• Pour la paix avec Dieu et les autres.</li> <li>• Voir réponse ci-dessus</li> <li>• « Dieu omniscient, omnipotent et omniprésent, toi l'Auteur de la Parole.. »</li> <li>• Non</li> </ul> |
|---|--|

- Suivez alors.
- Reprenez après moi cette partie de ma prière
- Ces paroles d'adoration, est-ce pour l'abaissement de Dieu ?
- Telle est la définition de l'adoration.
- En voici le pourquoi
- Définissez et justifiez l'adoration
- Reprenez après moi cette partie suivante de ma prière
- Est-ce toujours l'adoration ?
- Suivez.
- Répétez après moi cette partie (la noter en même temps au tableau)
- Voici la définition de l'intercession
- Telles en sont les étapes
- Donnez la définition et les étapes de l'intercession.
- Nommons ainsi l'intercession avec imploration et gémississement (Noter cela au tableau)
- Tel est le pourquoi de l'intercession
- Justifiez l'intercession
- Suivez qui d'autre intercède en même temps que nous.
- Reprenez après moi la dernière partie de ma prière
- Est-ce la poursuite de la demande ?
- Suivez
- Répétez après moi cette partie (la noter en même temps au tableau)
- Telle est la définition du remerciement
- En voici le pourquoi
- La 3<sup>ème</sup> partie de la prière, c'est l'adoration
- 2 à 3 élèves exécutent
- Non, pour son élévation.
- C'est l'élévation de Dieu par ses attributs ou exploits
- Exciter, toucher Dieu
- Voir réponse ci-dessus
- « .... Viens me la (=Parole) révéler et l'écouter à la place de ces enfants »
- Non
- La 4<sup>ème</sup> partie de la prière, c'est l'intercession
- 2 à 3 élèves exécutent.
- C'est une demande
- Présentation d'un problème, rappel de promesse, demande proprement dite, justification de celle-ci
- Voir réponse ci-dessus.
- Supplication.
- Satisfaction de besoins (de soi-même, d'autrui)
- Voir réponse ci-dessus
- Le Saint-Esprit (Rom 8 :26)
- « Merci, car j'ai foi que tu me l'as accordé, au nom de J.C., amen »
- Non
- La 5<sup>ème</sup> partie de la prière, c'est le remerciement.
- 2 à 3 élèves exécutent
- C'est le fait de rendre des actions de grâce.
- En signe de reconnaissance.

- Dites mon attitude pendant ma prière
- En quel nom ai-je prié ?

### 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de notre présente leçon
- Tel en est l'essentiel (=à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- Dénombez et citez les parties de la prière
- Définissez et justifiez chacune

- Respect
- En celui du Seigneur J.C.
- Les parties de la prière (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce et la meilleure)
- Résumé (=Titre à noter puis souligner au tableau.
- Parties : cinq parties qui sont la louange, la confession des péchés et la demande de pardon, l'adoration, l'intercession et enfin le remerciement.
- Définition et justification
  - Louange ou glorification pour entrer dans l'atmosphère spirituelle
  - Confession ou déclaration des péchés pour la paix avec Dieu, avec les hommes.
  - Adoration ou exaltation pour exciter, toucher Dieu.
  - Intercession ou demande pour satisfaire les besoins
  - Remerciement ou action de grâce en signe de reconnaissance.

### III. APPLICATION

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappelez les parties de la prière</li><li>• Priez l'un après l'autre dans l'ordre de ces parties</li><li>• Prions pour la clôture</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Citent (voir synthèse)</li><li>• Exécutent à tour de rôle</li><li>• Suivent</li></ul> |
|---|---|

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon « Math 6 : 9-13 »

<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	La maison		
<b>Sujet</b> :	<b>Les sortes des corps</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dénombrer, citer, situer, décrire, comparer et illustrer les différents corps</li> <li>▪ vivre en vue de revêtir le corps terrestre glorifié</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Analytico - synthétique		
<b>Procédés</b> :	Intuitif, comparatif		
<b>Références</b> :	<p>1) Corps terrestre : Gen. 2 :7 ; 21-22 ; 1Cor 15 : 40-49 ; 2 Cor 5 :1-4</p> <p>2) Corps céleste (Théophanique) :</p> <p style="padding-left: 40px;">Gen 14 :18-20 ; Ex 33 :20-23 ; Nbre 22 :22-23 ; Jos 5 : 13-14 ; Jug 6 : 17-21 ; 1 Sam 28 :11-14 ; 1 Rois 22 : 19 ; 2 Rois 6 :16-17 ; Dan 3 : 24-25 ; 5 :1-5 ; Math 17 :3 ; Luc 16 :22 - 24 ; Act 1 :1 0 ; 1 Pie 3 : 19 ; Ap 4 : 2 - 11 ; 6 : 9-10 ; Luc 1 : 11-12 ; Os 11 : 9 ; Le seul lieu d'adoration § 22 du 28/11/1965 ; Question et réponses...§ 330 du 12/01/1961 ; Hébreux chap 2, 3<sup>ème</sup> partie, § 278-279 du 28/08/1957 ; Qui est ce Melchisédech ? §58 du....1965 ; Avoir soif pour la vie, §12 du 30/06/1957 ; Questions et réponses sur les Hébreux, 3<sup>ème</sup> partie, § 824-830 ; A Kadès Barnéa §18, 40 du 27/05/1956.</p> <p>3) Corps terrestre glorifié : - bible : Luc 24 :38-44 ; Act 1 :11 ; 1Cor 15 :40-49 ; 51-54 ; 1 Thes4 :16-17 ; 1Jn 3 :2</p> <p style="padding-left: 40px;">- Message : Ouvrir une voix, § 8,9 du 04/03/1956 ; Ecoutez sa voix, §22-23 ; les fils de Dieu manifestés, adoption 3<sup>ème</sup> partie, § 70.</p>		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Dénombez et citez ces parties</li>   <li>• Définissez et justifiez au choix deux de ces parties</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parties de la prière</li> <li>• Cinq : louange, confession des péchés, adoration, intercession (supplication), remerciement ou action de grâce</li> <li>• Louange ou glorification pour entrer dans l'atmosphère spirituelle</li> </ul>

### 1.2. Pré requis

- Où vit-on, demeure-t-on et dort-on ?
- Peut-on rester vivre dans une maison à murs fendus et toiture usée?

### 1.3. Motivation

- Touchez chacun son voisin
- Nommez ce que vous avez touché

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « Les sortes des corps »

- Confession ou déclaration de péchés pour rétablissement de la paix avec Dieu et / ou les hommes
- Dans une maison
- Non, on sort de cette maison pour une autre
- Exécutent
- Un corps

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 1Cor 15 :40, 51-52 ; Jug6 :17-21
- Suivez

- Nommez le corps cité dans ce récit
- Situez-le dans l'espace et le temps.
- Faites-en une brève description

- Est-ce tout ?
- Abordons le deuxième corps

- Exécutent
- De la naissance à la mort, nous revêtons le corps terrestre ou de terre que voici, lequel est de chair et d'os, méprisable, infirme, mortel...
- Dans ce corps, nous mangeons, buvons, péchons...
- Corps terrestre ou de terre que voici.
- Sur terre de la naissance à la mort.
- Il est de chair et d'os, méprisable, infirme, mortel
- Nous y mangeons, buvons, péchons..
- A la mort, l'homme passe du corps terrestre au céleste ou théophanique lequel, bien que de forme humaine, n'a ni chair ni os et donc ne mange ni ne boit
- Revêtu entre la mort et la résurrection, ce corps privé de 5 sens et qui peut apparaître puis disparaître, est celui :
  - des âmes en prison dans la 5<sup>ème</sup> dimension pour leur incrédulité au message de Noé (1Pie 3 :19)

- Dites le corps en question dans ce récit.
- Décrivez-le avec comparaison au corps terrestre.

- Situez et illustrez ce corps

- Tel est le dernier corps.

- Rappelez le corps dont je viens de parler.
- Illustrez ce corps
- Dites qui d'autres le revêtiront
- Situez dans le temps le port de ce corps terrestre glorifié

- des âmes des martyrs juifs (Ap 6 : 9) et des morts en Christ en repos dans la 6<sup>ème</sup> dimension
- de Dieu, des anges, (Jos 5 :13-14 ; Luc 1 :11-12)
- Le corps céleste ou théophanique
- Ressemblance : forme humaine
- Différences :
  - sans chair, os ni 5 sens, il ne mange ni ne boit.
  - il peut apparaître puis disparaître
- Il est revêtu entre la mort et la résurrection :
  - dans la 5<sup>ème</sup> dimension comme c'est le cas des âmes des incrédules au message de Noé.
  - dans la 6<sup>ème</sup> dimension comme c'est le cas des martyrs juifs
  - dans la 7<sup>ème</sup> dimension par les anges puis Dieu.
- A la seconde venue de JC
  - les morts en Christ ressusciteront et revêtiront, comme J.C., les corps terrestres glorifiés dans lesquels ils mangeront et boiront.
  - les vivants baptisés du S.E. entreront ensuite dans ces mêmes corps avant d'être enlevés avec les ressuscités à la rencontre du Seigneur dans les airs pour le repas de noces au ciel.
- De forme humaine, ce corps ramené à ± 22 ans et à revêtir peu avant l'enlèvement jusque dans l'éternité, est de chair, d'os, sans péché, sans infirmité ni mort.
- Le corps terrestre glorifié
- Celui du Seigneur J.C. après sa résurrection
- Les morts en Christ ressuscités puis les vivants baptisés du S.E.
- Peu avant l'enlèvement jusque dans l'éternité.



- Décrivez-le
- Est-ce tout ?
- A quelle condition revêtir ce corps ?

## 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de notre présente leçon
- Voici que en retenir (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- Dénombez et citez les sortes des corps appris
- Comparez ces corps
- Situez et illustrez ces corps

- De forme humaine, il est de chair et d'os, ramené à  $\pm$  22 ans, sans péché, infirmité ni mort.
- Il mange, boit...
- Le baptême du S.E.
- Les sortes des corps (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- Résumé (= titre à noter puis souligner au tableau)
- Sortes : Trois à savoir le corps terrestre, le corps céleste ou théophanique, le corps terrestre glorifié.
- Comparaison
  - Ressemblance : Tous sont de forme humaine
  - Différences :
    - le corps céleste ou théophanique n'a ni chair ni os, ne mange ni ne boit contrairement aux deux terrestres.
    - le corps terrestre glorifié, à l'opposé du terrestre revêtu présentement, est sans péché, infirmité, mort..
- Situation et Illustration :
  - corps terrestre que voici, revêtu sur terre de la naissance à la mort
  - corps céleste ou théophanique comme celui des anges et de Dieu, est porté entre la mort et la résurrection par les perdus dans la 5<sup>ème</sup> dimension et par les morts en Christ dans la 6<sup>ème</sup>.
  - le corps terrestre glorifié comme celui du Seigneur J.C. à sa résurrection, est à revêtir peu avant l'enlèvement jusque dans l'éternité.

### III. APPLICATION

- De ces trois corps, lequel aimeriez-vous revêtir ?
  - Pourquoi ?
  - Est-ce tout ?
  - Dites la condition à remplir pour le revêtir
  - Demandons en prière ce baptême à Dieu
  - Prions pour la clôture
- Le corps terrestre glorifié
  - Rajeuni à ± 22 ans, il est sans péché, infirmité, mort...
  - Dans ce corps à revêtir peu avant l'enlèvement jusque dans l'éternité, nous y mangerons et boirons au repas de noces au ciel
  - Le baptême du S.E.
  - Prient
  - Suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon "1 Thes 4 : 16 - 17"

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Les pièces d'une maison			
<b>Sujet</b>	:	<b>Les dimensions</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir, dénombrer, citer, situer, décrire, comparer et illustrer les dimensions</li> <li>▪ vivre en vue de la 6<sup>ème</sup> dimension</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Intuitif, comparatif			
<b>Références</b>	:	1) Trois premières dimensions			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bible : - Lumière : Gen 1 :3-5</li> <li style="padding-left: 20px;">- Matières : Gen 1 :6-27</li> <li style="padding-left: 20px;">- Temps : Eccl.3 :1-8</li> </ul>	}		Eccl 5 :1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Message : Démonologie, domaine religieux, § 191 ; la présente phase de mon ministère du 08/09/1962, § 21.</li> </ul>			
		2) La 4 <sup>ème</sup> dimension:			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bible : Nbre 22 : 22-31 ; 1Sam 3 :4-10 ; 2 Rois 6 : 12-17</li> <li>▪ Message : La communion par la rédemption du 03/04/1955, § 120 ; la présente phase de mon ministère, § 22 ; les esprits séducteurs § 39-40 ; le signal rouge, signe de sa venue § 93.</li> </ul>			
		3) La 5 <sup>ème</sup> dimension :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bible : 1 Sam 2 :6 ; Job 7 :9 ; 17 :13 ; Ps 6 :6 ; 16 :10 ; 30 :4 ; 49 :15 ; 55 :16 ; 86 :13 ; 139 :8. Prov. 15 :11, 14 ; 27 :20 ; Es 14 :9-10, 12-15 ; 38 :10 ; Ezek 32 :21, 27 ; Os 13 :14 ; Math 5 :22 ; 10 :28 ; 11 :23 ; 16 :18 ; 18 :9 ; 23 :15, 33 ; Marc 9 :43 ; Luc 10 :15 ; 16 :22-23 ; Act 2 :31 ; Jacq 3 :6 ; 1Pie 3 :18-20 ; 2Pie 2 :4 ; Ap1 :18 ; 6 :8 ; 20 :13-14</li> <li>▪ Message : Démonologie, domaine religieux, § 193 ; la présente phase de mon ministère, §23</li> </ul>			
		4) La 6 <sup>ème</sup> dimension			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bible : Luc 16 :22, 23,26 ; 23 :43 ; Ap 6 :9</li> <li>▪ Message : La Communion par la rédemption du 03/04/1955, § 109, 118, 266 ; La présente phase de mon ministère, § 23, 24, 26 ;</li> </ul>			
		5) La 7 <sup>ème</sup> dimension :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bible : Deut 4 :39 ; 10 :14 ; Jos 2 :11 ; 1 Rois 8 :27 ; 22 :19 ; Néh 2 :20 ; Ps 2 :4 ; 14 :2 ; 73 :25 ; 115 :3 ; Prov 8 :27 ; Eccl 5 :1 ; Es 66 :1 ; Ag 2 :6 ; Mal 3 :10 ; Math 3 :16 ; Marc</li> </ul>			

16 :19 ; Luc 24 :51 ; Jn 1 :51 ;3 :13 , 31 ; 6 :38, 50-51,62 ;  
8 :23 ; Act 1 :9-11 ; 3 :20-21 ; 7 :55-56 ; 2Cor 12 :2 ; Eph  
4 :10 ; Heb 9 :24 ; Ap4 : 1-11 ; 11 :13 ; 12 : 7-12

- Message : Démonologie, domaine religieux, § 195 ; la présente phase de mon ministère, § 23

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. <u>INTRODUCTION</u></b>	
<p><b>1.1. <u>Révision</u></b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Citez-les</li>   <li>• Comparez ces corps</li>            <li>• Situez et illustrez ces trois corps</li> </ul> <p><b>1.2. <u>Pré requis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Où passe-t-on la nuit ?</li> <li>• Citez-en les pièces</li> </ul> <p><b>1.3. <u>Motivation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dites le nombre qui vient après six</li> <li>• Nommez la 10<sup>ème</sup> partie d'un revenu</li> <li>• Effaçons de « dîme » l'accent sur « i » et</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sortes des corps</li> <li>• Corps terrestre, céleste et enfin terrestre glorifié</li> <li>• Ressemblance : Tous sont de forme humaine</li> <li>• Différences :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le corps céleste ou théophanique n'a ni chair ni os, ne mange ni ne boit contrairement aux deux terrestres</li> <li>- Le corps terrestre glorifié, à l'opposé du terrestre revêtu présentement, est sans péché, infirmité, mort...</li> </ul> </li> <li>• Le corps terrestre que voici est revêtu sur terre de la naissance à la mort</li> <li>• Le corps céleste ou théophanique comme celui des anges et de Dieu, est porté entre la mort et la résurrection par les perdus dans la 5<sup>ème</sup> dimension et par les morts en Christ dans la 6<sup>ème</sup></li> <li>• Le corps terrestre glorifié comme celui du Seigneur Jésus-Christ à sa résurrection, est à revêtir peu avant l'enlèvement jusque dans l'éternité.</li>            <li>• Dans une maison</li> <li>• Salon, cuisine, douche, chambre à coucher...</li>            <li>• Sept</li> <li>• Dîme</li> <li>• Dimension</li> </ul>

ajoutons « nsion » à sa fin, quel nouveau mot obtient-on ?

**1.4. Annonce :** (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « Les 7 dimensions »

**II. DEVELOPPEMENT**

**2.1. Analyse**

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Eccl 5 :1 ; 1Pie 3 : 18-20 ; Ap 6 :9
- Observez ce dessin et dites ce que vous y voyez
- Suivez

- Dites sur quoi et où vivons-nous.
- Dénombrer et citez-en les dimensions.
- Illustrez chacune
- Voici sur ce dessin, à gauche de ce monde, la dimension suivante
- Suivez

- Nommez la dimension en question dans ce récit
- Qu'est-elle ?
- Situez cette 4<sup>ème</sup> dimension

- Exécutent
- S'expriment librement.
- La partie du dessin que voici représente le monde où nous vivons.
- Ce monde a trois dimensions qui sont la matière comme une pierre, la lumière comme celle du soleil ou d'un flambeau et le temps comme le matin, le jour, la semaine...
- Sur terre, dans ce monde.
- Trois : matière, lumière et temps
- Voir exemples dans le récit ci-dessus.
- Observent
- La 4<sup>ème</sup> dimension que voici, toujours située dans ce monde, est celle servant de canal de communication entre différentes dimensions ou demeures
- Pour en avoir une idée, cette salle est traversée présentement par divers sons et images dont les ondes, imperceptibles à nos sens corporels, sont captées à l'ouverture d'une radio ou d'une télévision qui nous font ainsi accéder à cette 4<sup>ème</sup> dimension.
- La 4<sup>ème</sup> dimension
- Canal de communication entre différentes dimensions ou demeures.
- Dans ce monde.

- Illustrez-la (=4<sup>ème</sup> dimension)
- Montrez sur ce dessin la partie sous notre monde.
- Suivez
- Dites la dimension citée dans ce récit.
- Situez cette 5<sup>ème</sup> dimension.
- Faites-en une brève description.
- Est-ce tout ?
- Illustrez cela
- En voici un autre exemple.
- Observez la partie pointée du doigt sur ce dessin
- Suivez.
- Le cas des sons et des images dont les ondes, imperceptibles à nos sens corporels, sont captées à l'ouverture dans cette salle d'une radio ou d'une télévision.
- Exécutent
- Toute cette partie pointée sur ce dessin représente la 5<sup>ème</sup> dimension ou région des perdus, laquelle est subdivisée en trois zones ainsi occupées :
  - au-dessus, les perdus
  - au milieu, les démons
  - en bas, satan.
- W.M. Branham, en vision, s'est trouvé dans la 5<sup>ème</sup> dimension où il vit des femmes maquillées sous les yeux, poussant des cris et toujours en chute libre, femmes qu'il revit en réalité 40 ans après à Tucson où il était parti avec sa femme pour des achats.
- La 5<sup>ème</sup> dimension
- Sous notre monde, en bas...
- Région des perdus occupée au-dessus par les incroyables, au milieu par les démons et en bas par satan.
- Lieu des tourments
- W.M. Branham y a vu en vision des femmes poussant des cris et toujours en chute libre.
- Christ est allé prêcher aux esprits en prison autrefois incroyables au message de Noé.
- Exécutent.
- C'est la 6<sup>ème</sup> dimension autrement dite premier ciel où reposent les morts en Christ comme Lazare, l'un des malfaiteurs crucifiés avec Jésus-Christ à la croix, les âmes des martyrs juifs...
- W.M. Branham s'était vu en vision, rajeuni dans cette dimension où :
  - il a trouvé, avec leur aspect, les biens (= cheval) et les êtres (=Hope) qui lui étaient chers.

- Dites la dimension concernée dans ce récit.
- Redites cela autrement.
- Situons cette 6<sup>ème</sup> dimension sur ce dessin
- Faites-en une brève description.

- Nommez le personnage qui y a accédé.
- Telle est la condition d'accès dans cette dimension
- Était-ce en réalité ?
- Résumez celle-ci
- Venez pointer sur ce dessin la partie restante.
- Faisons- en connaissance.

- Dites la dimension citée dans ce récit.
- Décrivez-la avec mention de ses occupants

- Nommez le personnage ravi jusqu'au 3<sup>ème</sup> ciel.

## 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de la présente leçon.
- Tel en est l'essentiel (= à écrire au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)
- Une dimension, qu'est-ce ?
- Dénombrez, citez et situez les dimensions.

- Est-ce tout ?

- il était chef du groupe de ceux qui avaient cru son message.

- La 6<sup>ème</sup> dimension
- Le 1<sup>er</sup> ciel
- Immédiatement au-dessus de ce monde
- C'est le lieu de repos des morts en christ comme les martyrs juifs...
- W.M. Branham
- Le S.E., l'amour parfait

- Non, en vision
- Voir récit ci-dessus
- Exécutent.

- C'est la 7<sup>ème</sup> dimension subdivisée en bas en région des anges ou 2<sup>ème</sup> ciel et en haut en domaine de Dieu ou 3<sup>ème</sup> ciel jusqu'auquel Paul était ravi.

- La 7<sup>ème</sup>
- En bas, le 2<sup>ème</sup> ciel ou région des anges
- En haut, le 3<sup>ème</sup> ciel ou domaine de Dieu
- Paul.

- Les dimensions (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- Résumé (= Titre à noter puis souligner au tableau)

- Définition : Une dimension est une demeure.
- Dimension : Il y en a sept suivantes ainsi situées :

- \* les 3 premières de ce monde, sont la matière, la lumière et le temps
- \* la 4<sup>ème</sup> dimension, encore dans ce monde, sert de canal de communication entre d'autres dimensions
- \* la 5<sup>ème</sup> dimension, sous ce monde, est occupée de haut en bas par les perdus, les démons et satan.
- \* La 6<sup>ème</sup> dimension, immédiatement au -

dessus de ce monde, c'est le 1<sup>er</sup> ciel où reposent les morts en christ.

- \* La 7<sup>ème</sup> dimension, au-dessus de la 6<sup>ème</sup>, comporte :
  - en bas le 2<sup>ème</sup> ciel, demeure des anges
  - en haut le 3<sup>ème</sup> ciel où trône Dieu.

### III. APPLICATION

- Redites le sujet de notre leçon.
- Illustrez la 4<sup>ème</sup> dimension
  
- Faites de même de la 7<sup>ème</sup>.
  
- Comparez la 5<sup>ème</sup> à la 6<sup>ème</sup> dimension.
  
- Laquelle de ces dimensions choisiriez-vous ?
- Dites, en conséquence, votre décision après cette leçon.
- Demandons, en prière, cela à Dieu.
- Prions pour la clôture

- Les dimensions
- A l'ouverture d'une radio ou d'une télévision, les sons et images dont les ondes passent dans la 4<sup>ème</sup> dimension, deviennent perceptibles à nos sens corporels
- Paul a été ravi jusqu'au 3<sup>ème</sup> ciel (7<sup>ème</sup> dimension).
- Ressemblance : Présence des âmes des défunts dans les deux.
- Différences :
  - dans la 5<sup>ème</sup> résident les perdus, les démons et Satan
  - dans la 6<sup>ème</sup> reposent les morts en christ
- La 6<sup>ème</sup> dimension
- Vivre la Parole, aspirer au baptême du S.E...
  
- Prient.
- Suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon « Ap 6 :9 ; 1 Pie 3 :18-20 »



<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	Sortie de prison		
<b>Sujet</b> :	<b>Rédemption physique</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir, illustrer, justifier (importance) et situer la rédemption physique</li> <li>▪ en dire l'Auteur, l'objet et le moyen</li> <li>▪ aspirer au baptême du S.E. en vue de la rédemption de ce corps</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Inducto-déductive		
<b>Procédés</b> :	Narratif, comparatif		
<b>Références</b> :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Définition : Gen 48 :16</li> <li>2) Illustration : Ex 12 :12-13 ; 14 :20-30 ; 15 :22 ; 16 :3,8,12-13 ; 17 :2,6</li> <li>3) Justification : Ex 6 :6 ; 15 :13 ; Jér 31 :11 ;  </li> <li>4) Situation : Rom 8 :11,23 ; 1Cor 15 :51-55</li> <li>5) Auteur et objet : Es 47 :4 ; 54 :5</li> <li>6) Moyen : Ex 6 :6 ; 12 :13 ; 14 :19-31 ; 15 :13, 22-25 ; 16 :3-4, 8, 12-13 ; 17 :1-6 ; Eph 1 :7</li> <li>7) Loi : Lév 25 :25 ; 47-55 ; Ruth4 :3-10 (= exemple)</li> <li>8) Savoir-être : Math 6 :31-33 ; Rom 8 :22-23</li> <li>9) Autres : La rédemption dans sa totalité, dans la joie, S51-61, 70-74, 80, 86, 107, 155, 184,186</li> </ol>		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dites le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Une dimension, qu'est-ce ?</li> <li>• Citez, avec situation spatiale, ces dimensions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les dimensions</li> <li>• Une demeure</li> <li>• Les 3 premières de ce monde sont la matière, la lumière et le temps</li> <li>• La 4<sup>ème</sup> dimension, située dans ce monde sert de canal de communication entre d'autres dimensions</li> <li>• La 5<sup>ème</sup> dimension, sous ce monde, est occupée de haut en bas par les perdus, les démons et satan</li> <li>• La 6<sup>ème</sup> dimension, immédiatement au-dessus de ce monde, c'est le 1<sup>er</sup> ciel où reposent les morts en Christ</li> </ul>

**1.2. Pré requis**

- Que faire d'un membre de famille emprisonné ?
- A quelle condition ?
- Identifiez les payeurs de cette amande

**1.3. Motivation**

- Donnez quelques titres d'adoration du Seigneur Jésus-Christ

**1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)**

Aujourd'hui, nous étudions « La rédemption physique »

- La 7<sup>ème</sup> dimension, au-dessus de la 6<sup>ème</sup> comporte :
  - en bas, le 2<sup>ème</sup> ciel où demeurent les anges
  - en haut, le 3<sup>ème</sup> ciel où trône Dieu

- Le faire sortir de la prison
- A prix d'argent
- Les membres de sa famille, sa proche parenté
- Rédempteur...

**II. INDUCTION**

**2.1. Observation des exemples**

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Lév 25 :25,47-48, 54
- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

- Exécutent

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Objet (4)	Moyen (5)	Justif. (6)
	Pers	Saison					
1	Dieu	Face à l'esclavage d'Israël	Rédemption	*Délivrance, *Salut	Israël	Sang	Liberté

1) Face à l'esclavage (1'), Dieu (1) par Moïse dit à chaque famille ou maison d'appliquer sur les 2 poteaux et sur le linteau de la porte le sang (5) d'un agneau comme moyen de rédemption (2) c.à.d. de salut ou de délivrance (3) de son peuple (4) qui accéda à la liberté.

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Objet (4)	Moyen (5)	Justif. (6)
	Pers	Saison					
2	Dieu	Face à Israël sous attaque	Rédemption	*Délivrance	Israël	Puissance	Survie

2) Dieu (1), face à Israël sous attaque (1'), montra sa rédemption (2) ou délivrance (3) par

**2.2 Abstraction**

- Lisez le mot en couleur pointé dans ce tableau
- Dites le sujet commun à ces deux exemples
- Etait-ce de l'esprit ou de l'âme ?
- Suivez

**2.3 Comparaison** (à faire sur le tableau tracé au TN)

1) Lisons la 1<sup>ère</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois)

la puissance (5) quand, placé entre Israël et les égyptiens, il noya pour la survie (6) d'Israël (4) ces derniers dans la mer

- Exécutent (rédemption)
- La rédemption
- Non, celle du corps ou physique
- Tel est le sujet de notre leçon (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure).

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Objet (4)	Moyen (5)	Justif. (6)
	Pers	Saison					
1	Dieu	Face à l'esclavage d'Israël	Rédemption	*Délivrance * Salut	Israël	Sang	Liberté
2	Dieu	Face à Israël sous attaque	Rédemption	*Délivrance	Israël	Puissance	Survie

- De qui s'agit-il à ce 1<sup>er</sup> exemple ?
  - Face à quoi était-il ?
  - Dites ce qu'il fit.
  - Qu'est-ce ?
  - Identifiez l'Auteur et l'objet de rédemption.
  - Par quel moyen était-ce ?
  - A quoi bon la rédemption dans ce cas ?
- 2) Lisons la 2<sup>ème</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois).
- Quel est le personnage de ce 2<sup>ème</sup> exemple ?
  - Situez-le dans une saison.
  - Dites ce qu'il fit.
  - Comparez - en la définition ici et là
  - Que dire de l'Auteur et de l'objet de rédemption ?
  - Etait-ce encore par le sang ?
  - Comment ?

- Dieu
- Esclavage de son peuple en Egypte
- Rédemption
- Salut, délivrance
- Dieu délivre tout Israélite de l'esclavage.
- Le sang d'un agneau.
- Sortie de l'esclavage et entrée dans la liberté
- Exécutent
- Dieu
- Face à Israël sous attaque des égyptiens
- Rédemption
- C'est toujours la délivrance
- Comme au 1<sup>er</sup> exemple, Dieu délivre encore Israël
- Non, par la puissance cette fois-ci
- Il noya les égyptiens dans la mer rouge après sa traversée à sec par son peuple.

- L'utilité de la rédemption, était-ce la liberté comme au 1<sup>er</sup> exemple ?

- Non, la délivrance de la mort, la survie.

#### **2.4. Généralisation**

- Rappelez le sujet de notre leçon
- Tel en est l'essentiel (= à écrire au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)
- Définissez ce terme.
- Donnez-en l'Auteur et l'objet.
- Rappelez les moyens de rédemption appris.
- Illustrez la rédemption par l'un de ces moyens

- La rédemption physique (3<sup>ème</sup> occasion d'annonce)
- Résumé (= Titre à noter puis souligner au tableau)
- Définition : la rédemption c'est le salut, la délivrance.
- Auteur et objet : Dieu (Auteur) délivre Israël (objet)
- Moyens de rédemption : sang et puissance
- Exemple : Dieu, par le sang de l'agneau, délivra physiquement son peuple de l'esclavage en Egypte.

### **III DEDUCTION**

- Redites notre sujet d'étude
- A quoi est-elle bonne (à toi) ?
- Examinez, chacun, si vous êtes attaqué, privé de liberté ou d'un objet de satisfaction d'un besoin.
- Que faire dans l'un de ces cas ?
- Suivez
- Demandons à Dieu la soif du S.E.
- Prions pour la clôture

- La rédemption physique
- Libération, survie
- Exécutent
- Rechercher, en prière, notre rédemption de cela.
- Sans baptême du S.E., pas de corps terrestre glorifié et donc pas de rédemption de ce corps
- Prient
- Suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Math 6 :31-33, Rom 8 :22-23.

<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	Règle de jeu		
<b>Sujet</b> :	<b>La loi de la rédemption (dans le naturel)</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dire en ses termes et illustrer dans le naturel la loi de la rédemption</li> <li>▪ aspirer à la rédemption de ce corps</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Analytico-Synthétique		
<b>Procédés</b> :	Narratif, comparatif		
<b>Références</b> :			
	1) Enoncé de la loi :	Lév.25 :25, 47-55	
	2) Illustration :	Ruth 4 :1-22	
	3) Savoir-être :	Rom 8 :22-23 ; 3 Jn : 2	

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Définissez la rédemption.</li> <li>• Donnez-en l'Auteur et l'objet</li> <li>• Rappelez les moyens de rédemption physique appris.</li> <li>• Illustrez la rédemption par l'un de ces moyens</li> </ul> <p><b>1.2. Pré requis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citez quelques jeux connus.</li> <li>• Donnez une des règles de tel jeu</li> </ul> <p><b>1.3. Motivation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommez le dirigeant suprême d'un pays</li> <li>• Remplaçons dans « roi », la lettre « r » par « l », quel nouveau mot obtient-on ?</li> </ul> <p><b>1.4. Annonce</b> : (1<sup>ère</sup> occasion) Aujourd'hui, nous étudions « La loi de la rédemption »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rédemption physique</li> <li>• C'est le salut, la délivrance.</li> <li>• Dieu comme Auteur, Israël comme objet.</li> <li>• Le sang et la puissance.</li>   <li>• Dieu, par le sang de l'agneau, délivra physiquement Israël de l'esclavage en Egypte.</li>   <li>• Exécutent.</li> <li>• Énoncent.</li>   <li>• Roi, président...</li> <li>• Loi.</li> </ul>

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Lév. 25 :25, 47-49,54</li> <li>• Tel en est l'essentiel.</li> <br/> <li>• De quoi parle ce récit ?</li> <li>• Suivez laquelle</li> <li>• Identifiez, selon cette loi, le rédempteur.</li> <li>• A quelle condition était-ce ?</li> <li>• Suivez</li> <br/> <li>• Dites le sort de l'esclave ou du bien vendu en cas de manque d'argent ou de racheteur.</li> <li>• Illustrons, par un cas biblique, la loi de rédemption physique</li> <br/> <li>• Citez les personnages de ce récit</li> <br/> <li>• Justifiez leur séjour à Moab</li> <li>• Telle est la suite et la fin de ce récit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécutent</li> <br/> <li>• Selon la loi, une personne vendue comme esclave ou un bien aliéné pouvait, à prix d'argent, être racheté par le concerné (esclave) ou par son proche parent.</li> <li>• De la loi.</li> <li>• Celle de rédemption ou de rachat</li> <li>• L'esclave lui-même ou son proche parent</li> <li>• A prix d'argent</li> <li>• En cas de manque d'argent ou de racheteur, l'esclave recouvrait gratuitement sa liberté tandis que le bien vendu retournait à son propriétaire initial au son de la trompette de jubilé qui retentissait à la 50<sup>ème</sup> année.</li> <li>• Voir réponse ci-dessus</li> <br/> <li>• Suite à la famine à Bethléhem, Elimélec (= adoration) et sa femme Naomi (= agréable) se rendirent à Moab avec leurs fils Machlon (= nausée) et Kiljon (= deuil)</li> <li>• Là, après le décès d'Elimélec, ces deux fils se marièrent l'un à Orpa, l'autre à Ruth, puis moururent eux aussi dix ans plus tard.</li> <li>• Elimélec, Naomi, leurs fils Machlon et Kiljon, ainsi que leurs belles-filles Orpa et Ruth</li> <li>• La famine à Bethléhem</li> <li>• Naomi revenue avec Ruth du pays de Moab vendit la pièce de terre d'Elimélec, frère de Boaz.</li> <li>• Celui-ci, proche parent riche (= type du Seigneur J.C.) racheta cette portion de terre ainsi que Ruth la moabite (=type de l'Eglise des nations), et de son mariage avec celle-ci naquit Obed dans la lignée de qui il y eut entre autre David,</li> </ul> |
|--|---|



<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Substitut d'un autre.			
<b>Sujet</b>	:	<b>La rédemption (dans le spirituel)</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifier le rédempteur et les rachetés</li> <li>▪ donner la condition, le prix et le résultat de la rédemption</li> <li>▪ vivre en racheté</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, descriptif			
<b>Références</b>	:	<p>1) Rédempteur : Gal 3 :13 ; Eph 1 :7 ; Rom 3 :24 ; Luc 1 : 68 ; 1Pie 1 :18-19 ; Gal 4 :4-5 ;</p> <p>2) Rachetés : Gal 4 :4-5 ; Ap 15 :2-4 ; Ap 5 :9 ; Rom 8 :22-23 La rédemption dans sa totalité, dans la joie, S 86</p> <p>3) Condition : Lévi.25 : 25, 47-49</p> <p>4) Prix : 1Pie 1 : 19 ; Act 20 :28 ; Es 52 :3 ; Ap 5 :9</p> <p>5) Résultat : Rom 3 : 23-24 ; Eph 1 :7 ; 1Pie 1 :18 ; Rom 8 :34</p> <p>6) Savoir être : Eph 4 : 30</p>			

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Énoncez en vos termes cette loi</li>   <li>• Est-ce tout ?</li>   <li>• Illustrez cette loi</li> </ul> <p><b>1.2. Pré requis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui de vous accepterait de remplacer : <ul style="list-style-type: none"> <li>- à un dîner un invité empêché ?</li> <li>- un condamné à mort ?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La loi de la rédemption (dans le naturel)</li> <li>• Une personne vendue comme esclave ou un bien aliéné pouvait, à prix d'argent, être racheté par le concerné ou par son proche parent</li> <li>• Faute d'argent ou de racheteur, l'esclave ou le bien vendu retournait à sa position initiale au son de la trompette du jubilé</li> <li>• Boaz racheta la pièce de terre d'Elimélec ainsi que Ruth la moabite qui devint sa femme</li>   <li>• Tout le monde</li> <li>• Personne</li> </ul>



### 1.3. Motivation

- Sur quoi a porté la révision de ce jour ?
- Dites l'opposé de « naturel ».

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « la rédemption dans le spirituel ».

- La loi de la rédemption
- Spirituel

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 1Pie 1 :18-19
- Suivez
- Donnez la conséquence du péché d'Adam et Eve
- Rappelez la condition de rachat de celle-ci
- Qu'en était-il du prix ?
- Continuons
- Dites, selon ce récit, le personnage digne du rachat de l'homme
- A quoi le voyez-vous ?
- Identifiez le rédempteur
- Faites de même des rachetés
- Rappelez le résultat de leur rachat
- Suivez
- Exécutent
- Par le péché d'Adam et Eve, l'humanité s'était vendue au diable dont elle était devenue esclave
- On recherchait alors qui de la famille humaine avait un sang innocent à verser pour le rachat de l'homme
- L'humanité esclave du diable
- Etre proche parent de l'homme
- Effusion d'un sang innocent
- Ainsi Dieu, seul trouvé digne de cela, se fit homme, Jésus-Christ, pour :
  - être, selon la loi, de notre proche parenté
  - obtenir ainsi le sang innocent
- A la croix du calvaire, le rédempteur Jésus-Christ racheta, au prix de son sang, ses élus de la condamnation, de la mort et du péché, de même que la nature entière
- Dieu
- Il se fit homme, Jésus-Christ, pour être de notre parenté et obtenir le sang innocent
- Jésus-Christ, Dieu fait chair
- Les élus, la nature toute entière
- Plus de condamnation, de mort ni de péché
- Il y a, présentement, rachat parfait de

## 2.2. Synthèse

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dites le sujet de la présente leçon</li><li>• Tel en est l'essentiel (= à écrire au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)</li><li>• Identifiez le rédempteur</li><li>• Qu'en est-il des rachetés ?</li><li>• Dites la condition de rédemption remplie par Dieu</li><li>• Donnez le prix de rachat payé</li><li>• Rappelez les résultats de la rédemption</li></ul> | <p>l'âme, mais celui de ce corps c'est au revêtement du corps terrestre glorifié</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La rédemption spirituelle (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)</li><li>• Résumé (=titre à noter puis souligner au tableau)</li><li>• Rédempteur : notre Seigneur Jésus-Christ</li><li>• Rachetés : ses élus et la nature entière</li><li>• Condition : Dieu se fit homme, Jésus-Christ, pour être de notre famille, parenté</li><li>• Prix : effusion de son sang innocent à la croix</li><li>• Résultats : plus de condamnation, de mort ni de péché pour les élus rachetés</li></ul> |
|---|---|

## III. APPLICATION

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>•Rappelez le sujet de notre leçon</li><li>•Qui se croit racheté de la condamnation, mort et péché ?</li><li>•Dites l'engagement à prendre après pareille leçon</li><li>•Comment concrètement ?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La rédemption (dans le spirituel)</li><li>• Lève (nt) la main</li><li>• Vivre en racheté</li><li>• Marcher selon la Parole de Dieu : ne pas voler, mentir, ...</li></ul> |
|--|--|

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Hé 6 :4-6. ; 10 :26

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Composition familiale			
<b>Sujet</b>	:	<b>L'obéissance des enfants envers les parents</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir, illustrer et justifier (raison et prix) l'obéissance aux parents,</li> <li>▪ dire en quoi obéir, à quelle condition et jusqu'où</li> <li>▪ obéir à ses parents</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédé</b>	:	Narratif			
<b>Mat. Did</b>	:	Dessin d'une famille (parents et enfants)			
<b>Références</b>	:	1) Définition : Luc 2 :51 ; 2) Illustration : Luc 2 :41-51 ; Philip 2 :8 3) Justification (raisons et prix) : Eph 6 :1 ; Col 3 :20 ; Héb 5 :9. 4) A quoi obéir : Col 3 :20 5) A quelle condition : Eph 6 :1 6) Jusqu'où : Philip 2 :8 7) Savoir être : Eph 6 :1 ; Jacq 4 :7			

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Identifiez le Rédempteur</li> <li>• Faites de même des rachetés</li> <li>• Dites la condition de rédemption remplie par Dieu</li> <li>• Donnez le prix payé pour notre rachat</li> <li>• Rappelez les résultats de la rédemption</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La loi de la rédemption (dans le spirituel)</li> <li>• Notre Seigneur Jésus-Christ</li> <li>• Ses élus, la nature entière</li> <li>• Dieu se fit homme, Jésus-Christ, pour être de notre famille, parenté</li> <li>• Effusion de son sang innocent à la croix</li> <li>• Plus de condamnation, de mort ni de péché pour les élus rachetés</li> </ul>
<b>1.2. Pré requis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citez les membres d'une famille</li> </ul>	
<b>1.3. Motivation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Père et mère, qu'est-ce en un mot ?</li> <li>• Lequel d'entre vous est présentement parents ?</li> <li>• Qui êtes-vous tous alors ?</li> <li>• Dites vos devoirs envers vos parents</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Père, mère et enfants</li> <li>• Parents</li> <li>• Personne</li> <li>• Enfants</li> <li>• Obéissance, ...</li> </ul>

- 1.4. Annonce** : (1<sup>ère</sup> occasion)  
Aujourd'hui, nous étudions « L'obéissance des enfants envers les parents ».

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Luc 2 : 41-51
  - En voici l'essentiel
  - Nommez le personnage principal de ce récit
  - Justifiez la présence de ses parents au temple
  - Rappelez sa réponse à leur préoccupation
  - Voici lesquelles
  - Dites, après cette réponse, ce que fit Jésus-Christ
  - De quoi ce geste est-il la preuve ?
  - Qu'est-ce ?
  - Suivez
  - Dites, selon ce récit, en quoi obéir ?
  - A quelle condition ?
  - Donnez la limite extrême de l'obéissance
  - Pourquoi obéir (justification) ?
  - Voici à quoi « juste » fait penser
  - A quoi bon l'obéissance ?
- Exécutent
  - En réponse à ses parents revenus le chercher au temple de Jérusalem où ils le trouvèrent assis au milieu des docteurs, les écoutant et les interrogeant, notre Seigneur Jésus-Christ, alors âgé de 12 ans, dit qu'il s'occupait des affaires de son Père.
  - Toutefois, J.C. fit preuve d'obéissance c.à.d. de soumission à ses parents quand il descendit avec eux pour aller à Nazareth
  - Notre Seigneur Jésus-Christ
  - Ils y étaient revenus chercher Jésus-Christ
  - Il dit qu'il s'occupait des affaires du Père
  - Prédication de la Parole, guérison des malades ...
  - Il descendit avec ses parents pour aller à Nazareth
  - L'obéissance
  - C'est la soumission
  - Comme Jésus-Christ qui, en tout et selon le Seigneur ou la Parole, obéit jusqu'à sa mort sur la croix, nous aussi, pour notre salut, obéissons à nos parents parce que c'est juste et agréable à Dieu
  - En tout
  - Si l'ordre parental l'est selon le Seigneur c.à.d. conforme à la Parole
  - La mort
  - C'est juste et agréable à Dieu
  - La Parole de Dieu
  - Pour notre salut

## 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de notre présente leçon
  - Tel en est l'essentiel (= à écrire au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)
  - Définissez l'obéissance.
  - Illustrez celle-ci
  - A qui et en quoi devoir l'obéissance ?
  - Dites dans quel cas ainsi obéir
  - Jusqu'où obéir ?
  - Justifiez l'obéissance.
- L'obéissance des enfants envers les parents (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
  - Résumé (=titre à noter puis souligner au tableau)
  - Définition : L'obéissance c'est la soumission.
  - Exemple : Notre Seigneur J.C. obéit quand il suivit ses parents qui étaient revenus le chercher au temple.
  - Objet : Il faut en tout obéir aux parents
  - Condition : Une telle obéissance, c'est quand l'ordre parental est conforme à la Parole
  - Limite : L'obéissance, sa fin c'est la mort.
  - Raison et prix : Tout enfant devra obéir à ses parents
    - car c'est la Parole de Dieu (= raison)
    - pour son salut (= prix)

## III. APPLICATION

- Qu'est-ce que nous venons d'étudier ?
  - Donnez le comportement à afficher face aux ordres parentaux
  - Dites ce qu'il faudra éviter
  - Demandons, en prière à Dieu, l'obéissance aux parents, à la Parole
  - Prions pour la clôture
- L'obéissance des enfants envers les parents
  - L'obéissance
  - Murmures, envoi des autres à sa place, lenteur, tristesse...
  - Prient
  - Suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Eph 6 :1

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Registre d'appel.			
<b>Sujet</b>	:	<b>Effacement des noms</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ classier les inscrits et les livres</li> <li>▪ situer et illustrer l'écriture de leurs noms</li> <li>▪ définir et justifier leur effacement</li> <li>▪ en donner un exemple et prix</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, descriptif			
<b>Mat. Did</b>	:	Livre ou cahier, crayon, gomme			
<b>Références</b>	:	<p>1) Définition :</p> <p>2) Illustration : - Inscription : Luc 10 :20 ; Philip 4 :3          - Effacement : Ap 7 :8 (= 1Rois 12 :25 - 29) ; Révélation des 7 sceaux, 7<sup>ème</sup> sceau, § 199</p> <p>3) Classification des inscrits et des livres :          - Livre de vie : Philip 4 :3 ; Ex 32 :32-33 ; Ps 69 :29 ; Ap3 :5 ; Ap 20 : 12 ; Dan 12 :1          - Livre de vie de l'Agneau ; Ap 21 : 27 ; Ap 13 :8 ;</p> <p>4) Situation de l'inscription :          Ap 17 :8 ; Luc 10 :20 ; Marque de la bête § 247,</p> <p>5) Justification : Ex 32 : 33 ; Deut 29 : 16-20.</p> <p>6) Prix d'effacement : Dan 12 : 1 ; Ap 21 : 27</p> <p>7) Savoir être : Heb 10 :26 ; Jacq 4 :7</p> <p>8) Autres : Exposé des sept âges de l'Eglise. Age de Sardes, pp 275-276 ; Marque de la bête § 250</p>			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• L'obéissance, qu'est-ce ?</li> <li>• Illustrez celle-ci</li> <li>• Dites à qui et en quoi devoir l'obéissance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'obéissance des enfants envers les parents</li> <li>• La soumission</li> <li>• Notre Seigneur J.C. obéit quand il suivit ses parents qui étaient revenus le chercher au temple</li> <li>• Aux parents en tout.</li> </ul>

- Dans quel cas ainsi obéir ?

- Jusqu'où ?
- Pour quelle raison obéir ?
- A quoi bon l'obéissance ?

### 1.2. Pré requis

- Dites le moyen de contrôle des présences des écoliers
- Où ces noms sont-ils ?

### 1.3. Motivation

- Que fait-on des noms des élèves déserteurs ?

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « l'effacement des noms ».

- Si l'ordre parental est conforme à la Parole
- A la mort
- Parce que c'est la Parole de Dieu
- Pour le salut (prix).

- L'appel des noms des élèves

- Dans un registre d'appel

- On les efface du registre

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Ex 2 :32-33
- Suivez W.M. Branham à propos de l'effacement des noms

- De quoi s'agit-il ?
- En voici le sens
- Une parenthèse illustrative

- Identifiez leur écrivain
- A quand remonte leur écriture ?
- Situez l'écriture de ces noms
- Dénombrer les sections de ce livre
- Citez-les
- Est-ce vrai que tous ont leurs noms dans ce livre ?
- Telle est la suite

- Exécutent

- Sauf quelques-uns comme Pharaon, tous les autres ont leurs noms écrits par Dieu au ciel et avant la fondation du monde dans le livre de vie à deux sections : livre de vie et livre de vie de l'Agneau

- De l'écriture des noms

- Leur enregistrement

- C'est le cas de Clément, Paul et ses compagnons, disciples de J.C.

- Dieu

- Avant la fondation du monde

- Dans le livre de vie au ciel

- Deux

- Livre de vie et livre de vie de l'Agneau

- Oui, sauf quelques-uns dont Pharaon

- Dans le livre de vie de l'Agneau, il y a les membres de l'Épouse dont Dieu n'effacera jamais les noms parce qu'ils font partie de Lui

- Par contre, dans le livre de vie, il y a :

- Dites le contenu du livre de vie de l'Agneau
- Qu'en sera-t-il de leurs noms ?
- Définissons ainsi « effacer »
- Identifiez les inscrits dans le livre de vie
- Est-ce tout ?
- Pourquoi le maintien de certains noms et l'effacement d'autres ?
- Voici un autre cas d'effacement des noms
- Illustrez l'effacement des noms
- Justifiez cela
- Dites le sort de ces tribus
- Telles sont d'autres conséquences d'effacement des noms

## 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de notre présente leçon
- Tel en est l'essentiel (= à écrire au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)
- Situez l'écriture de ces noms.
- Pourquoi l'effacement de quelques-uns?

- des noms des bienfaiteurs (Math.25 :34-40) de l'Épouse que Dieu gardera écrits
- des noms que Dieu peut, comme celui de Judas et d'autres, effacer suite au péché, au rejet de la Parole de l'heure (1Pie 3 : 19-20), à l'œcuménisme ou au manque de considération envers le peuple de Dieu

- Noms des membres de l'Épouse, les élus
- A jamais effacer
- Essuyer sans laisser des traces
- Ceux dont les noms resteront écrits
- D'autres dont les noms seront, comme celui de Judas, effacés
- Maintien : bienfaisance à l'égard de l'Épouse
- Effacement : péché, œcuménisme...
- En plus du cas de Judas, il y a celui des tribus de Dan et Ephraïm qui ont été effacées de dessous les cieux suite à l'idolâtrie et à remplacer dans le millénium par celles de Lévi et Joseph (septième sceau, § 199)
- Cas des tribus de Dan et Ephraïm
- Idolâtrie (1Rois 12 :25-29)
- A remplacer dans le millénium par les tribus de Lévi et Joseph
- Pas de salut ni d'accès dans la nouvelle Jérusalem
- L'effacement des noms (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- Résumé (= Titre à noter puis souligner au tableau)
- Situation : Ils ont été écrits par Dieu au ciel dans le livre de vie et dans celui de vie de l'Agneau avant la fondation du monde
- Cause : certains noms sont effacés suite au



- Illustrez l'effacement de noms
- Donnez-en les résultats

- péché impardonnable, au rejet de la Parole de l'heure, ...
- Exemples : Les noms de Judas, des Tribus de Dan et Ephraïm ont été effacés
- Prix : Sans nom dans le livre de vie, pas de salut ni d'accès dans la nouvelle Jérusalem

### **III. APPLICATION**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Lequel d'entre vous aimerait voir son nom effacé ?</li><li>• Que faire pour éviter cela ?</li><li>• Prions pour la clôture</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Personne</li><li>• Croire et vivre le message de l'heure, fuir le péché</li><li>• Suivent en silence têtes baissées</li></ul> |
|--|---|

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Héb 10 : 26 ; Jacq 4 : 7

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Songe			
<b>Sujet</b>	:	<b>Les sept visions de W.M. Branham</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir une vision</li> <li>▪ situer et citer les visions à l'étude</li> <li>▪ identifier celles accomplies</li> <li>▪ dire l'événement consécutif à leur accomplissement total</li> <li>▪ croire à W.M. Branham et se préparer à l'enlèvement</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, descriptif			
<b>Références</b>	:	1) Définition : Larousse			
		2) Vision : Exposé de sept âges de l'Eglise, pp 313-315			
		3) Savoir être : 2 Chron 20 :20			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Situez l'écriture de ces noms</li>   <li>• Pourquoi l'effacement de quelques-uns ?</li>   <li>• Illustrez cela</li>   <li>• Dites le prix de l'effacement des noms</li> </ul> <p><b>1.2. Pré requis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lequel de vous a déjà fait un songe ?</li> <li>• Racontez ce que vous y avez vu, fait ou entendu</li> <li>• Les images vues, était-ce des objets visibles à nos yeux corporels ?</li> </ul> <p><b>1.3. Motivation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommez l'appareil récepteur des sons et des images</li> <li>• Effaçons de ce terme « télé », quel mot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'effacement des noms</li> <li>• Au ciel dans le livre de vie et dans celui de vie de l'Agneau avant la fondation du monde</li> <li>• Péché impardonnable, rejet de la Parole de l'heure</li> <li>• Cas des noms de Judas, des tribus de Dan et Ephraïm</li> <li>• Pas de salut ni d'accès dans la nouvelle Jérusalem</li>   <li>• Plusieurs élèves lèvent leurs mains</li> <li>• Exécutent (2 à 3 élèves)</li>   <li>• Non</li>   <li>• Télévision</li>   <li>• Vision</li> </ul>

nouveau obtient-on ?

- Nommez le prophète de notre âge

**1.4. Annonce :** (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « les sept visions de W.M. Branham ».

- W.M. Branham

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Math 17 :1-3,9</li><li>• Suivez</li><br/><li>• De quoi parle ce récit ?</li><li>• Définissons ainsi une vision</li><li>• Situez dans le temps ces visions</li><li>• A quoi ces visions se rapportaient-elles ?</li><br/><li>• Dites le fait consécutif à leur accomplissement total</li><li>• Faisons connaissance de ces visions</li><br/><li>• Répétez <u>après moi</u> tour à tour ces 2 premières visions</li><li>• Rappelez seul telle vision (1<sup>ère</sup> ou 2<sup>ème</sup>)</li><li>• Continuons</li><br/><li>• Répétez <u>après moi</u>, tour à tour, la 3<sup>ème</sup></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exécutent</li><br/><li>• Un certain matin de juin 1933, W.M. Branham eut sept visions relatives à sept événements de grande importance qui devaient avoir lieu sur terre avant la 2<sup>ème</sup> venue du Seigneur J.C.</li><li>• Sept visions</li><li>• C'est ce que l'on voit par l'esprit</li><li>• Un matin de juin 1933</li><li>• Sept événements de grande importance devant avoir lieu sur terre</li><li>• La seconde venue du Seigneur Jésus-Christ</li><li>• La 1<sup>ère</sup> parlait de l'invasion de l'Ethiopie par Mussolini, dictateur italien et sa fin horrible</li><li>• Dans la 2<sup>ème</sup>, le Seigneur lui montra que l'autrichien Adolf Hitler régnerait en dictateur en Allemagne et déclencherait la guerre mondiale, mais sa fin sera mystérieuse</li><li>• Exécutent (2 à 3 élèves, par rangée, tous)</li><br/><li>• Voir réponse(s) ci-dessus (2 à 3 élèves)</li><li>• Selon la 3<sup>ème</sup> vision, il y aurait :<ul style="list-style-type: none"><li>- le fascisme : dictature de Mussolini en Italie</li><li>- le nazisme : régime politique d'Hitler en Allemagne</li><li>- le communisme qui absorberait les deux autres</li></ul></li><li>• Exécutent (2 à 3 élèves, par rangée, tous)</li></ul> |
|---|--|

vision

- Rappelez seul cette vision
- Telle est la suite
  
- Répétez après moi tour à tour ces visions
- Rappelez seul telle vision (4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>)
- Résumons ainsi la 6<sup>ème</sup> vision
  
- Répétez après moi, tour à tour, la présente vision
- Rappelez seul cette vision.
- Suivez
  
- Terminons notre récit
  
- Répétez après moi, tour à tour, la présente vision
- Rappelez seul cette vision.
- Devinez la vision non encore accomplie
  
- Suivez

## 2.2. Synthèse.

- Qu'est-ce que nous étudions ?
- Tel en est l'essentiel (= à écrire au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)
- Citez ces visions

- Voir réponse(s) ci-dessus (2 à 3 élèves)
- La 4<sup>ème</sup> vision montrait les grands progrès que ferait la science après la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale au point de construire une automobile en bulle de plastique sans volant mais téléguidée
- La suivante se rapportait à l'immoralité du monde par l'émancipation et la nudité de la femme
- Exécutent (2 à 3 élèves, par rangée, tous)
- Voir réponse(s) ci-dessus (2 à 3 élèves)
- Une belle femme, mais cruelle (Eglise catholique) s'élèvera en Amérique (nation protestante) avec un pouvoir total sur les gens (John Kennedy, président catholique).
- Exécutent (2 à 3 élèves, par rangée, tous)
  
- Voir réponse (s) ci-dessus (2 à 3 élèves)
- Ces 6 premières visions sont déjà accomplies (la 6<sup>ème</sup> est en cours)
- Selon la 7<sup>ème</sup> et dernière vision, une bombe exploserait sur le territoire américain et n'y laisserait que décombres
- Exécutent (2 à 3 élèves, par rangée, tous)
  
- Voir réponse(s) ci-dessus (2 à 3 élèves)
- Le bombardement de l'Amérique (7<sup>ème</sup> vision)
- C'est après cet événement qu'aura lieu, comme nous l'avons déjà dit, la seconde venue du Seigneur Jésus-Christ
  
- Les 7 visions de W.M. Branham (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- Résumé (= Titre à noter puis souligner au tableau.)
  
- Visions :
  - l'invasion de l'Ethiopie par Mussolini

- A quand remontent ces visions ?
- Parlez de leur accomplissement
- Dites l'événement attendu après l'accomplissement de la 7<sup>ème</sup> vision

- la dictature, la guerre mondiale et la fin mystérieuse d'Adolf Hitler
- la succession de trois régimes politiques à savoir le fascisme, le nazisme et le communisme
- les grands progrès scientifiques après la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale
- l'immoralité du monde par l'émancipation et la nudité de la femme
- l'élévation en Amérique d'une belle femme cruelle avec un pouvoir total sur les gens
- le bombardement de l'Amérique
- Situation : ces visions eurent lieu un matin de juin 1933
- Accomplissement : les 6 premières visions sont déjà accomplies (la 6<sup>ème</sup> est en cours)
- Événement attendu : après la 7<sup>ème</sup> vision, c'est la seconde venue du Seigneur Jésus-Christ

### **III. APPLICATION**

- Redonnez le sujet de notre leçon
- Dites si, jusqu'à la 6<sup>ème</sup>, ces visions ont failli
- Que dire de W.M. Branham à partir de l'infaillibilité de ces visions ?
- Dites l'engagement à prendre face à son message
- Suivez pourquoi
- Lequel d'entre vous aspire à cette préparation ?
- Citez quelques actes de préparation à l'enlèvement
- Demandons en prière, à Dieu, la foi en W.M. Branham.
- Prions pour la clôture

- Les sept visions de W.M. Branham
- Aucune
- C'est véritablement le prophète ou la bouche de Dieu dans notre âge.
- Le croire
- Pour la préparation à l'enlèvement proche
- Tous
- Obéissance, ....
- Prient
- Suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : 2 Chro 20 :20

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Maison ou corps			
<b>Sujet</b>	:	<b>Les temples de Dieu</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir le temple</li> <li>▪ énumérer dans l'ordre de succession, les sortes de temples de Dieu</li> <li>▪ prouver, si possible, la présence de ce Dernier dans ces temples</li> <li>▪ situer le temple de Dieu dans notre âge</li> <li>▪ manifester le désir d'abriter Dieu en lui</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, intuitif			
<b>Référence</b>	:	1) Définition : Bible de Louis second, p 1609			
		2) Ordre de succession des temples :			
		- Dieu dans l'arche (le sanctuaire) : Ex 25 :8 ; 40 :34-35 ; Nbre 7 : 89 ; Act 7 :44-45			
		- Dieu dans le temple de Salomon : Deut 12 :10-11 ; 1Rois 6 :37-38 ; 8 :1-11 ; 2Chron 5 :1 ; 7 : 1-2, 12-16 ; Act 7 : 46-47 ;			
		- Dieu en Jésus-Christ : Mal 3 :1 ; Math 3 :16-17 ; Jn 2 :18-21 ; Act 7 :48-50 ; Heb 10 :5-6			
		- Dieu dans son Eglise : Act 2 :1-4 ; 1Cor 3 :16-17 ; 6 :19 ; 2Cor 6 :16 ; Heb 3 :6 ; 1Pie 2 :5			

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Citez-les</li>   <li>• Est-ce tout ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sept visions de W.M. Branham</li> <li>• Invasion de l'Ethiopie par Mussolini</li> <li>• Dictature, guerre mondiale et fin mystérieuse d'Adolf Hitler</li> <li>• Succession du fascisme, nazisme et communisme</li> <li>• Grands progrès scientifiques après la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale</li> <li>• Immoralité du monde par l'émancipation et la nudité de la femme</li> <li>• Elévation en Amérique d'une belle femme cruelle avec un pouvoir total sur les gens</li> </ul>

- Situez dans le temps ces visions
- Parlez de leur accomplissement et de la suite

### 1.2. Pré requis

- Où habite celui qui vit, pense,...en vous ?
- Dites qui en est l'architecte

### 1.3. Motivation

- Où les gens vont-ils prier ?
- Par qui tout a-t-il été créé ?

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « les temples de Dieu».

- Bombardement de l'Amérique
- Un matin de juin 1933
- Les 6 premières visions sont déjà accomplies (la 6<sup>ème</sup> est en cours)
- Après l'accomplissement de la 7<sup>ème</sup>, ce sera la seconde venue du Seigneur J.C.

- Dans ce corps et celui-ci dans une maison
- La maison est faite de mains d'hommes tandis que notre corps est l'œuvre de Dieu

- Au temple
- Par Dieu

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Mal 3 :1
- Suivez

- Situez, d'après ce récit, la 1<sup>ère</sup> habitation terrestre de Dieu
- Nommez son constructeur
- Etait-ce selon la pensée de celui-ci ?

- Telle est la suite

- Dites l'événement survenu à l'achèvement de l'arche
- Est-ce tout ?

- Exécutent
- Du désert à la terre promise, Dieu habitait un sanctuaire construit par Moïse d'après le modèle que le même Dieu lui avait montré sur la montagne
- Dans un sanctuaire
- Moïse
- Non, selon le modèle divin lui montré sur la montagne
- A la fin de la construction de l'arche, la nuée couvrit la tente d'assignation et la gloire de l'Eternel remplit le temple c.à.d. la maison ou demeure
- En plus, à chaque entrée de Moïse dans cette tente, il entendait l'Eternel lui parler du haut du propitiatoire placé sur l'arche entre les deux chérubins
- Tente d'assignation couverte de nuée
- Temple rempli de la gloire de l'Eternel

- Qu'en était-il à chaque entrée de Moïse dans la tente ?
  - De quoi tout ceci était-il la preuve ?
  - Poursuivons
- 
- Rappelez la promesse divine évoquée ici
  - Faites de même du projet de David dans cette terre
  - Nommez le réalisateur de ce projet
  - Pourquoi ?
- 
- Telle est la preuve de l'habitation de Dieu dans le temple de Salomon
- 
- Prouvez la présence de Dieu au temple
  - Est-ce tout ?
- 
- Situez à ce niveau, la demeure de Dieu
  - Parlons du 3<sup>ème</sup> temple de Dieu
- Moïse entendait Dieu lui parler du haut du propitiatoire placé sur l'arche entre les deux chérubins
  - Habitation de Dieu dans la tente d'assignation
  - Dieu, par Moïse, avait au désert promis à son peuple qu'il choisira dans la terre promise un lieu pour y faire résider son nom
  - Plus tard, David eut l'intention de bâtir à Jérusalem une maison à l'Eternel
  - Mais comme David avait, en tant que guerrier, versé le sang, Dieu par la bouche du prophète Nathan (2Sam 7 :8-13) lui (= David) dit que ce sera son fils Salomon qui lui bâtira une maison et il en fut ainsi
  - Choix d'un lieu d'adoration dans la terre promise
  - Bâtir une maison à l'Eternel
- 
- Salomon, fils de David
  - Comme guerrier ayant versé le sang, David ne pouvait construire une maison à l'Eternel
  - Après la prière de Salomon lors de la dédicace du temple de Jérusalem, le feu descendit du ciel et la gloire de l'Eternel remplit la maison
  - Ensuite, l'Eternel apparut la nuit à Salomon et lui dit qu'il a choisi ce lieu comme maison
  - Descente d'un feu du ciel et maison remplie de gloire de l'Eternel
  - Apparition de Dieu à Salomon et témoignage de son choix du temple comme maison ;
  - Elle est passée de la tente d'assignation au temple de Salomon à Jérusalem.
  - Dieu qui est Esprit promet par Malachie l'envoi de son messenger Jean-Baptiste avec la mission de lui préparer le chemin avant son entrée en Jésus, son temple.



- Dites la promesse divine évoquée dans ce récit
- Nommez-le
- Rappelez sa mission
- Qu'en sera-t-il après ?
- Situez ce temple
- Est-ce là Dieu toujours dans le temple de Salomon ?
- Tel est le dernier temple de Dieu.

- Situez le temple de Dieu de la pentecôte à nos jours.
- En voici la preuve

## 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de la présente leçon
- Tel en est l'essentiel (=à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)
- Définissez le terme "temple"
- Citez dans l'ordre les sortes de temples de Dieu
- Prouvez sa présence dans l'un de ces lieux
- Situez enfin le temple de Dieu dans notre âge

- Cette promesse s'accomplit avec la descente du S.E. sur J.C. après son baptême
- Envoi d'un messenger
- Jean-Baptiste.
- Préparation du chemin à l'Eternel
- Entrée de Dieu dans son temple
- Jésus-Christ
- Non, Dieu est passé de là en Jésus-Christ.
- Le jour de la Pentecôte, des langues semblables à celles de feu se posèrent sur chacun de 120 disciples qui furent remplis du S.E.
- Depuis ce jour, Dieu habite dans le cœur d'un croyant baptisé du S.E.
- Le cœur d'un croyant baptisé du S.E.
- La bible dit que nous sommes le temple de Dieu
- Les temples de Dieu (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- Résumé (=Titre à noter puis souligner au tableau)
- Définition : un temple c'est une maison ou demeure.
- Sortes : Dieu est passé de la tente d'assignation au temple de Salomon, puis de là en J.C. et enfin dans l'Eglise
- Preuve : Dieu témoigne à Salomon qu'il a choisi le temple comme maison
- Situation : Dieu habite dans le cœur d'un croyant baptisé du S.E.

### III. APPLICATION

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Redites le sujet de notre leçon</li><li>• Dites votre désir en rapport avec cette leçon</li><li>• Quelle condition remplir ?</li><li>• Demandez en prière à Dieu plus de soif du S.E.</li><li>• Prions pour la clôture</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les temples de Dieu</li><li>• Abriter Dieu en nous</li><br/><li>• Baptême du S.E.</li><li>• Prient</li><br/><li>• Suivent en silence têtes baissées</li></ul> |
|--|---|

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon ; Rom 12 : 1

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	L'Eglise (Fondateur, conducteur, nourriture)			
<b>Sujet</b>	:	<b>La dénomination</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir et décrire par ses caractéristiques la dénomination</li> <li>▪ illustrer celle-ci ainsi que ses croyances et pratiques</li> <li>▪ dire la condition d'une dénomination et le prix à ses membres</li> <li>▪ fuir la dénomination</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico-synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, descriptif			
<b>Références</b>	:	<p>1. Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination, 27/09/1958, soir.</p> <p>1) Définition : §20, 97, 98, 100</p> <p>2) Description: La dénomination</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ est fondée par le diable : §111</li> <li>▪ est conduite et dominée non par Dieu (S.E) mais par un homme : §16, 124</li> <li>▪ sépare les frères : §18</li> <li>▪ a une doctrine faite de coutumes (§118), de traditions (§125 ,215), de dogmes (§96,194) de préceptes contraires à la Parole de Dieu (§160)</li> <li>▪ a des membres par adhésion (§54) sans le Saint- Esprit</li> <li>▪ est hiérarchisée ou a des classes sociales : § 94</li> </ul> <p>3) Croyances et pratiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ femmes prédicateurs : § 44, 131, 144, 147, 153-154</li> <li>▪ adoration et médiation des morts : § 139,141</li> <li>▪ baptême trinitaire par aspersion : § 186</li> <li>▪ port d'un foulard (femme) ou d'un chapeau (homme) :§125</li> <li>▪ non consommation de viande vendredi : § 125</li> <li>▪ faux baptême du S.E :§187,190</li> </ul> <p>4) Condition d'une dénomination :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ non relèvement : §22</li> <li>▪ sans Dieu : §23,190</li> </ul> <p>5) Prix à ses membres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souillure : §194</li> <li>▪ pas d'accès au ciel : § 75</li> </ul> <p>6) Savoir-être : Ap 18 : 4</p> <p>2. Autres : La doctrine des nicolaïtes ; Pourquoi suis-je contre les religions organisées, Marque de la bête : §11, 223, 224, 244, 273</p>			

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
----------	--------

**I. INTRODUCTION**

1.1. **Révision** (2 à 3 questions parmi les suivantes)

- Rappelez le sujet de notre dernière leçon
- Définissez le terme « temple »
- Citez les temples successifs de Dieu
  
- A quoi voyez- vous sa présence dans celui de Salomon ?
- Situez le temple de Dieu dans notre âge

- Les temples de Dieu
- Maison, demeure
- Tente d'assignation, temple de Salomon, corps de Jésus-Christ, son Eglise
- Dieu témoigne à Salomon qu'il a choisi le temple comme maison ...
- Le cœur d'un croyant baptisé du S.E

1.2. **Pré requis**

- Le fondateur et la tête de l'Eglise, est- ce le diable ?
- Dites la nourriture spirituelle des croyants

- Non le diable, mais le Seigneur J.C.
- La Parole de Dieu

1.3. **Motivation**

- Kalala, qu'est-ce ?

- Nom (d'une personne)

1.4. **Annonce** : (1<sup>ère</sup> occasion)  
Aujourd'hui, nous étudions «la dénomination ».

**II. DEVELOPPEMENT**

2.1. **Analyse**

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 1 Sam 8 :5-8 ,19-20
- Suivez

- Exécutent
- Comme Israël préféra, au temps de Samuel, la conduite d'un roi à celle de Dieu, l'Eglise originelle de la pentecôte s'est progressivement détournée du S.E., son guide, pour suivre un homme (Pape, représentant légal,...)
- Préférence de la conduite d'un roi à celle de Dieu
- Rejet de la conduite du S.E pour celle d'un homme
- Fondée par le diable qui l'organise, la dirige et domine au travers d'un homme, cette église

- Dites ce que fit Israël au temps de Samuel
- A quoi l'Eglise ressemble-t-elle, à ce point de vue, à Israël ?
- Telle est la 1<sup>ère</sup> dénomination

- Définissez une dénomination
  - Illustrez celle-ci
  - A quand remonte l'église catholique romaine ?
  - Voici à quoi reconnaître une dénomination
  - Donnez deux des traits d'une dénomination
  - Faisons connaissance de quelques croyances et pratiques dénominationnelles
  - Illustrez les pratiques dénominationnelles
  - En voici d'autres
  - Rappelez deux des pratiques dénominationnelles
  - Une parenthèse pour terminer
- prostituée donna lieu, en 325 Ap. J.C, à l'église catholique romaine, première dénomination dont les filles sont entre autres les baptistes, les méthodistes, les pentecôtistes, ...
- Eglise fondée par le diable qui l'organise, la dirige et domine au travers d'un homme
  - L'Eglise catholique romaine et ses filles dont l'église baptiste, méthodiste, pentecôtiste...
  - A l'an 325 Ap. J.C
  - Toute dénomination se caractérise par :
    - l'abandon de la Parole pour des traditions et dogmes
    - l'acquisition des membres par adhésion au lieu de la nouvelle naissance (S.E)
    - la séparation des frères à base de doctrines
    - la division des membres en masse et sainte prêtrise à son tour hiérarchisée
  - Voir caractéristiques ci-dessus
  - On ne peut parcourir quelques dénominations sans y voir :
    - des femmes pasteurs, diacres, hôtesse,...
    - l'adoration, la médiation, les fêtes des morts
    - le baptême trinitaire par aspersion ni celui du S.E. par poignée de mains,...
  - Femmes prédicateurs, baptême trinitaire,...
  - Le port obligatoire d'une tenue cléricale, d'un chapelet, d'un chapeau (homme) ou d'un foulard (femme) pendant le culte
  - Le célibat et la monogamie forcés, ...
  - La flexion du genou devant un homme, la confession auriculaire,...
  - Tenue cléricale, confession auriculaire,...
  - Sans Dieu ni sa Parole, la dénomination souille ses membres de sa doctrine anti scripturaire qui leur ferme l'accès au ciel

- Dites la condition d'une dénomination
- Devinez le sort de ses membres

## 2.2. Synthèse.

1) Rappelez le sujet de la présente leçon

2) Tel en est l'essentiel (=à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)

- Définissez la dénomination
  
- Illustrez celle-ci
  
- Décrivez la dénomination
  
- Donnez deux exemples des pratiques dénominationnelles anti scripturaires
  
- Dites, en gros, la condition d'une dénomination
- Devinez le sort de ses membres

- Sans Dieu ni sa Parole
- Souillure puis accès non au ciel mais en enfer

1) La dénomination (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)

2) Résumé (Titre à noter puis souligner au tableau)

- Définition : la dénomination est une église fondée par le diable qui l'organise, la dirige et domine au travers d'un homme
- Exemples : L'église catholique romaine fut la 1<sup>ère</sup> dénomination et ses filles sont les églises baptiste, méthodiste, pentecôtiste,....
- Caractéristiques : On reconnaît une dénomination à l'abandon de la Parole pour des traditions et dogmes, à la hiérarchie ou classes sociales, à la séparation des frères et à l'acquisition des membres par adhésion
- Pratiques : Dans une dénomination, on peut voir des femmes prédicateurs, l'adoration des morts,...
- Condition : La dénomination est sans Dieu ni sa Parole
- Prix : La dénomination souille ses membres auxquels elle ouvre la porte de l'enfer

## III. APPLICATION

- Lequel de vous préfère la dénomination à l'Eglise ?
  - Que faire alors de la dénomination ?
  - Pourquoi ?
  
  - Prions pour la clôture
- Personne
  
  - La fuir
  - Elle souille ses membres par sa doctrine qui leur ouvre l'accès à l'enfer
  - Suivent en silence têtes baissées

**Devoir** : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Jér : 51 :6

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Catholicisme			
<b>Sujet</b>	:	<b>La grande Babylone</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir le terme « Babylone »</li> <li>▪ situer, caractériser et identifier la grande Babylone</li> <li>▪ en sortir</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico-synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, descriptif, intuitif et comparatif			
<b>Références</b>	:	<p>1) Définition : Gen.11 :4-9 ; l'écriture sur la muraille, §4 ; Age de l'Eglise de Pergame, p.174</p> <p>2) Situation : Ezék.23 :15 ; l'écriture sur la muraille, § 4</p> <p>3) Caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sièges de Satan : La marque de la bête, § 134 ,141 ; l'âge de l'église de Pergame, p 173,180 ; l'écriture sur la muraille, §11</li> <li>▪ Grandeur : Dan.4 :30 ; Luc 2 :1-2 ; Jér. 27 : 2, 3, 6 ; Ap.18 :2 ; Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, §57 ; L'écriture sur la muraille, §7-11 ; La marque de la bête, §99, 194, 265</li> <li>▪ Guerre au peuple de Dieu : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grande Babylone antique : Jér. 52 :12-14,17-20 ; 2Chron. 36 : 5-7 ; Ecriture sur la muraille, §13,15 ; Début et fin de la dispensation des gentils, §20 ; Deuxième sceau § 144</li> <li>- Rome païenne : Matt.2 :13-18 ; 24 :15-21 ; Marque de Christ, §48 ; Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, §38,63 ; Exposé de 7 âges de l'Eglise, p 126-127</li> <li>- Rome religieuse : Ap.13 :7 ; 17 :6 ; Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, § 49-51 ; Le christianisme contre l'idolâtrie, 168-170, 173, 177 ; Exposé des 7 âges de l'Eglise, p 216 ; Marque de la bête, § 167, 238, 271 ; La fête des trompettes, §158, 160, 161, 175, 231</li> </ul> </li> <li>▪ Captivité du peuple de Dieu : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grande Babylone antique : 2 Rois. 24-25 (chap) ; Jér. 52 :12-20 ; 2Chron.36 : 5-7 ; Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ? §89</li> </ul> </li> </ul>			

- Rome : Act. 12 :1-3 ; 22 :22-26 ; 28 :16-19 ;  
Ecriture sur la muraille, §13, 15
  - Convergence des chemins vers Babylone (ancienne ou actuelle) :
    - Grande Babylone : Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, § 46
    - Rome : Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, §47
  - Initiation : Dan.1 : 3, 5
  - Changement des noms : Dan.1 : 6-7
  - Profanation du sacré : Dan.5 :3-4 ; 2 Thés.2 :3-4 ; Ap.13 :6 ; Ecriture sur la muraille, § 43
  - Polythéisme : Dan.5 :4 ; Exposé des 7 âges de l'Eglise, p 176-180.
  - Jugement d'en haut : Dan .2 :36-45 ; Jér. 50 :39-40 ; 51 :7-9 ; Ap.18 : 1-3, 16-18
- 4) Savoir-être : Jér 51 : 6
- 5) Autres références : Marque de la bête, §134, 141, 167, 194, 213, 270

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Définissez celle-ci</li>   <li>• Donnez un exemple d'une dénomination</li>   <li>• Décrivez celle- ci (=dénomination).</li>   <li>• Donnez deux des pratiques dénominationnelles anti scripturaires</li> <li>• Dites le sort des membres d'une dénomination.</li> </ul> <p><b>1.2. Pré requis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Où les gens vont-ils avec leurs bibles dimanche ?</li> <li>• Nommez la plus grande de ces églises</li> <li>• Dites le titre porté par son chef</li> <li>• Sa résidence, est- ce au Congo ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dénomination</li> <li>• C'est une église fondée par le diable qui l'organise, la dirige et la domine au travers d'un homme</li> <li>• Eglise catholique romaine, mère des églises baptiste, méthodiste, pentecôtiste, ....</li> <li>• Abandon de la Parole pour des crédos et dogmes, hiérarchie ou classes sociales ...</li> <li>• Femmes prédicateurs, adoration des morts,...</li> <li>• Souillure, entrée en enfer...</li>   <li>• A l'église</li>   <li>• Le catholicisme</li> <li>• Pape</li> <li>• Non, à Rome</li> </ul>



### 1.3. Motivation

- Dites l'opposé de « petite »
- Nommez la cité de la Miba dont une partie est, dit-on, réputée en sorcellerie

- Grande
- Babylone

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « la grande Babylone ».

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Ap.17 :5 ; 18 :2,10
- Faisons connaissance de la grande Babylone
  
- Donnez l'origine et la signification de Babylone
- Situez-la dans l'espace
- Voici son emplacement actuel
- Donnez-en les caractéristiques
- Tel est le siège de l'église catholique
- Dites la place mondiale de la Rome politique païenne
- Qu'en est-il de celle du catholicisme ?
- Suivez
  
- Identifions la grande Babylone actuelle
  
- Justifiez

- Exécutent
  
- La grande Babylone, ville d'Asie mais aussi siège de Satan puis capitale du monde sous son roi Nébucadnetsar, tire son origine de « Babel » fondée par Nimrod et signifie étymologiquement « confusion ».
- Après sa chute sous les attaques des médo- perses, le siège de Satan passa d'abord à Pergame(Asie), refuge du roi-prêtre babylonien Attalus III, puis à la Rome païenne politique, nouvelle capitale mondiale et enfin à l'église catholique romaine dont la grandeur et l'influence égalent celles de la grande Babylone antique.
- Babylone vient de « Babel » qui signifie « confusion »
- Elle était, dans le naturel, en Asie
  - En Irak
  - Siège de Satan et capitale du monde
  - Rome
  - Capitale du monde
  
- Grande influence mondiale
- C'est une habitation des démons, un repaire des esprits impurs
- L'église catholique romaine (Marque de la bête, § 201)
- Comme la grande Babylone antique, l'église

- Suivez
  - En quoi Rome est-elle, selon ce récit, semblable à la grande Babylone ?
  - Continuons
  - Comparez la Rome politique païenne à la grande Babylone antique
  - Illustrez celle-ci (=captivité)
  - Suivez ce qu'il y eut de pareil dans le spirituel
  - Faisons un autre pas en avant
- catholique romaine est le siège de Satan et capitale mondiale des dénominations
- A l'intérieur de la ville de Babylone, toutes les rues conduisaient directement au trône
  - De même, tout chemin mène à Rome, laquelle est, à chaque virage de la route, pointée du doigt par un enfant (=statue) Christ dans les bras d'une petite vierge (=statue) Marie
  - Convergence des routes vers Rome comme dans la grande Babylone antique
  - Comme Nébucadnetsar, roi de la grande Babylone antique attaqua la ville sainte de Jérusalem, le général romain Titus assiégea, en 70 après J.C., la même ville ; affama pendant 2 à 3 ans ses habitants avant de massacrer ces derniers.
  - Lors de cette attaque initiale, Nebuzaradan, chef des gardes, emmena captifs à Babylone quelques israélites dont Daniel, Hanania, Mischaél et Azaria comme la Rome politique païenne le fit de l'apôtre Paul (Act.22 : 22-26 ; 28 :16-19)
  - Partout il ya eu attaque et prise de Jérusalem, puis captivité du peuple de Dieu
  - Le cas de Daniel, Hanania, Mischaél, Azaria, Paul.
  - De 606 à 1520 ap J.C., le catholicisme procéda à la conversion forcée des chrétiens par violence et persécution (= inquisition).
  - A Babylone, il fut donné à Daniel le nom de Beltschatsar, à Hanania celui de Schadrac, à Mischaél celui de Méschac et à Azaria celui d'Abed-Négo comme c'est le cas des croyants catholiques lors de leur baptême
  - Ces garçons hébreux furent, sur l'ordre royal, mis à part puis initiés avant et pour le service comme les prêtres catholiques formés au séminaire avant et pour le

- Prouvez, par ce récit, que le catholicisme romain c'est là la grande Babylone antique
- Avançons

- Qu'ya-t-il de commun entre le catholicisme romain et la grande Babylone antique ?
- Illustrez cela
- Est-ce tout ?
- Comment ?
- Terminons ainsi notre comparaison

- Comparez le catholicisme romain à la grande Babylone antique

## 2.2. Synthèse.

1) Rappelez notre sujet d'étude

2) Tel en est l'essentiel (=à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)

- Définissez « Babylone »

service à l'église

- Par le changement des noms et l'initiation avant le service
- Belschatsar, fils de Nébucadnetsar, avait, avec ses concubines, profané le sacré en buvant dans des vases d'or et d'argent enlevés du temple de Jérusalem
- De même, l'église catholique romaine blasphème (Marque de la bête, S270) contre :
  - Dieu appelé « Père » face à un pape qualifié de « très saint père, infaillible, vicaire du Fils de Dieu » et devant qui tout idolâtre fléchit son genou
  - le temple par la présence des reliques de ses soi-disant saints dans ses édifices religieux
  - les habitants du ciel par le culte des anges
- La profanation du sacré
- Usage vil des vases d'or et d'argent du temple de Jérusalem par Belschatsar
- Blasphème contre Dieu
- Voir réponse ci-dessus
- La grande Babylone antique adoratrice des dieux d'or, d'argent, d'airain, de fer et de bois a chuté par un jugement d'en haut (écriture sur la muraille)
- Ainsi, tombera l'église catholique romaine qui adore plusieurs dieux (Père, Fils, S.E.), Marie, Joseph, les anges, statues,...
- Partout polythéisme puis chute suite au jugement d'en- haut

1) La grande Babylone (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)

2) Résumé (=Titre à noter puis souligner au tableau)

- Définition : Babylone vient de « Babel » qui

- Situez-la dans l'espace
- Identifiez la grande Babylone aujourd'hui
- Prouvez cela à leurs caractéristiques
  
- Est-ce tout ?

- signifie « confusion »
- Situation : Babylone était en Asie, à l'emplacement actuel de l'Irak.
- Identification : La grande Babylone c'est aujourd'hui l'église catholique romaine.
- Caractéristiques communes : Partout siège de Satan, grandeur, guerre au peuple de Dieu, captivité de celui-ci, convergence de chemins, initiation avant le service
- Changement des noms, profanation du sacré, polythéisme, jugement d'en-haut

### III. APPLICATION

- Retraced le parcours du siège de Satan
  
- Donnez au choix trois caractéristiques de Babylone dans le catholicisme romain
- Que faire de l'église catholique romaine ?
- Prions pour la clôture

- De Babylone au catholicisme romain en passant par Pergame puis la Rome politique païenne.
- Polythéisme, profanation du sacré, jugement d'en-haut
- En sortir
- Suivent en silence têtes baissées

**Devoir** : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Ap. 18 : 2-4.

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Puissance mondiale			
<b>Sujet</b>	:	<b>La 1<sup>ère</sup> bête</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir, selon W.M.Branham, la bête</li> <li>▪ décrire avec explication et identifier celle-ci</li> <li>▪ dire le sort de la bête et de ses adorateurs</li> <li>▪ fuir celle-ci</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico-synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, descriptif, intuitif			
<b>Références</b>	:	<p>1) Définition : la marque de la bête, §124-126, 197 ; la révélation des sept sceaux, §266 ; Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, § 38</p> <p>2) Description : Ap.13 : 1-7, 11-13 ; 17 : 7-16 ; Dan. 7 : 2-8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monter de la mer (§ 38), de la terre (§ 38), de l'abime (§64, 67)</li> <li>- Sept têtes (§ 60, 61, 63) : c'est la bête comme Rome sur sept montagnes et sous sept rois</li> <li>- Bête guérie de sa blessure mortelle c.à.d. celle qui était, n'est plus et qui réapparaîtra (§ 69, 94), c'est sans doute la Rome païenne convertie, après sa décadence, en Rome papale.</li> <li>- Aller à la perdition (§64), c'est la bête comme Rome papale en route vers l'enfer</li> <li>- Nombre de la bête (Ap. 13 : 18 = § 61), c'est la bête comme le pape appelé vicaire du Fils de Dieu</li> <li>- Dix cornes (§ 71, 88, 89) : ce sont dix rois dictateurs communistes qui détruiront la Rome papale (lire aussi « la marque de la bête », § 135-137, 161 ; « le début et la fin de la dispensation des gentils », § 100.)</li> <li>- Habitants de la terre étonnés face à la bête, (§ 56) : c'est leur séduction face à la Rome papale.</li> </ul> </li> <li>▪ Autres : la marque de la bête, §242-273 ; la fête des trompettes, §280</li> </ul> <p>3) Identification : la marque de la bête, § 99, 127, 140, 194, 197, 253, 265 ; les citernes crevassées, § 44 ; la fête des trompettes, § 280 (=Rome) ; Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination, § 38, 60, 61, 69</p>			

4) Sort de la bête et de ses adorateurs :

(Ap. 14 :9-11 ; 19 : 20-21) ; la marque de la Bête, § 137, 260 (= Victoire de l'Agneau sur la bête à Harmaguédon)

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Définissez « Babylone »</li>   <li>• Situez- la dans l'espace</li>   <li>• Identifiez cette grande Babylone aujourd'hui</li> <li>• Prouvez cela aux caractéristiques de la grande Babylone antique et du catholicisme</li>   <li>• Est-ce tout ?</li>   <p><b>1.2. Pré requis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommez la plus puissante dénomination chrétienne mondiale</li> <li>• Faites de même de la 1<sup>ère</sup> puissance économique et militaire mondiale</li> </ul> <p><b>1.3. Motivation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un lion, qu'est-ce ?</li> <li>• Est-ce un symbole de faiblesse, douceur ?</li> </ul> <p><b>1.4. Annonce</b> : (1<sup>ère</sup> occasion) Aujourd'hui, nous étudions «<b>La 1<sup>ère</sup> bête</b>».</p> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La grande Babylone</li> <li>• Babylone vient de « Babel » qui signifie « confusion »</li> <li>• Babylone était en Asie, à l'emplacement actuel de l'Irak</li> <li>• C'est l'église catholique romaine</li>   <li>• Partout il y a siège de Satan, grandeur, guerre au peuple de Dieu., captivité de celui-ci, convergence de chemins, initiation avant le service</li> <li>• Changement des noms, profanation du sacré, polythéisme, jugement d'en-haut</li>   <li>• Le catholicisme romain</li>   <li>• Les Etats-Unis</li>   <li>• Un animal, une bête</li> <li>• Non, celui de puissance, férocité</li> </ul>

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Ap. 13 : 1-8 ; 17 :8-15
  - En voici l'essentiel
  
  - De quoi parle ce récit ?
  - Qu'est-ce ?
  - Décrivez-la
  
  - Expliquez cela
  
  - Identifiez cette bête ou puissance
  - Telle est la 2<sup>ème</sup> signification de la bête
  
  - Dites ce qui advint à l'une des têtes de la bête
  - Expliquez cela
  
  - Faites de même de «monter de l'abime et aller à la perdition »
  - Bête, est-ce ici la Rome païenne ?
  - Une parenthèse.
- Exécutent
  
  - La bête ou puissance à sept têtes et dix cornes que Jean vit monter de la mer c'est, selon W.M.Branham, d'abord la Rome païenne, laquelle bâtie sur sept montagnes, s'élève politiquement au-dessus des peuples, des foules, des nations et des langues
  - Une bête
  - Une puissance
  - Avec sept têtes puis dix cornes et montant de la mer
  - Puissance à sept montagnes et dix rois dominant sur des peuples, foules,...
  - C'est d'abord la Rome païenne
  - Jean vit guérie l'une des têtes de la bête qui était comme blessée à mort, bête dont la bible témoigne qu'elle était, n'est plus et réapparaîtra
  - Il s'agit, 2<sup>ème</sup> sens de bête, de la décadence et conversion de la Rome païenne en la Rome papale, laquelle doit monter de l'abime et aller à la perdition (c.à.d. ayant une doctrine sans fondement et en route vers l'enfer.)
  - Blessure mortelle puis guérison
  
  - Décadence et conversion de la Rome païenne en la papale
  - Enseigner une doctrine sans fondement biblique et, pour prix, aller en enfer
  - Non, la Rome papale.
  - Cette Rome papale dont les œuvres sont les blasphèmes et la guerre aux saints (= cas de Jeanne d'arc brulée vive comme sorcière par les prêtres catholiques) reçoit du dragon son autorité, sa puissance et son trône. (Marque de la bête, §271)
  - Ainsi, adorer ou admirer la bête c.à.d. la

- Donnez la provenance de l'autorité, de la puissance et du trône de la Rome papale
- Adorer ou admirer celle-ci , qu'est-ce donc ?
- Suivez la 3<sup>ème</sup> signification de la bête.

- Donnez le nombre de la bête.
- Qu'est-ce, selon W.M.Branham ?
- Identifiez à son nombre la bête.
- A quoi le voyez-vous ?

- Délimitez sa juridiction.
- Une parenthèse finale.

- De quoi parle ce récit ?
- Est-ce tout ?
- Tel est le double sort de la bête.

## 2.2. Synthèse.

- 1) Rappelez le sujet de la présente leçon.

Rome papale, c'est adorer ou admirer le diable

- Le dragon, le diable.
- C'est adorer ou admirer le diable.
- Cette bête dont le nombre est six cent soixante six soit en latin « vicarius filii dei » ou en français « vicaire du Fils de Dieu » signifie enfin le pape lui-même
- En effet, ce pape, roi spirituel assis sur un trône porteur de la mention précitée (=666), à la triple juridiction à savoir sur l'enfer, le ciel et le purgatoire. (Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, §61, 69.)
- Six cent soixante six.
- Vicaire ou remplaçant du Fils de Dieu, J.C.
- Le pape.
- Son trône est porteur de la mention précitée (=666)
- Son pouvoir s'étend sur l'enfer, le ciel et le purgatoire.
- A l'exception des inscrits dans le livre de vie de l'Agneau, les autres habitants de la terre seront séduits par le catholicisme romain.
- Mais les dix cornes ou rois dictateurs communistes haïront la Rome papale et, comme instrument dans la main de Dieu, l'effaceront de la carte (Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, § 56, 70-71, 88, 89)
- De la séduction par le catholicisme, non des élus, mais des autres habitants de la terre.
- Du communisme qui effacera de la carte la Rome papale.
- Défaite à Harmaguédon face à l'Agneau, enfer (Marque de la bête : §259-260)

- 1) La 1<sup>ère</sup> bête (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la



2) Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)

- Définissez la bête.
- Décrivez et identifiez celle à l'étude.
- Dites le sort de la bête et de ses adorateurs.

meilleure)

2) Résumé (= Titre à noter puis souligner au tableau)

- Définition : la bête représente dans la bible une puissance
- Description et identification :
  - bête à sept têtes, dix cornes et montant de la mer, c'est la Rome païenne
  - bête guérie de sa blessure mortelle ou celle qui était, n'est plus et réapparaîtra c'est la Rome papale
  - bête dont le nombre est six cent soixante six, c'est le pape
- Sort : la bête et ses adorateurs seront en enfer, étang ardent de feu et de soufre.

### III. APPLICATION

- Que faire de la bête ?
- Pourquoi ?
- Demandez, en prière, à Dieu de vous en préserver.
- Prions pour la clôture.

- Fuir.
- Sa doctrine est du diable et conduit en enfer
- Prient.
- Suivent en silence têtes baissées

**Devoir** : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Ap. 18 : 4

<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	Continent		
<b>Sujet</b> :	La 2 <sup>ème</sup> bête		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ décrire, avec explication, la bête à l'étude</li> <li>▪ identifier, à ses traits, celle-ci</li> <li>▪ en rappeler quelques œuvres</li> <li>▪ résister à sa séduction</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Analytico-synthétique		
<b>Procédés</b> :	Narratif, descriptif, intuitif		
<b>Références</b> :	<p>1) Description : Ap. 13 :11-14 ; la fête des trompettes, § 280 ; les citernes crevassées § 46 ; Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ? § 38 ; la marque de la bête, § 160 (=bison)</p> <p>2) Identification : la fête de trompettes, § 280 ; Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, § 38 ; la marque de la bête, § 161</p> <p>3) œuvres : Ap. 13 : 11-14 ; la marque de la bête, §160-161</p> <p>4) Autres : Le Dieu immuable, § 68. (Agneau mort avant d'être bélier = union de l'église et de l'Etat)</p>		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. <u>INTRODUCTION</u></b>	
<p><b>1.1. <u>Révision</u></b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappelez le sujet de la dernière leçon.</li> <li>•Définissez « la bête. »</li> <li>•Décrivez et identifiez celle-ci.</li> </ul> <p>•Est-ce tout ?</p> <p>•Quel prix à la bête et à ses adorateurs ?</p> <p><b>1.2. <u>Pré requis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Citez quelques continents connus.</li> </ul> <p><b>1.3. <u>Motivation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un agneau, est-ce un insecte ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La 1<sup>ère</sup> bête</li> <li>•C'est une puissance.</li> <li>•Bête à sept têtes, dix cornes et montant de la mer, c'est la Rome païenne.</li> <li>•Bête guérie de sa blessure mortelle ou celle qui était, n'est plus et réapparaîtra, c'est la Rome papale</li> <li>•Bête dont le nombre est six cent soixante six, c'est le pape.</li> <li>•Enfer, étang ardent de feu et de soufre.</li> </ul> <p>•..., l'Amérique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non, un animal, une bête</li> </ul>

- 1.4. **Annonce** : (1<sup>ère</sup> occasion)  
Aujourd'hui, nous étudions «la 2<sup>ème</sup> bête».

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Ap. 13 :11-14.
  - Tel en est l'essentiel.
  - De quoi s'agit-il dans ce récit ?
  - Laquelle était-ce, selon W.M.Branham ?
  - Sa montée de la terre, qu'est-ce ?
  - Identifiez cette bête ou puissance.
  - De quoi ses deux cornes sont-elles le type ?
  - Que dire de la conduite de cette bête ?
  - Suivez.
  - Citez quelques œuvres de la bête à
- Exécutent
  - La 2<sup>ème</sup> bête vue par Jean était, selon W.M. Branham, un bison montant de la terre c.à.d. d'un endroit inhabité (Marque de la bête, §160 ; Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, § 38.)
  - Avec deux cornes représentant les pouvoirs civils et ecclésiastiques, cette bête, symbole des Etats- unis, se conduisait par sa douceur, sa liberté de parole et de religion comme un agneau avant de parler comme un dragon c.à.d.la Rome papale. (les citernes crevassées, § 46 ; Pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, § 38 ; la fête de trompettes, § 280; Marque de la bête, §161)
  - De la 2<sup>ème</sup> bête.
  - Un bison.
  - Puissance sortant d'un endroit inhabité.
  - Les Etats-Unis d'Amérique.
  - Pouvoirs civils et ecclésiastiques
  - Agneau par sa douceur, sa liberté de parole et de religion.
  - Dragon ou Rome par son expression
  - Jean vit les États-Unis exercer l'autorité du dragon (Rome) et obliger les gens à adorer celui-ci par leur entrée dans l'œcuménisme.
  - Il vit enfin cette nation avancée séduire, par ses prodiges dont la bombe atomique et à hydrogène, les nations à faire une image à la bête, objet de notre prochaine leçon. (Marque de la bête, §160-161)
  - Exercice de l'autorité de Rome et

- l'étude.
- Est-ce tout ?
  - Dites son moyen de séduction.

## 2.2. Synthèse.

- 1) Rappelez le sujet de la présente leçon.
  - 2) Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)
    - Identifiez-la.
    - A quoi le voyez-vous ?
- 
- Citez quelques-unes de ses œuvres.

- contrainte des gens à adorer celle-ci.
- Séduction des nations à faire une image à la bête.
  - Prodiges dont la bombe atomique et à hydrogène.

- 1) La 2<sup>ème</sup> bête (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce et la meilleure)
- 2) Résumé (= Titre à noter puis souligner au tableau)
  - Identification : la 2<sup>ème</sup> bête représente les États-Unis d'Amérique.
  - Description :
    - bête montant de la terre ou puissance sortant d'un endroit inhabité
    - bête à conduite d'un agneau et à expression d'un dragon ou puissance avec puis sans liberté de religion
  - Œuvre :
    - exercice de l'autorité de la Rome papale
    - contrainte des gens à adorer celle-ci
    - séduction des nations par ses prodiges dont les bombes (ex : sur le Japon pendant la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale)

### III. APPLICATION

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Quelle attitude face à la contrainte d'adoration du dragon, la Rome papale ?</li><li>• Demandez en prière, à Dieu, la force d'y résister.</li><li>• Prions pour la clôture.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Refus.</li><li>• Prient.</li><li>• Suivent en silence têtes baissées.</li></ul> |
|---|---|

**Devoir** : Retrouver dans la bible puis réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Ap.14 :9-11

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Le sexe			
<b>Sujet</b>	:	<b>Le mystère de la femme sur la bête</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir, selon W.M.Branham, la femme et sa monture</li> <li>▪ décrire avec explication puis identifier l'une et l'autre</li> <li>▪ s'éloigner de la femme</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico-synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, descriptif, intuitif			
<b>Références</b>	:	<p>1) Définition :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- femme : marque de la bête, §197 ; pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, § 33-34, 47.</li> <li>- bête : marque de la bête, § 124, 197 ; révélation des sept sceaux, § 266 ; pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, § 38</li> </ul> <p>2) Description et explication :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sur bête écarlate au- dessus des eaux : marque de la bête, § 140,191-194 ; pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, § 34, 38 ,41 ; la fête des trompettes, §280</li> <li>▪ impudicité avec rois de la terre : marque de la bête, §191-193, 239 ; pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, § 35, 41.</li> <li>▪ enivrer du vin de son impudicité les habitants de la terre : marque de la bête § 191-192 ; pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, § 36</li> <li>▪ ivre du sang : marque de la bête, § 238 ; pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ? , § 49, 51. le christianisme contre l'idolâtrie, § 168-170, 173, 177 ; la fête des trompettes, § 158, 160, 161, 175, 231</li> <li>▪ pleine des noms de blasphème (= bête) : marque de la bête, § 124, 194-195</li> <li>▪ vêtue de pourpre... : pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, §41</li> <li>▪ avec dans sa main une coupe d'or pleine d'abominations et des impuretés de sa prostitution : marque de la bête, § 193 ; pourquoi nous ne sommes pas une dénomination ?, § 42</li> <li>▪ avec sur front un nom... (voir leçon sur la grande Babylone)</li> </ul>			

- prostituée et mère des prostituées : marque de la bête, § 190, 191, 199, 201, 239
  - avec sept têtes et dix cornes (voir leçon sur la 1<sup>ère</sup> bête)
- 3) Identification : Ap. 17- : 18 ; marque de la bête, § 264-265

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon.</li> <li>• Identifiez-la.</li>   <li>• A quoi le voyez-vous ?</li>    <li>• Citez quelques-unes de ses œuvres.</li> </ul> <p><b>1.2. Pré requis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une fillette, sera-ce un homme 20 ans après ?</li> </ul> <p><b>1.3. Motivation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une vérité cachée, qu'est-ce ?</li> </ul> <p><b>1.4. Annonce</b> : (1<sup>ère</sup> occasion) Aujourd'hui, nous étudions «le mystère de la femme sur la bête».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La 2<sup>ème</sup> bête</li> <li>• La 2<sup>ème</sup> bête représente les Etats-Unis d'Amérique.</li> <li>• Bête montant de la terre ou puissance sortant d'un endroit inhabité</li> <li>• Bête à conduite d'un agneau et à expression d'un dragon ou puissance avec puis sans liberté de religion</li> <li>• Exercice de l'autorité de la Rome papale</li> <li>• Contrainte des gens à adorer celle-ci</li> <li>• Séduction des nations par ses prodiges dont les bombes (ex : sur le Japon pendant la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale)</li>   <li>• Non, une femme.</li>   <li>• Un mystère.</li> </ul>
<b>II. DEVELOPPEMENT</b>	
<p><b>2.1. Analyse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Ap.17 :7</li> <li>• Suivez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécutent.</li>   <li>• Jean vit au-dessus des eaux montée sur une bête écarlate à sept têtes, dix cornes et à noms de blasphème une femme.</li> <li>• Cette femme était :</li> </ul>

- De qui parle-t-on dans ce récit ?
  - Dites et situez l'objet qu'il vit.
  
  - W.M.Branham interprète ainsi ces symboles.
  
  - Une bête sur les eaux, qu'est-ce ?
  - Dites à qui la bête servait-elle de monture.
  - Décrivez celle-ci.
  
  - En voici l'explication selon W.M.Branham
  
  - Une prostituée et mère des prostituées, qu'est-ce ?
  - Donnez un autre trait de cette femme.
  
  - Suivez-en la signification.
  - A quoi voyez-vous cette richesse ?
  - Que dit-on de cette femme ?
  
  - W.M.Branham en donne cette explication.
  - A quoi fait penser le sang dont la femme
- prostituée et mère des prostituées
  - vêtue de pourpre, ..., parée d'or, de pierres précieuses et des perles
  - ivre du sang des saints et du sang des témoins de Jésus
  - De Jean.
  - Une bête écarlate sur des eaux, bête à sept têtes, dix cornes et à noms de blasphème.
  - La bête écarlate ou dragon rouge, c'est la puissante et riche ville de Rome à sept montagnes et dix rois, laquelle blasphème ou insulte Dieu par un baptême trinitaire, une confession auriculaire, ....
  - La situation de la bête sur les eaux c'est la domination de Rome sur les peuples, les foules, les nations et les langues
  - C'est Rome dont l'autorité couvre le monde entier.
  - A la femme.
  - Elle était prostituée et mère des prostituées.
  - La femme représentant l'église et sa prostitution signifiant l'adultère, alors c'est une église qui se prétend chrétienne et qui commet adultère par sa vie et sa doctrine contraires à la Parole.
  - C'est une église mère des prostituées ou des organisations dont les baptistes, les méthodistes,...
  - Voir réponse ci-dessus.
  
  - Elle était vêtue de pourpre et d'écarlate, parée d'or, de pierres précieuses et des perles.
  - C'est une église riche.
  - A son habillement et sa parure royaux.
  - Ivre du sang des saints et de celui des témoins de Jésus.
  - Elle a tué les croyants véritables.
  - Au massacre des chrétiens.

est ivre ?

- Une parenthèse sur les autres œuvres de cette femme. (1à 2 fois)
- Identifiez la femme évoquée dans ce récit.
- La voici dans le spirituel.
- Dites l'objet tenu dans sa main.
- Suivez ce qu'en dit W.M.Branham.
- Illustrons celle-ci.
- Une coupe remplie d'abominations et des impuretés de sa prostitution, qu'est-ce ?
- Qu'en est-il des rois et des habitants de la terre ?
- Telle en est l'explication.
- Laquelle (doctrine) ?

## 2.2. Synthèse.

1) Rappelez le sujet de la présente leçon.

2) Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)

- Définissez, selon W.M.Branham, la femme et sa monture.
- Identifiez l'une et l'autre.

- Jean vit cette femme, Babylone la grande, tenir dans sa main une coupe d'or remplie d'abominations et des impuretés de sa prostitution.
- C'est avec cette femme que les rois ou grands hommes de la terre se sont livrés à la débauche dont le vin ou la stimulation a enivré les habitants de la terre
- Babylone la grande.
- C'est l'église catholique romaine.
- Une coupe d'or remplie d'abominations et des impuretés de sa prostitution.
- C'est une coupe remplie de sa doctrine souillée, anti scripturaire.
- Le salut par les œuvres, la prétention d'être l'église la plus grande, la plus riche, universelle.
- Voir réponse ci-dessus.
- Les premiers se sont livrés à la débauche avec cette femme, les seconds se sont enivrés du vin ou de la stimulation de sa débauche.
- L'église catholique romaine enivre de sa fausse doctrine les rois et les habitants de la terre.
- « Le salut par les œuvres, nous sommes l'église la plus grande, riche,... »

1) Le mystère de la femme sur la bête. (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)

2) Résumé (= Titre à noter puis souligner au tableau)

- Définition : par femme entendez l'église, par bête une puissance.
- Identification :
  - La femme, c'est l'église catholique
  - La bête, c'est Rome dont l'autorité



- A quels traits voyez-vous cela ?

couvre toutes les nations

- Description :
  - L'église catholique est l'unique à avoir donné naissance aux dénominations, à avoir massacré les chrétiens et enivré les gens de sa fausse doctrine.
  - Rome est l'unique ville au monde à compter sept montagnes,...

### **III. APPLICATION**

- Redites le sujet de notre leçon.
- Donnez - en la révélation.
- Quelle attitude prendre face à celle-ci ?
- Pourquoi ?
- A quoi voir celle-ci ?
  
- Demandons à Dieu en prière de nous en tenir éloignés.
- Prions pour la clôture..

- Mystère de la femme sur la bête.
- C'est l'église catholique romaine.
- S'en éloigner ou en sortir.
- Pour sa prostitution spirituelle.
- A sa vie et sa doctrine contraires à la Parole.
- Exécutent.
  
- Suivent en silence têtes baissées.

Devoir : Retrouver dans la bible puis réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Ap.17 : 3-6.

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Division des églises chrétiennes			
<b>Sujet</b>	:	<b>L'image de la bête</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir le terme image</li> <li>▪ identifier avec justification et illustrer au Congo celle de la bête</li> <li>▪ en dire l'initiateur-animateur, quelques églises membres, la stratégie de conquête de celles-ci, la doctrine, le sort final</li> <li>▪ aspirer au baptême du S.E. pour abri contre l'image de la bête et ses tribulations</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico-synthétique			
<b>Procédé</b>	:	Narratif			
<b>Références</b>	:	1) Définition : Des citernes crevassées, § 46 2) Identification : Des citernes crevassées, § 46 3) Initiateur : Des citernes crevassées, § 46 4) Eglises membres : La fête des trompettes, §191 ; la semence de discorde, §75 ; Heb. Chap.4, § 103 5) Doctrine : la semence de discorde, §75 ; La fête des trompettes, §179, 191 6) Stratégie du conseil mondial : La fête des trompettes, §183, 204, 206, 209, 280 7) Sort final : la semence de discorde, §75			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Définissez, selon W.M.Branham, la femme et sa monture.</li> <li>• Identifiez l'une et l'autre.</li> <li>• A quels traits voyez-vous cela ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le mystère de la femme sur la bête</li> <li>• Par femme entendez l'église, par bête une puissance.</li> <li>• La femme, c'est l'église catholique</li> <li>• La bête, c'est Rome dont l'autorité couvre toutes les nations</li> <li>• L'église catholique est l'unique à avoir donné naissance aux dénominations, à avoir massacré les chrétiens et enivré les gens de sa fausse doctrine</li> </ul>

### 1.2. Pré requis

- Citez quelques églises dites chrétiennes.
- Leur culte a-t-il lieu au même endroit ?
- Pourquoi donc ?

### 1.3. Motivation

- Une photo d'un objet est-ce cet objet en réalité ?
- Dites un mot qui exprime la puissance dans la bible.

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions «l'image de la bête».

- Rome est l'unique ville au monde à compter sept montagnes,...
- Catholicisme, protestantisme, pentecôtisme,...
- Non.
- Elles sont divisées.
- Non, c'est plutôt son image.
- La bête.

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons- nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Ap.13 : 14- 15.
- Telle en est l'explication.

- Dites ce que Jean entendit en vision.
- Définissons ainsi une image.
- Identifiez celle de la Rome papale.
- En quoi ce conseil en est-il son image ?
- Dites-en l'initiateur et l'animateur.
- Continuons.

- Exécutent.
- L'apôtre Jean entendit, en vision, la bête montée de la terre dire aux habitants terrestres de faire une image à la bête dont la blessure mortelle était guérie c.à.d.la Rome papale.
- Le conseil mondial des églises, initié et animé par l'Amérique, telle est cette image de la Rome papale parce que ce conseil exercera sur les gens la même autorité et la même contrainte (tribulation) que cette dernière.
- L'Amérique dire de faire une image à la Rome papale.
- C'est une représentation ou quelque chose de semblable à quelque chose d'autre.
- Le conseil mondial des églises.
- Même autorité sur les gens et même contrainte (tribulation) que la Rome papale.
- L'Amérique.
- Malgré leurs doctrines divergentes toutes contraires à la Parole, les dénominations baptiste, méthodiste, presbytérienne, ... s'unissent autour du protestantisme (pour

- Donnez les églises membres de ce conseil mondial.
- Situez-y le protestantisme.
- Illustrez au Congo le conseil mondial des églises.
- Donnez la double ruse pour attirer à ce conseil.

- Dites le sort des membres du conseil mondial des églises.
- Suivez pourquoi
- Tel sera le sort du reste.

- Rappelez la pression sur les églises non membres du conseil.
- Dites le sort de l'Épouse.

## 2.2. Synthèse.

1) Dites le sujet de notre leçon.

2) Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)

l'étang de feu) dans le conseil mondial des églises comme c'est le cas de l'E.C.C. au Congo.

- La ruse pour attirer ces dénominations à adhérer à ce conseil, c'est soit :
  - présentement, l'argument de l'unité religieuse des églises chrétiennes (Jn. 17 : 22- 23 )
  - dans le futur, la solution que le dernier pape proposera, dans son discours savant, à la crise monétaire mondiale actuelle
- Dénominations baptiste, méthodiste,...

- C'est son centre.
- L'E.C.C.

- Fausse unité des églises

- Solution papale à la crise monétaire mondiale
- Le feu.

- Pour leurs dogmes et rites religieux contraires à la Parole.
- Toutes les autres églises hors du conseil mondial devront être fermées et leurs membres tués à moins de faire partie de cette fausse union.
- Quant à l'Épouse du Christ, elle manifestera, peu avant cette pression, le 3<sup>ème</sup> pull avant son enlèvement au ciel, à l'abri de ces tribulations
- Fermeture et massacre de leurs membres.
- Enlèvement après une courte manifestation du 3<sup>ème</sup> pull.

1) L'image de la bête (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)

2) Résumé (= titre à noter puis souligner au tableau)

- Définissez le terme « image ».
  - Identifiez avec justification celle de la bête.
  - Illustrez le conseil mondial des églises.
  - Rappelez sa stratégie de conquête des membres.
  - Dites le sort des membres de ce conseil et celui de l'Épouse.
- Définition : une image, c'est une représentation ou quelque chose de semblable à quelque chose d'autre.
  - Identification : l'image de la bête ou Rome papale, c'est le conseil mondial des églises par son exercice de la même autorité et de la même contrainte que cette dernière.
  - Illustration : l'E.C.C. en est l'exemple dans notre pays.
  - Stratégie :
    - fausse unité religieuse
    - solution papale à la crise monétaire mondiale
    - fermeture des temples, massacre de leurs membres
  - Sort :
    - les membres des dénominations réunies dans ce conseil seront brûlés au feu pour leur rejet de la Parole
    - l'Épouse sera enlevée après brève manifestation du 3<sup>ème</sup> pull

### III. APPLICATION

- Rappelez le sujet de notre leçon.
  - Quelle attitude face à celle-ci ?
  - Pourquoi ?
  - Est-ce tout ?
  - Qu'en sera-t-il de l'Épouse faite des baptisés du S.E. ?
  - Dites et justifiez votre choix après cette leçon.
  - Prions chacun pour cela puis suivez ma prière finale.
- L'image de la bête.
  - Fuite.
  - Sa doctrine est faite de dogmes et rites religieux au lieu de la Parole de Dieu.
  - Son sort final est, à cause de ceci, le feu.
  - Troisième pull puis enlèvement à l'abri des tribulations.
  - Le S.E. pour échapper par l'enlèvement à la tribulation.
  - Exécutez.

**Devoir** : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon :

Ap.14 : 9 -11

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Marquage d'un poulet			
<b>Sujet</b>	:	<b>Marque de la bête</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir, situer avec explication et justifier (= pourquoi) la marque de la bête</li> <li>▪ en donner le type et le prix</li> <li>▪ fuir la marque de la bête</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico-synthétique			
<b>Procédé</b>	:	Narratif			
<b>Références</b>	:	1) Définition : Sceau de l'Anti christ, §15, 59 ; marque de la bête, § 38, 176, 178, 233, 236 ; marque de Christ, § 11			
		2) Situation : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Temps : Sceau de l'Anti christ, § 42- 45 ; marque de Christ, § 12, 16 (dans le spirituel)</li> <li>▪ Lieu : Marque de Christ, § 13 ; marque de la bête, § 234 (Front = connaissance ; main = action)</li> </ul>			
		3) Justification : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marque de Christ, § 17.</li> </ul>			
		4) Type : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Type : Sceau de l'Anti christ, § 35, 37, 42 (= dans le naturel).</li> <li>▪ Antitype ou réalité : Marque de Christ, § 12 ; sceau de l'Anti christ, § 35, 37, 43, 45 (dans le spirituel)</li> </ul>			
		5) Prix : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prix : Marque de Christ, § 25 ; marque de la bête, § 44, 76 ; sceau de l'Anti christ, § 42 ; Heb. 10:26-27 ; Matt.12:31-32 ; Ap. 14:9 - 11</li> </ul>			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>•Une image, qu'est-ce ?</li> <li>•Identifiez avec justification celle de la bête.</li> <li>•Illustrez le conseil mondial des églises.</li> <li>•Rappelez sa stratégie de conquête des membres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•L'image de la bête</li> <li>•c'est_une_représentation ou quelque chose de semblable à quelque chose d'autre._</li> <li>•C'est le conseil mondial des églises par son exercice de la même autorité et de la même contrainte que la bête ou Rome papale.</li> <li>•L'E.C.C. en est l'exemple dans notre pays.</li> <li>•Fausse unité religieuse.</li> </ul>

- Dites le sort des membres de ce conseil et celui de l'Épouse.

### 1.2. Pré requis

- Si maman achète un poulet, va-t-elle le relâcher le même jour ?
- Pourquoi ?
- Au relâchement de ce poulet, que fera maman pour le reconnaître ?
- Pourquoi ?

### 1.3. Motivation

- Lisez au tableau le mot que voici.
- Effaçons « re », quel mot obtient-on ?
- Dites dans la bible le symbole de puissance.

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions «la marque de la bête».

- Solution papale à la crise monétaire mondiale
- Fermeture des temples, massacre de leurs membres
- Brulés au feu pour leur rejet de la Parole.
- L'Épouse sera enlevée après manifestation du 3<sup>ème</sup> pull.
- Non, elle va le garder attaché à un piquet.
- Il peut se perdre.
- Le marquer d'un signe.
- Pour en indiquer l'appartenance.
- « Remarque ».
- Marque.
- La bête.

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Ap. 13 :16-17.
- Suivez.

- Exécutent.
- A l'époque, on vendait les esclaves comme nous l'avons été au péché par Adam.
- Néanmoins, à la cinquantième année dite jubilaire, le sacrificateur faisait sonner la trompette, ainsi chaque esclave sous un maître de corvée avait le choix de recouvrer ou non sa liberté
- De même, notre Seigneur J.C, Dieu devenu parent rédempteur, a apporté sur terre un jubilé à la race humaine afin que par la prédication de l'évangile, il puisse libérer chaque esclave du péché

- Dites le commerce de l'époque évoqué (=commerce) dans ce récit.
- A quoi cela fait-il penser ?
- Rappelez ce qui arrivait à l'année jubilaire.
- Que préfigurait ce son de trompette du jubilé ?
- Continuons.
- De quoi parle-t-on ici ?
- Identifiez avec justification les concernés.
- Qu'était-ce cette marque ?
- Dites le sort de l'esclave à oreille trouée.
- De quel autre marquage s'agit-il dans ce texte ?
- Une marque, qu'est-ce ?
- Lequel dans ce cas ?
- Telle en est la signification.
- Identifiez-en l'auteur.
- Faites de même du porteur.
- Justifiez son marquage.
- Donnez le sort d'un incrédule à oreille spirituelle trouée.
- Est-ce tout ?
- Une parenthèse sur le blasphème.
- Celui d'esclaves.
- Notre vente au péché par Adam.
- Son de la trompette auquel chaque esclave pouvait choisir ou non la liberté.
- L'évangile du Seigneur J.C. pour libérer du péché chaque esclave.
- S'il arrivait à un esclave de rejeter cette grâce, les juges appliquaient contre le poteau et trouaient avec un poinçon son oreille, et l'oreille trouée était le signe qu'il ne pouvait plus jamais quitter l'esclavage.
- Pareillement, quand quelqu'un franchit la ligne de la grâce en tournant volontairement et peut-être pour la dernière fois le dos à la vérité lui présentée, le diable marque ou scelle spirituellement d'apostasie son entendement pour qu'il ne puisse plus avoir foi dans l'évangile, mais servir son maître (le diable) pour toujours.
- Du marquage physique.
- Esclaves ayant rejeté la grâce leur offerte.
- L'oreille trouée.
- Esclavage à vie.
- Spirituel.
- C'est un sceau.
- Celle d'apostasie.
- C'est un sceau d'abandon de la Parole, celui du péché.
- Le diable.
- Un incrédule.
- Refus de la grâce par rejet, pour la dernière fois, de la vérité, la Parole.
- N'entendre ni croire l'évangile.
- Esclave du péché, donc du diable pour toujours.
- Un jour que notre Seigneur J.C. était là chassant les esprits malins, les gens l'ont traité de Belzéboul comme ils ont, dans notre



- De quoi parle-t-on dans ce récit ?
  - Justifiez ici cette marque
  - Illustrez-le.
  - Est-ce tout ?
  - Retraced le parcours de l'esprit anti christ.
  - Telle est la suite et la fin.
- 
- Est-ce encore de marque de bête qu'il s'agit ?
  - Le port de cette marque, est-ce suite au blasphème ?
  - Suivez.
  - Qualifiez celle-ci.
  - Situez avec explication cette marque.
  - Est-ce tout ?

âge, taxé de télépathie mentale le discernement des secrets du cœur par W.M.Branham.

- De même que Dieu marque du S.E .ses élus, ainsi Satan le diable dont l'esprit anti christ a cheminé de Caïn à Esau vers Balaam puis Judas, appose depuis la pentecôte, sa marque sur ceux qui blasphèment contre le S.E.
- Toujours de la marque de la bête ou du diable.
- Le blasphème contre le S.E.
- J.C.traité de Belzéboul pour avoir chassé les démons.
- Le discernement des secrets du cœur par W.M.Branham traité de télépathie mentale.
- De Caïn à Esau vers Balaam puis Judas.
- Comme les blasphémateurs, les membres du conseil mondial des églises recevront, de la part de Satan le diable, la marque de la bête et s'éloigneront de la Parole tout en restant religieux.
- Avec cette marque soit sur le front en signe de connaissance de la doctrine trinitaire œcuménique, soit sur la main en signe de mise en pratique de celle-ci, ces membres, à reconnaître à leurs œuvres contraires à la Parole, finiront dans l'étang ardent de feu et de soufre.
- Certainement.
- Non, pour l'adhésion au conseil mondial des églises.
- Suite à l'adoration de la bête et de son image.
- C'est une marque de rejet de la Parole et dont le porteur reste très religieux.
- Sur le front c'est un signe de connaissance de la doctrine trinitaire œcuménique.
- Sur la main c'est celui de la mise en pratique de celle-ci.

- A quoi reconnaître les porteurs de l'une ou l'autre marque ?
- Dites leur fin ou prix.

## 2.2. Synthèse.

- 1) Dites le sujet de notre leçon.
  - 2) Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)
- Définissez la marque de la bête.
  - Situez avec explication cette marque.
  - Pourquoi celle-ci ?
  - Dites la fin ou le prix aux porteurs de cette marque.

- A leurs œuvres opposées à la Parole.
- L'étang ardent de feu et de soufre.

- 1) La marque de la bête (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- 2) Résumé (Titre à noter puis souligner au tableau)

- Définition : la marque de la bête, c'est un sceau d'apostasie, de Satan, du péché.
- Situation : elle sera apposée
  - sur le front en signe de connaissance de la doctrine trinitaire œcuménique
  - sur la main en signe de mise en pratique de cette doctrine
- Justification : la marque de la bête est reçue en cas du rejet de la Parole, du blasphème contre le S.E, d'adhésion au conseil mondial des églises, d'adoration de la bête et de son image.
- Prix : les porteurs de cette marque du diable finiront dans l'étang de feu.

### III. APPLICATION

- Rappelez le sujet de notre leçon.
- Que faire d'elle ?
- Comment ?
- Est-ce tout ?
- Demandez à Dieu la soif de ce baptême.
- Prions pour la clôture

- La marque de la bête.
- Fuir.
- Croire à la Parole de l'heure.
- Ne pas blasphémer contre le S.E.
- Recevoir le baptême du .S.E. pour faire part non de l'œcuménisme, mais de l'Épouse.
- Prient
- Suivent en silence têtes baissées.

**Devoir:** Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Ap.14 :9- 11

<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	Saisons		
<b>Sujet</b> :	<b>Les causes du déluge</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir le déluge</li> <li>▪ en donner les causes et les conséquences</li> <li>▪ comparer notre temps à celui de Noé</li> <li>▪ dire, de la ressemblance constatée, à quoi ce monde doit s'attendre</li> <li>▪ fuir le péché</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Analytico-synthétique		
<b>Procédés</b> :	Narratif, descriptif.		
<b>Références</b> :	1) Luc 17 :26-30 ; Gen.6 :1-13 2) Le signal rouge, signe de sa venue, § 39-70, 85-87 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beauté séduisante des femmes, § 44, 46, 55</li> <li>▪ Convoitise, adoration et hébergement des femmes, §50, 62-65, 70, 85-87</li> </ul>		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>•Définissez cette expression.</li> <li>•Situez avec explication cette marque.</li> </ul> <p>•Pourquoi cette marque sur des gens?</p> <p>•Dites la fin ou le prix aux porteurs de cette marque.</p> <p><b>1.2. Pré requis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Citez les saisons d'ici.</li> <li>•Dites dans laquelle de deux sommes -nous ?</li> <li>•Est-ce qu'il pleut chaque jour de cette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La marque de la bête</li> <li>• Sceau d'apostasie, de Satan, du péché.</li> <li>• Elle sera apposée :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur le front en signe de connaissance de la doctrine trinitaire œcuménique</li> <li>- sur la main en signe de mise en pratique de cette doctrine</li> </ul> </li> <li>• Rejet de la Parole, blasphème contre le S.E, adhésion au conseil mondial des églises, adoration de la bête et de son image (Ap 14 : 9).</li> <li>•L'étang de feu.</li> <li>• Saison des pluies et saison sèche.</li> <li>• Saison de pluies.</li> <li>•Non.</li> </ul>

saison ?

### 1.3. Motivation

- Dites ce qu'il y eut aux jours de Noé.

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions «les causes du déluge ».

- Le déluge (ou les pluies)

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Luc 17 : 26-30.
- Tel en est l'essentiel.

- Nommez le personnage de ce récit.
- Dites à qui il s'adressait.
- De quoi leur parlait-il ?

- A quoi reconnaitre l'approche de celle-ci ?

- A quand cette répétition ?
- Suivez

- Voici répétées de nos jours les causes du déluge ou pluie de 40 jours et 40 nuits.

- Définissez le déluge.
- Donnez-en les causes.
- Telle en fut la conséquence.

- Comparez notre temps à celui de Noé.
- Suivez de quoi cette répétition est-elle le signe.

- Exécutent.

• Parlant à ses disciples des signes précurseurs de sa seconde venue, le Seigneur J.C. dit que l'approche de celle-ci sera reconnue à la répétition, au jour du Fils de l'homme, du tableau du temps de Noé.

- Le Seigneur J.C.

- A ses disciples.

• Des signes précurseurs de sa seconde venue.

- A la répétition du tableau du temps de Noé.

- Au jour du Fils de l'homme.

• W.M.Branham, oint de l'Esprit de Christ, a exercé le discernement, signe du fils de l'homme.

- En notre temps comme en celui de Noé, il y a :

- méchanceté sur la terre
- beauté séduisante des filles de la lignée de Caïn
- hébergement de ces filles par des fils de Dieu descendants de Seth

- Pluie de 40 jours et 40 nuits.

- Voir les trois précédentes.

• Extermination des pécheurs et des créatures innocentes.

- Répétition des causes du déluge.

• Approche de la venue du Seigneur J.C. et du jugement qui doit frapper la terre.

## 2.2. Synthèse.

- |  |  |
|--|--|
| <p>1) Dites le sujet de notre leçon.</p> <p>2) Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'est-ce qu'est le déluge ?</li><li>• Donnez-en les causes.</li><br/><li>• Quelle fut la conséquence du déluge ?</li><li>• Comparez notre temps à celui de Noé.</li><li>• De quoi cette répétition est-elle le signe ?</li></ul> | <p>1) Les causes du déluge (2ème occasion d'annonce, la meilleure).</p> <p>2) Résumé (Titre à noter puis souligner au tableau)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Définition : Le déluge, c'est une pluie de 40 jours et 40 nuits.</li><li>• Causes du déluge :<ul style="list-style-type: none"><li>- méchanceté sur la terre</li><li>- beauté séduisante des filles de la lignée de Caïn</li><li>- hébergement de ces filles par des fils de Dieu descendants de Seth</li></ul></li><li>• Conséquence du déluge : extermination des pécheurs et des créatures innocentes</li><li>• Comparaison : répétition dans notre âge des causes du déluge.</li><li>• Signe :<ul style="list-style-type: none"><li>- de la seconde venue du Seigneur J.C</li><li>- du jugement de la terre</li></ul></li></ul> |
|--|--|

## III. APPLICATION

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Redites le sujet de la leçon à l'étude.</li><li>• Ce déluge était-ce causé par une vie de sainteté ?</li><li>• Quel engagement prendre après cette leçon ?</li><li>• Comment par exemple ?</li><li>• Que faire de produits de beauté, de vêtements-sexy,... ?</li><li>• Pourquoi ce changement de vie ?</li><li>• Prions pour la clôture</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les causes du déluge.</li><li>• Non, celle du péché.</li><li>• Fuir le péché.</li><li>• Ne pas convoiter les femmes.</li><li>• S'en éloigner, jeter.</li><li>• Echapper à la colère de Dieu.</li><li>• Suivent en silence têtes baissées.</li></ul> |
|--|---|

**Devoir** : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Rom. 6 : 23

<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	Papier sans tache		
<b>Sujet</b> :	<b>Parabole des dix vierges</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raconter en grandes lignes et expliquer la parabole de dix vierges</li> <li>▪ aspirer au baptême du S.E.</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Analytico-synthétique		
<b>Procédés</b> :	Narratif, descriptif, intuitif		
<b>Références</b> :	1) Matt. 25 : 1-13. 2) Les dix vierges.		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>•Citez-les.</li>   <li>•Quelle fut la conséquence du déluge ?</li>   <li>•Comparez notre temps à celui de Noé.</li>   <li>•De quoi cette répétition est-elle le signe ?</li>   <li><b>1.2. Pré requis</b></li> <li>•Que dit-on d'un papier sans tache ?</li> <li><b>1.3. Motivation</b></li> <li>•Nommez le nombre compris entre 9 et 11.</li> <li>•Dites l'état de Marie lors de la conception de J.C.</li> <li><b>1.4. Annonce</b> : (1<sup>ère</sup> occasion) Aujourd'hui, nous étudions «la parabole des dix vierges ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les causes du déluge</li> <li>• Méchanceté sur la terre..</li> <li>• Beauté séduisante des filles de la lignée de Caïn</li> <li>• Hébergement de ces filles par des fils de Dieu descendants de Seth</li> <li>• Extermination des pécheurs et des créatures innocentes</li> <li>• Répétition, au jour de la manifestation du signe du Messie (par W.M. Branham), des causes du déluge.</li> <li>• De l'approche :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la seconde venue du Seigneur J.C.</li> <li>- du jugement de cette terre</li> </ul> </li>   <li>• Vierge</li>   <li>• Dix</li> <li>• Vierge</li> </ul>

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Matt. 25 :1-13.
  - Tel en est l'essentiel.
  
  - Nommez le personnage de ce récit.
  - A qui s'adressait-il ?
  - De quoi leur parlait-il ?
  - Dites à quoi le Seigneur J.C. le compare-t-il
  - Suivez.
  
  - Une parabole, qu'est-ce ?
  - Où ces vierges allèrent-elles ?
  - Qu'est-ce qu'elles avaient pris ?
  - Dénombrez les vierges sans huile dans leurs lampes.
  - Comment sont-elles désignées ?
  - Et les cinq autres ?
  - Justifiez ce qualificatif.
  - Continuons.
  
  - Dites ce que les dix vierges attendaient.
  - Voici depuis quand cette venue est attendue.
  - Qu'est-ce qui leur arriva comme l'époux tardait ?
  - Dites ce qui advint à minuit.
  - Qu'est-ce ?
- Exécutent.
  - Le Seigneur J.C, parlant à ses disciples de leur préparation à sa seconde venue, compara le Royaume de Dieu à dix vierges ou églises sanctifiées.
  - Au départ de ces dix vierges à la rencontre de leur Epoux c.à.d. le Seigneur J.C, toutes prirent des lampes :
    - les cinq sages ou l'Epouse avec l'huile, type du S.E.
    - les cinq folles ou dénominations sans huile
  - Le Seigneur J.C.
  - A ses disciples.
  - Du Royaume des cieux.
  - A dix vierges ou églises sanctifiées.
  - Comme J.C. compare, alors c'est une parabole.
  - Une comparaison, un fait irréal.
  - A la rencontre du Seigneur J.C, leur Epoux.
  - Des lampes.
  - Cinq.
  - Folles ou dénominations.
  - Sages ou l'Epouse.
  - A cause de l'huile dans leurs lampes.
  - Comme l'Epoux tardait, les dix vierges se fatiguèrent et s'endormirent.
  - Mais au cri de minuit ou ce message de rassemblement de l'Epouse pour l'enlèvement, elles se réveillèrent et préparèrent leurs lampes
  - La venue du Seigneur J.C.
  - Depuis 2000 ans.
  - Fatigue et sommeil.
  - Cri.
  - C'est ce message de rassemblement de

- Que firent, à ce cri ou message, les dix vierges ?
- Telle est la fin de ce récit.

- Dites la réaction des vierges folles à la vue que leurs lampes s'éteignaient
- Est-ce tout ?
- En voici l'explication.
- Situons la venue de l'Epoux.
- Quand était-ce précisément ?
  
- Dites le prix du manque d'huile par celles-ci.
- Tel est le conseil de J.C. à ses disciples.

## 2.2. Synthèse.

1) Dites le sujet de notre leçon.

2) Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)

- Racontez cette parabole.

- Expliquez-la.

- Redites le sujet de notre leçon.
- Quelle leçon en tirer ?
- Comment ?
- Qui en ressent la soif ?
- Prions pour la clôture

- l'Epouse pour l'enlèvement.
- Réveil et préparation des lampes.

- N'ayant, en réponse, reçu des vierges sages de l'huile pour leurs lampes qui s'éteignaient, les vierges folles allèrent en acheter.
- Pendant leur absence, l'Epoux vint enlever au ciel pour le repas de noces les vierges sages ou les baptisés du S.E, laissant ainsi dehors les autres.
- Demande d'huile aux vierges sages.
  
- Aller en acheter.
- Elles se mirent à rechercher le S.E.
- Non pendant le cri, mais après celui-ci.
- Pendant que les vierges folles étaient à la recherche de l'huile.
- Manquer l'enlèvement.
- Veiller c.à.d. avoir l'huile ou le S.E. car nul ne sait ni le jour ni l'heure de sa venue.

1) La parabole des dix vierges (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure).

2) Résumé (Titre à noter puis souligner au tableau)

- Récit : Dix vierges avec dix lampes attendaient l'Epoux qui, à sa venue, ne prit avec lui pour le repas de noces que les 5 sages dont les lampes étaient munies d'huile.
- Explication : A sa 2<sup>ème</sup> venue, J.C. enlèvera pour le repas de noces l'Epouse faite des baptisés du S.E.

## III. APPLICATION

- Parabole des dix vierges.
- Veiller à la seconde venue du Seigneur J.C.
- Par recherche du S.E.
- Lève (nt) la (les), main(s)
- Suivent en silence têtes baissées.

**Devoir** : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Matt.6 :33



<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	Prix du mensonge		
<b>Sujet</b> :	<b>Ananias et Saphira</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifier ces personnages</li> <li>▪ raconter leur histoire</li> <li>▪ dire la vérité</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Analytico-synthétique		
<b>Procédés</b> :	Narratif, intuitif		
<b>Références</b> :	Act. 5 : 1-11		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>•Racontez cette parabole.</li> </ul> <p>• Expliquez-la.</p> <p><b>1.2. Pré requis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dites le contraire de la vérité.</li> <li>• Quel en est le prix s'il est découvert ?</li> </ul> <p><b>1.3. Motivation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisez après moi le mot que voici.</li> <li>• Ajoutons « i » entre les lettres « n » et « a » préfixales et lisons le nouveau mot obtenu.</li> </ul> <p><b>1.4. Annonce</b> : (1<sup>ère</sup> occasion) Aujourd'hui, nous étudions «<b>Ananias et Saphira</b>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La parabole des dix vierges</li> <li>• Dix vierges avec dix lampes attendaient l'Epoux qui, à sa venue, ne prit avec lui pour le repas de noces que les 5 sages dont les lampes étaient munies d'huile.</li> <li>• A sa 2<sup>ème</sup> venue, J.C. enlèvera pour le repas de noces l'Epouse faite des baptisés du S.E.</li> <li>• Mensonge</li> <li>• Puniton, honte, ...</li> <li>• Ananas</li> <li>• Ananias</li> </ul>

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Act. 5 :1-11.

- Suivez-en l'essentiel.

- Nommez les personnages de ce récit.

- Identifiez-les.

- Est-ce tout ?

- Dites ce qu'ils avaient.

- Qu'est-ce qu'ils en firent ?

- A quel prix ?

- Dites ce qu'ils firent du revenu.

- Etait-ce ainsi de Barnabas ?

- Telle est la fin de ce récit.

- Ce mensonge est-il passé inaperçu ?

- Quel en fut le prix à Ananias et Saphira ?

- Voici l'impact de ce fait sur l'assemblée.

### 2.2. Synthèse.

- 1) Dites le sujet de notre leçon.

- 2) Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)

- Identifiez ces personnages.

- Racontez leur histoire.

- Exécutent.

- Ananias et Saphira, deux croyants du temps apostolique, avaient vendu leur champ pour en partager le revenu avec les disciples nécessiteux

- Au lieu d'en apporter tout l'argent, comme le fit Barnabas, Ananias et sa femme Saphira s'accordèrent de cacher une partie aux apôtres.

- Ananias et Saphira.

- Deux croyants du temps apostolique.

- Ananias était l'époux de Saphira.

- Un champ.

- Vente.

- Inconnu.

- Cacher une partie et en apporter une autre aux apôtres.

- Il avait apporté aux apôtres tout le revenu de son champ.

- Pour prix de leur mensonge au S.E, Ananias et Saphira furent, après reproche de Pierre, frappés de mort et ensevelis l'un après l'autre.

- Pierre, par révélation, le leur a reproché.

- Mort et ensevelissement.

- Une grande crainte.

- 1) Ananias et Saphira (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure).

- 2) Résumé (Titre à noter puis souligner au tableau)

- Identité : Ananias et sa femme Saphira étaient deux croyants du temps apostolique.

- Récit : Ils furent frappés de mort l'un après l'autre pour mensonge au S.E. en cachant aux

| apôtres une partie du prix de leur champ.

### **III. APPLICATION**

- Rappelez le sujet de notre leçon.
  - Quel prix eurent-ils de leur mensonge ?
  - Dites votre engagement après cette leçon.
  - Pourquoi ?
  - Prions pour la clôture.
- Ananias et Saphira
  - Mort.
  - Eviter le mensonge, dire la vérité.
  - Pour s'épargner de la mort.
  - Suivent en silence têtes baissées.

**Devoir** : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Prov.19 :5 ; Ap. 22 :15 ; Col. 3 :9

<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	Miracles du Seigneur J.C.		
<b>Sujet</b> :	<b>Le surnaturel dans la vie de W.M. Branham.</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir le surnaturel</li> <li>▪ l'illustrer et le justifier dans la vie de W.M.Branham</li> <li>▪ croire au message de W.M.Branham</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Analytico-synthétique		
<b>Procédés</b> :	Narratif, intuitif		
<b>Références</b> :	1) Ex. 4 :1-7 ; 2 Chron. 20 :20 2) Exposé des sept âges de l'Eglise, pp.313-315 3) Biographie de W.M.Branham, pp 11 ; 15-16 ; 32 ; 109-112 ; 190-191 ; 437-439		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Identifiez ces personnages.</li>   <li>• Racontez leur histoire.</li> </ul> <p><b>1.2. Pré requis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommez le Dieu que nous adorons.</li> <li>• Donnez l'un de ses miracles.</li> </ul> <p><b>1.3. Motivation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La marche sur l'eau, est-ce un fait naturel ?</li> <li>• Nommez le prophète- messager de notre âge.</li> </ul> <p><b>1.4. Annonce</b> : (1<sup>ère</sup> occasion)            Aujourd'hui, nous étudions «<b>le surnaturel dans la vie de W.M.Branham</b> ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ananias et Saphira</li> <li>• Ananias et sa femme Saphira étaient deux croyants du temps apostolique.</li> <li>• Ils furent frappés de mort l'un après l'autre pour mensonge au S.E. en cachant aux apôtres une partie du prix de leur champ.</li>   <li>• Le Seigneur J.C.</li> <li>• Marche sur l'eau</li>   <li>• Non, surnaturel</li> <li>• W. M. Branham</li> </ul>

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Ex.4 : 1-7.</li> <li>• Suivez attentivement ces quelques faits inhabituels.</li> <br/> <li>• Nommez le personnage de ce récit.</li> <li>• Situez sa naissance.</li> <br/> <li>• Dites le surnaturel survenu lors de cette naissance.</li> <br/> <li>• Continuons.</li> <br/> <li>• De quoi vient-on de parler ?</li> <br/> <li>• Situez celle-ci dans le temps.</li> <li>• Rappelez le message de l'Ange à W.M.Branham.</li> <li>• Pourquoi ?</li> <br/> <li>• Ajoutons cet autre fait surnaturel.</li> <br/> <li>• Dites le surnaturel évoqué dans ce récit.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécutent.</li> <br/> <li>• A sa naissance le 06 /04/1909 dans une petite cabane au haut des montagnes du Kentucky, la lumière que voici photographiée entra par la fenêtre en tourbillonnant et se tint au-dessus du lit où était couché le bébé W.M.Branham.</li> <li>• W.M.Branham.</li> <li>• Le 06 /04/1909 dans une petite cabane sur les montagnes du Kentucky</li> <li>• Entrée par la fenêtre d'une lumière qui se tint au-dessus du lit où était couché le bébé W.M.Branham</li> <li>• En septembre 1916, alors qu'il était âgé de sept ans, W.M.Branham rencontra pour la 1<sup>ère</sup> fois l'Ange qui lui interdit de fumer, boire et se souiller d'aucune façon car, dit-il, il y aura un travail à faire pour lui quand il sera âgé.</li> <li>• De la 1<sup>ère</sup> rencontre de l'Ange par W.M.Branham.</li> <li>• En septembre 1916.</li> <li>• Interdiction de fumer, boire et se souiller d'aucune façon.</li> <li>• Pour un travail à faire pour lui quand il sera âgé.</li> <li>• En juin 1933, W.M.Branham reçut une vision de sept grands événements qui devaient survenir sur la terre avant la fin du temps.</li> <li>• Il s'agissait du fascisme, nazisme, communisme, grands progrès scientifiques, immoralité du monde par l'émancipation et la nudité de la femme, montée d'une belle femme cruelle en Amérique et bombardement de cette dernière</li> <li>• A l'exception du dernier fait de cette vision, tous les autres se sont accomplis</li> <li>• Une vision des sept grands événements.</li> </ul> |
|---|--|

- Quand était-ce ?
  - Situez l'accomplissement des événements de cette vision.
  - Citez ces sept événements.
  - Lequel n'est pas encore accompli ?
  - Telle est la suite des faits surnaturels.
- 
- Situez d'après ce récit W.M. Branham.
  - Pourquoi là ?
  - Dites ce qu'il y eut au baptême de la 17<sup>ème</sup> personne.
  - Rappelez son message à celui-ci.
- 
- Poursuivons.
- 
- Dites le 1<sup>er</sup> fait de ce récit.
  - W.M.Branham en dit ceci.
- 
- Situez cet événement dans le temps.
  - Dites le 2<sup>ème</sup> fait du récit qui eut lieu le même jour.
  - Laquelle (commission) était-ce ?
- 
- Telle en est, selon W.M.Branham, le résultat.
- 
- Rappelez les signes de l'Ange à
- En juin 1933.
  - Avant la fin des temps (c.à.d. la venue du Seigneur J.C.)
  - Voir réponse ci-dessus.
  - Le bombardement de l'Amérique.
  - Alors qu'il baptisait, en 1933, la 17<sup>ème</sup> personne dans la rivière Ohio, l'Ange du Seigneur apparut à W.M.Branham et lui dit : "comme j'ai envoyé J Baptiste pour préparer ma 1<sup>ère</sup> venue, je t'envoie avec un message pour préparer ma 2<sup>ème</sup> venue."
  - A la rivière Ohio en 1933.
  - Baptême.
  - Apparition de l'Ange à W.M. Branham.
- 
- Comme j'ai envoyé J Baptiste...ma 2<sup>ème</sup> venue.
  - Le 07/05/1946, alors qu'Israël devint une nation, W.M.Branham reçut la visite de l'Ange qui lui donna la commission d'aller partout dans le monde proclamer l'évangile du Seigneur J.C.
  - Pour confirmer son ministère, l'Ange donna à W.M.Branham deux signes :
    - la détection des maladies par vibrations dans sa main
    - le discernement des secrets du cœur
  - Proclamation de la nation d'Israël.
  - Bourgeoisement du figuier, signe précurseur de la 2<sup>ème</sup> venue du Seigneur J.C. (Matt.24 :32)
  - Le 07/05/1946.
  - Visite de l'Ange et sa commission à W.M.Branham.
  - Aller partout dans le monde proclamer l'évangile du Seigneur J.C
  - C'est le bourgeoisement des autres arbres ou réveil chez les gentils, autre signe précurseur de la 2<sup>ème</sup> venue du Seigneur J.C. (Luc 21 :29-31)
  - Voir réponse ci-dessus.

W.M.Branham.

- Dites-en le pourquoi.
  - Voici à quoi font penser ces signes.
  
  - Encore un fait surnaturel.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - Donnez le surnaturel de ce récit.
  
  - Où était-ce ?
  - Quand et à quelle occasion ?
  
  - Terminons ainsi notre leçon.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - De quoi vient-on de parler ?
  
  - Quand et où était-ce ?
  - Rappelez l'ordre de ces anges à W.M.Branham.
  - Pourquoi ?
  - Expliquez ce nuage mystérieux.
  
  
  - Telle est, de ce qui précède, la définition du surnaturel.
  - En voici le pourquoi dans la vie de W.M.Branham.
  - Définissez le surnaturel et justifiez-le dans la vie de W.M.Branham.
- Confirmation de son ministère.
  - Verge qui changeait en serpent quand Moïse la jetait au sol.
  - Main de Moïse avec lèpre au 1er retrait de l'aisselle, sans lèpre au 2<sup>ème</sup>.
  - Le 24/01/1950, une apparition surnaturelle de la colonne de feu fut photographiée au-dessus de la tête de W.M.Branham, à Houston au Texas lors d'un débat avec docteur Best sur la guérison divine.
  - Photographie de la colonne de feu au-dessus de la tête de W.M.Branham
  - A Houston au Texas.
  - Le 24/01/1950 lors d'un débat avec docteur Best sur la guérison divine.
  - En 1963, sept anges disposés en constellation ou pyramide apparurent à W.M.Branham au nord de Tucson en Arizona et lui ordonnèrent de rentrer à l'Est pour y ouvrir les sept mystères des sept sceaux cachés dans la bible. (Ap.10 :1-7)
  - A leur montée de la terre, ces anges se diluèrent, formant à une haute altitude le nuage mystérieux que voici.
  - De l'apparition à W.M.Branham de sept anges disposés en pyramide.
  - En 1963, au nord de Tucson en Arizona.
  - Retour à l'Est.
  
  - Révélation des mystères des sept sceaux.
  - C'est la dilution des sept anges à leur montée de la terre qui l'a formé à une haute altitude.
  - C'est Dieu, tout fait d'origine divine.
  
  - Dieu confirmait son prophète et attirait les élus.
  - Voir réponse ci-dessus.

## 2.2. Synthèse.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1) Dites le sujet de notre leçon.</p> <p>2) Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Définissez le surnaturel.</li><li>• Illustrez-le dans la vie de W.M.Branham.</li></ul> <p>• Pourquoi ce surnaturel dans la vie de W.M.Branham ?</p> | <p>1) Le surnaturel dans la vie de W.M. Branham (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)</p> <p>2) Résumé (Titre à noter puis souligner au tableau)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Définition : le Surnaturel, c'est Dieu ou tout fait d'origine divine.</li><li>• Exemples :<ul style="list-style-type: none"><li>- photographie, le 24/01/1950 à Houston au Texas, de la colonne de feu au-dessus de la tête de W.M.Branham</li><li>- en septembre 1916, première rencontre de l'Ange qui interdit à W.M.Branham de fumer, boire et se souiller d'aucune façon...</li></ul></li><li>• Justification : par ce Surnaturel, Dieu confirmait son prophète et attirait les élus</li></ul> |
|--|---|

## III. APPLICATION

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Redites le sujet de notre leçon.</li><li>• Que dire, aux faits surnaturels appris, du frère W.M.Branham ?</li><li>• Dites votre engagement face au message.</li><li>• Demandons en prière à Dieu la foi dans ce message.</li><li>• Prions pour la clôture.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le Surnaturel dans la vie de W.M.Branham.</li><li>• C'est un prophète confirmé par Dieu.</li><li>• Le croire et le vivre.</li><li>• Prient.</li><li>• Suivent en silence têtes baissées</li></ul> |
|--|---|

**Devoir** : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : 2 Chron. 20 :20



<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	.....
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	.....
<b>Pré requis</b> :	Projet de vie		
<b>Sujet</b> :	<b>Le triple dessein du grand mystère de Dieu.</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir, citer et situer dans le temps le triple dessein du grand mystère de Dieu</li> <li>▪ en dire l'accomplissement</li> <li>▪ aspirer au baptême du S.E.</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Analytico-synthétique		
<b>Procédés</b> :	Narratif, descriptif		
<b>Références</b> :	1) Exposé de sept âges de l'Eglise (âge de Pergame), pp 155-157. 2) Christ est la révélation du mystère de Dieu, § 105-106, 155 . 3) Autres : Col.1 :19-20 ; 2 :1-5 ; Jn :1 :14 ; 14 :12, 17 ; 15 :15, 24 ; 2 Cor. 5 :19 ; Rom. 16 :25 ; Eph. 3 :3-4, 9 ; Ap. 10 :7 ; Heb. 1 :1-2		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dites le sujet de notre dernière leçon.</li> <li>• Définissez le surnaturel.</li> <li>• Illustrez-le dans la vie de W.M.Branham.</li> </ul> <p>• Pourquoi ce surnaturel dans la vie de W.M.Branham ?</p> <p><b>1.2. Pré requis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui projettes-tu être dans ta vie ?</li> <li>• Pourquoi ?</li> </ul> <p><b>1.3. Motivation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisez après moi le mot que voici.</li> <li>• Ecrivons « e » entre « s » et « i », quel nouveau mot obtient-on ?</li> </ul> <p><b>1.4. Annonce</b> : (1<sup>ère</sup> occasion) Aujourd'hui, nous étudions «le triple dessein du grand mystère de Dieu ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Surnaturel dans la vie de W.M.Branham.</li> <li>• C'est Dieu ou tout fait d'origine divine.</li> <li>• Photographie, le 24/01/1950 à Houston au Texas, de la colonne de feu au-dessus de la tête de W.M.Branham.</li> <li>• En septembre 1916, première rencontre de l'Ange qui interdit à W.M.Branham de fumer, boire et se souiller d'aucune façon...</li> <li>• Dieu confirmait son prophète et attirait les élus.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Médecin, magistrat,...</li> <li>• Justifient.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Dessin »</li> <li>• « Dessein »</li> </ul>

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Col. 2 :1-5.</li> <li>• Suivez.</li> <br/> <li>• De quoi parle ce récit ?</li> <br/> <li>• Un triple dessein, qu'est-ce ?</li> <li>• Dites à quoi se rapportait ce triple dessein.</li> <li>• Situez ce plan.</li> <br/> <li>• Tel est le 1<sup>er</sup> dessein de Dieu.</li> <br/> <li>• Lequel du triple dessein est évoqué dans ce récit ?</li> <li>• Rappelez-le.</li> <br/> <li>• Qu'en est-il de ce dessein ?</li> <br/> <li>• Faisons connaissance du 2<sup>ème</sup> dessein.</li> <br/> <br/> <br/> <br/> <br/> <br/> <br/> <li>• De quel dessein vient-on de parler ?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécutent.</li> <br/> <li>• Dès avant la fondation du monde, Dieu, dans sa pensée, avait pour l'humanité un triple dessein ou plan à triple phase en rapport avec son grand mystère.</li> <li>• Du triple dessein de Dieu pour l'humanité.</li> <li>• Un plan à triple phase.</li> <li>• Au grand mystère de Dieu.</li> <li>• Il était dans la pensée de Dieu dès avant la fondation du monde.</li> <li>• Dieu voulait se révéler, s'exprimer lui-même complètement à l'homme, projet accompli quand il tabernaclait en J.C.</li> <li>• Le 1<sup>er</sup> dessein.</li> <br/> <li>• Dieu voulait se révéler, s'exprimer lui-même complètement à l'homme (Heb. 1 :1-2)</li> <li>• Dieu en J.C. s'est révélé à l'homme (2 Cor. 5 :19)</li> <li>• Dieu voulait avoir la prééminence ou domination sur l'Eglise comme (=exemple), du temps apostolique, il :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- empêcha Paul de prêcher à Jérusalem, en Asie et en Bithynie.</li> <li>- obligea Pierre, qui était Juif, à entrer chez Corneille un païen,</li> <li>- contraignit Ananias à aller vers Paul, bien qu'il le considérait comme persécuteur de l'Eglise</li> </ul> </li> <li>• Dans notre âge, la colonne de feu ou plénitude de la divinité entrainé en W.M.Branham, et prenant le contrôle sur tout, parlait au peuple, exerçait le discernement et opérait des miracles.</li> <li>• Du deuxième</li> </ul> |
|--|--|

- Dites-le.
- Ce 2<sup>ème</sup> dessein est-il ou non accompli ?
- Quand et au travers de qui par exemple?
- Dites comment.
- Est-ce tout ?
- Parlons du troisième et dernier dessein du grand mystère de Dieu.
- Rappelez le 3<sup>ème</sup> dessein.
- A quand son accomplissement ?
- Telle est la condition d'accès au millénium.

## 2.2. Synthèse.

- 1) Rappelez le sujet de notre présente leçon.
- 2) Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)
  - Un triple dessein, qu'est-ce ?
  - Situez ce triple plan.
  - Citez ces desseins avec situation de leur accomplissement.

- Dieu voulait avoir la prééminence ou domination sur l'Eglise
- Accompli.
- Dans notre âge au travers de W.M.Branham.
- Entrée en W.M.Branham de la colonne de feu ou plénitude de la divinité qui prenait le contrôle ou dominait sur tout.
- Elle parlait au peuple, discernait les secrets des cœurs, opérait des miracles.
- Dieu voulait restaurer, dans sa position normale, le Royaume qui était tombé par le péché d'Adam, but dont l'accomplissement se situe dans le millénium.
- La restauration, dans sa position normale, du Royaume tombé suite au péché d'Adam.
- Dans le millénium.
- Victoire c.à.d. baptême du S.E.

- 1) Le triple dessein du grand mystère de Dieu. (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure).
- 2) Résumé (Titre à noter puis souligner au tableau)
  - Définition : un triple dessein, c'est un plan à triple phase.
  - Situation : ce triple dessein était dans la pensée de Dieu dès avant la fondation du monde.
  - Desseins : Dieu voulait:
    - se révéler, s'exprimer lui-même à l'homme, projet accompli en Jésus-Christ,
    - dominer sur l'Eglise, projet accompli par exemple dans notre âge au travers de W. M. Branham

- restaurer dans sa position normale le Royaume tombé suite au péché d'Adam, chose qui aura lieu pendant le millénium

### III. APPLICATION

- Redites le sujet de notre leçon.
- Lequel de ces desseins n'est pas accompli ?
- A quand cette restauration ?
- Une parenthèse sur le millénium.
- Comparez le millénium au temps présent.
- Donnez la condition de son accès.
- Priez Dieu de vous en donner la soif.
- Prions pour la clôture.
- Le triple dessein du grand mystère de Dieu,
- Le 3<sup>ème</sup>, à savoir la restauration dans sa position initiale du Royaume tombé suite au péché d'Adam,
- Dans le millenium
- Satan étant lié, plus de péché, vieillesse, guerres, maladie, mort, ... pendant le millenium
- Le millenium est meilleur
- Le baptême du Saint-Esprit
- Prient
- Suivent en silence têtes baissées.

**Devoir** : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : 2 Tim. 2 :12

<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	Feu d'une tige d'allumette		
<b>Sujet</b> :	<b>Le retour de la colonne de feu</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir et situer la colonne de feu</li> <li>▪ identifier l'Être à qui elle sert de voile</li> <li>▪ justifier son retour dans notre âge</li> <li>▪ croire le message du prophète W.M. Branham</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Analytico-synthétique		
<b>Procédés</b> :	Narratif, intuitif		
<b>Références</b> :	1) Ex. 3 : 1 - 6 ; 13 : 22 ; Jn. 16 : 28 ; Act. 2 : 1 - 4 ; 9 : 1 - 5 ; Jn. 1 : 14 ; 1 Tim 3 : 16 2) Biographie de W.M. Branham pp.11 ; 32 ; 190 - 191 ; 437 - 439		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Un triple dessein, qu'est-ce ?</li> <li>• Situez ce plan</li> <li>• Citez l'un de ces desseins avec situation de son accomplissement</li> </ul> <p><b>1.2. Pré requis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiez l'objet que voici</li> <li>• Dites le résultat du frottement de cette tige d'allumettes à la boîte</li> <li>• Décrivez sa forme</li> </ul> <p><b>1.3. Motivation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommez un feu en forme de tube électrique</li> </ul> <p><b>1.4. Annonce</b> : (1<sup>ère</sup> occasion)            Aujourd'hui, nous étudions «Le retour de la colonne de feu »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le triple dessein du grand mystère de Dieu</li> <li>• C'est un plan à triple phase</li> <li>• Dans la pensée de Dieu dès avant la fondation du monde</li> <li>• Dieu voulait se révéler, s'exprimer lui-même à l'homme, projet accompli en J.C.</li> <li>• Une boîte d'allumettes</li> <li>• Du feu</li> <li>• Celle d'une boule</li> <li>• Une colonne de feu (dikunji dia kapia)</li> </ul>

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Jn. 16 : 28</li> <li>• Suivez</li> <br/> <li>• Nommez le personnage principal de ce récit</li> <li>• A qui J.C. s'adressait-il ?</li> <li>• Que J.C. leur disait-il ?</li> <br/> <li>• Expliquez cette expression</li> <br/> <li>• Est-ce tout ?</li> <li>• Retenez</li> <br/> <li>• Telle est la suite de l'entretien du Seigneur J.C.</li> <br/> <li>• Rappelez les paroles de J.C. à ses disciples</li> <li>• Expliquez</li> <br/> <li>• En voici la 1<sup>ère</sup> preuve du temps apostolique</li> <br/> <li>• Dites ce qui advint le jour de la pentecôte</li> <li>• Est-ce tout ?</li> <br/> <li>• Suivez-en la 2<sup>ème</sup> (= preuve)</li> <br/> <li>• Le personnage de ce récit, est-ce encore le Seigneur J.C. ?</li> <li>• Dites ce qui arriva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécutent</li> <br/> <li>• En disant à ses disciples qu'il était sorti du Père et était venu dans le monde, le Seigneur J.C. leur signifiait qu'il avait quitté le voile initial de colonne de feu ou feu allongé sous lequel il était du temps de Moïse et avait revêtu un corps de chair.</li> <br/> <li>• Le Seigneur J.C.</li> <li>• A ses disciples</li> <li>• Il était sorti du Père et était venu dans le monde</li> <li>• Il avait quitté son voile initial de colonne de feu du temps de Moïse (Ex. 3 : 1 - 6)</li> <li>• Il avait revêtu un corps de chair</li> <li>• Du vivant du Seigneur J.C., la colonne de feu n'était apparue nulle part</li> <li>• Inversement, en disant à ses disciples qu'il quittait le monde et allait au Père, le Seigneur J.C. parlait de son retour à son voile initial de colonne de feu du temps de Moïse.</li> <li>• Il quittait le monde et allait au Père</li> <li>• Il passait de la chair à son voile initial de colonne de feu du temps de Moïse.</li> <li>• Le jour de la pentecôte, la colonne de feu descendit du ciel et se divisa en langues qui se posèrent sur chacun de ses disciples</li> <li>• Descente de la colonne de feu</li> <li>• Sa division en langues de feu qui se posèrent sur chacun des disciples</li> <li>• Une lumière venant du ciel resplendit autour de Paul sur le chemin de Damas où il allait persécuter des chrétiens</li> <li>• Non, c'est Paul cette fois-ci</li> <br/> <li>• Une lumière venant du ciel resplendit autour de Paul</li> </ul> |
|--|---|

- Situez-le avec brève justification
  - Identifions l'Être présent dans cette lumière
  - Qu'est-ce que Paul entendit au sol où il était ?
  - Situez cette voix
  - A quoi cette scène fait-elle penser ?
  - De qui était la voix qui parlait à Paul ?
  - Dites donc le nom de Jéhovah dans le nouveau testament
  - Qu'en est-il de son voile depuis la pentecôte ?
  - Parlons du retour de celle-ci dans notre âge
  - Nommez la personne photographiée
  - Identifiez l'objet au-dessus de sa tête
  - Situez dans le temps sa photographie
  - Dites depuis quand cette colonne de feu accompagne W.M. Branham
  - Suivez
  - Identifiez l'Être présent dans cette colonne de feu
  - Pourquoi la colonne de feu avec W.M. Branham de son vivant ?
- ## 2.2. Synthèse
- Rappelez le sujet de notre présente leçon
  - Tel en est l'essentiel (=à noter au T.N. à
  - En route vers Damas pour y persécuter les chrétiens
  - Comme Moïse devant le buisson ardent d'où Jéhovah lui parla, Paul gisant au sol où il était projeté, entendit de la lumière une voix lui demander pourquoi il le persécutait
  - A sa question (Paul), celle de savoir qui était le Seigneur, ce dernier répondit qu'il était Jésus que Paul persécutait
  - Une voix lui demandant pourquoi il le persécutait
  - Elle sortait de la lumière
  - A Jéhovah qui avait, depuis le buisson ardent, parlé à Moïse
  - Du Seigneur J.C.
  - C'est Jésus-Christ
  - Non la chair humaine, mais la colonne de feu
  - Voici photographiée en janvier 1950, la même colonne de feu qui a accompagné depuis sa naissance le 06/04/1909 le frère W.M. Branham
  - W.M. Branham
  - La colonne de feu
  - En janvier 1950
  - Depuis sa naissance le 06/04/1909
  - Comme au temps de Moïse et des apôtres, Dieu est caché dans cette colonne de feu qui a suivi le prophète W.M. Branham pour le confirmer.
  - Dieu, le Seigneur J.C.
  - Dieu confirmait son prophète
  - Le retour de la colonne de feu (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
  - Résumé (= Titre à noter puis souligner au

mesure de réponses des élèves aux questions)

- Définissez la colonne de feu
- Situez-la dans le temps
- Pourquoi la colonne de feu avec ce dernier ?
- Dites l'Être présent dans la colonne de feu

tableau noir)

- Définition : la colonne de feu c'est un feu allongé.
- Situation :
  - La colonne de feu apparut pour la première fois à Moïse dans un buisson au désert
  - Après sa descente sur les disciples le jour de la pentecôte, la colonne de feu croisa Paul sur le chemin de Damas
  - Dans notre âge, la même colonne de feu, de retour, a accompagné toute sa vie W.M. Branham
- Justification : Par la colonne de feu, Dieu confirmait W.M. Branham, son message
- Identification : la colonne de feu voilait Dieu, le Seigneur J.C.

### **III. APPLICATION**

- Redites le sujet de notre leçon
- Nommez le Dieu à adorer
- Identifiez sa bouche dans notre âge
- Pourquoi ?
- Quel engagement prendre face à ce message ?
- Demandons à Dieu en prière la foi à ce message
- Prions pour la clôture

- Le retour de la colonne de feu
- Le Seigneur J.C.
- W.M. Branham
- Son message est confirmé par la colonne de feu
- Le croire et le vivre
- Prient
- Suivent

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Ex. 23 : 20 - 22 ; Mal. 4 : 5 - 6



<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Maternité			
<b>Sujet</b>	:	<b>La Noël</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir la Noël</li> <li>▪ expliquer la naissance du Seigneur J.C.</li> <li>▪ la situer, avec brève justification, dans le temps et l'espace</li> <li>▪ donner des prophéties relatives à cette naissance</li> <li>▪ aspirer à la nouvelle naissance</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico-synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, descriptif			
<b>Références</b>	:	1) Es. 7 : 14; Michée 5 : 1; math 1 : 18 - 23; Luc 1 : 26 - 38; 2 : 1 - 17 2) Pourquoi la petite Bethlehem, § 27 - 37, 47 - 90			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dites le sujet de notre dernière leçon.</li> <li>• Une colonne de feu, qu'est-ce ?</li> <li>• Situez l'Esprit de Christ de Moïse à nos jours</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi la colonne de feu avec W.M. Branham ?</li> </ul> <p><b>1.2. Pré requis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Où les mamans vont-elles quand leurs grossesses sont à terme ?</li> <li>• Dites ce qu'elles en ramènent</li> <li>• Une maternité, qu'est-ce donc ?</li> </ul> <p><b>1.3. Motivation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommez l'événement fêté le 25 décembre de chaque année</li> </ul> <p><b>1.4. Annonce</b> : (1<sup>ère</sup> occasion) Aujourd'hui, nous étudions «la Noël».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le retour de la colonne de feu</li> <li>• Un feu allongé</li> <li>• Dans une colonne de feu du temps de Moïse</li> <li>• Dans un corps de chair humaine du vivant de J.C.</li> <li>• De nouveau dans une colonne de feu à la pentecôte puis dans notre âge.</li> <li>• Dieu le confirmait.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la maternité</li> <li>• Des bébés</li> <li>• Un lieu de naissance des bébés</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la Noël</li> </ul>

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Math 1 : 18 - 23; Luc 2 : 1 - 7</li> <li>• Suivez</li> <br/> <li>• De quoi s'agit-il dans ce récit ?</li> <li>• Expliquez celle-ci</li> <br/> <li>• Etait-ce un fait ordinaire, habituel ?</li> <li>• Citez la prophétie accomplie par cette naissance</li> <li>• Avançons</li> <br/> <li>• Situez la naissance du Seigneur J.C.</li> <br/> <li>• Donnez la prophétie de la naissance de J.C. à Bethlehem</li> <li>• Voici pourquoi à Bethléhem et non ailleurs</li> <br/> <li>•</li> <br/> <li>• Justifiez le choix divin de Bethléhem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécutent</li> <br/> <li>• Comme prophétisé plusieurs centaines d'années auparavant, le Seigneur J.C. naquit d'une vierge (nommée Marie), laquelle avait conçu par la puissance du S.E. avant sa cohabitation comme mari et femme avec son fiancé Joseph, fils de David (Es. 7 : 14)</li> <li>• De la naissance du Seigneur J.C.</li> <li>• J.C. est né de la vierge Marie après sa conception par la puissance du S.E.</li> <li>• Non, c'était inhabituel, surnaturel</li> <li>• Esaie 7 : 14</li> <br/> <li>• Cette naissance virginale, intervenue selon la prophétie de Michée (Mich. 5 : 1) à Bethléhem en Judée, aurait eu lieu, d'après W.M. Branham vers fin mars ou début avril</li> <li>• A Bethléhem en Judée vers fin mars ou début avril</li> <li>• Michée 5 : 1</li> <br/> <li>• Lieu d'enterrement de Rebecca des centaines d'années auparavant, Bethléhem, ville fondée par Salma, fils de Caleb, est aussi celui (=lieu) où :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rahab épousa Salmon de qui naquît Boaz</li> <li>- Ruth épousa Boaz et de cette union naquit Obed père d'Isai de qui sortirent 8 fils dont David, nom qui signifie « bien-aimé ».</li> <li>- David fit paitre ses brebis et où Samuel versa sur lui l'huile d'onction royale.</li> </ul> </li> <li>• Voir réponse ci-dessus</li> </ul> |
|---|--|

comme lieu de naissance du Seigneur J.C.

- Suivez aussi pourquoi vers fin mars ou début avril
- Dites pourquoi J.C. aurait été né en fin mars ou début avril
- Tel est le mot de la fin
- Que dire alors de la date du 25 décembre ?
- A quoi le voyez-vous ?
- Donnez la double signification de la Noël

## 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de notre leçon
- Tel en est l'essentiel (=à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- Définissez la Noël

- En effet, c'est durant cette période de printemps :
  - que naissent les agneaux (=J.C. agneau de Dieu)
  - que les bergers pouvaient rester dehors garder le troupeau.
  - que la nature renaît (=J.C., la vie, devait naître en cette période).
- Voir réponse ci-dessus
- Ainsi, la date du 25 décembre retenue par l'église catholique romaine n'est qu'une commémoration de la naissance du dieu soleil "Nimrod", fêtée jadis à Babylone au mois de décembre
- Si dans le naturel, la Noël est une fête en souvenir de la naissance de J.C. à Bethléhem dans une étable, dans le spirituel par contre elle signifie pour nous, aujourd'hui, sa naissance dans nos cœurs par le baptême du S.E.
- C'est un jour de commémoration de la naissance du dieu soleil « Nimrod » par l'église catholique romaine.
- La naissance de Nimrod était jadis fêtée à Babylone en décembre
- Dans le naturel, c'est une fête commémorative de la naissance de J.C. à Bethléhem dans une étable
- Dans le spirituel, c'est pour nous aujourd'hui sa naissance dans nos cœurs par le baptême du S.E.
- La Noël (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- Résumé (=Titre à noter puis souligner au tableau)
- Définition : La Noël est, dans le naturel,

- Expliquez celle-ci (= naissance)
- Situez avec justification cette naissance
- Citez quelques prophéties relatives à la naissance de J.C.
- La Noël qu'est-ce donc pour nous dans le spirituel ?

- un souvenir de la naissance de J.C.
- Explication : J.C. est né de la vierge Marie après sa conception par la puissance du S.E.
- Situation :
  - à Bethléhem en Judée, lieu d'enterrement de Rebecca ; de naissance de Boaz, d'Obed père d'Isai et grand-père de David
  - vers fin mars ou début avril, période de printemps où naissent les agneaux, renaît la nature et où les bergers pouvaient rester dehors garder les brebis.
- Prophéties : Es. 7 : 14 ; Michée 5 : 1
- Autre signification de la Noël : naissance de J.C. dans les cœurs par le baptême du S.E.

### III. APPLICATION

- Redites le sujet de notre leçon
- Qu'est-ce dans le spirituel ?
- Dites votre soif ou aspiration après cette leçon
- Citez les actes contraires à cette aspiration
- Quel engagement prendre face à ces actes ?
- Repentez-vous de ces actes
- Prions pour la clôture

- La Noël
- Christ dans les cœurs des croyants baptisés du S.E.
- Recevoir Christ dans nos cœurs
- Vol, mensonge, inceste, sorcellerie, ...
- Les fuir, se repentir
- Exécutent
- Suivent en silence têtes baissées

**Devoir** : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Jn 3 :3

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>
<b>Pré requis</b>	:	Regret	
<b>Sujet</b>	:	<b>La repentance</b>	
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir et illustrer la repentance</li> <li>▪ en identifier le concerné et le Donateur</li> <li>▪ dire sa preuve puis son prix ou résultat</li> <li>▪ rappeler, sur la repentance, la volonté de Dieu</li> <li>▪ se repentir de ses péchés</li> </ul>	
<b>Méthode</b>	:	Inducto-déductive	
<b>Procédés</b>	:	Narratif, Comparatif	
<b>Références</b>	:	1) Définition : Act2 : 37 ; 2Rois 22 :19 ; 23 :25 ; Ps 51 :19 ; Joël 2 :13 2) Illustration : 2Sam 12 :13 ; Ps 51 ; Jon3 :1-10 3) Concerné : Ezek 33 :11 ; Act 17 :30 4) Donateur : 2Cor 7 :9-10 ; 2Tim 2 :25 5) Preuve : Math 3 :8 ; 21 :29 6) Prix ou résultat : Luc 15 :7 ; Jon 3 :10 ; 2Sam 12 :13 7) Volonté de Dieu : Ezek 33 :11 ; 2Pie 3 :9 8) Savoir-être : Act 17 :30 ; Math 3 :8.	

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. <u>INTRODUCTION</u></b>	
<b>1.1. <u>Révision</u></b> (2 à 3 questions parmi les suivantes) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Qu'est-ce ?</li>   <li>• Expliquez la naissance naturelle de J.C.</li> <li>• Situez avec justification cette naissance.</li> <li>• Est-ce-tout ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Noël</li> <li>• Dans le naturel, c'est une fête en souvenir de la naissance du Seigneur J.C.</li> <li>• Dans le spirituel, c'est cette naissance mais dans les cœurs des baptisés du S.E.</li> <li>• Elle a eu lieu par la vierge Marie, laquelle avait conçu par la puissance du S.E.</li> <li>• A Bethlehem en Judée, lieu d'enterrement de Rebecca, de naissance de Boaz...</li> <li>• Vers fin mars ou début avril, période de printemps où les bergers pouvaient rester dehors garder le troupeau.</li> </ul>
<b>1.2. <u>Pré requis</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Après un manque d'un vol d'avion, est-ce la joie ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non, le regret.</li> </ul>

**1.3. Motivation**

- En serait-il autrement en cas de péché ?
- Avec désir de refaire le mal ?

**1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)**

Aujourd'hui, nous étudions « la repentance ».

- Toujours le regret, le remord
- Non, celui de le quitter.

**2.1. Observation des exemples**

- Mettons-nous debout pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans Math 4 : 17.
- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Reprenez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves).

**II. INDUCTION**

- Exécutent

No	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Preuve (4)	Résultat (5)	Donateur (6)
	Pers	Saison					
1	Ninivites	-Péché -Prédication de Jonas	Repentance (en couleur)	-Souffrance due au péché avec désir de changement	Détour du mal	- Pardon - Vie épargnée	Dieu

- 1) •Face à la prédication de Jonas contre leurs péchés (1'), les ninivites (1) firent preuve de repentance (2) ou souffrance intérieure due au péché avec désir de changement de vie (3)
- Quand Dieu (6), à qui demander la repentance vit que les ninivites revenaient de leur mauvaise voie (4), il leur épargna la vie (5).

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Preuve (4)	Résultat (5)	Donateur (6)
	Pers.	Saison					
2	David	-Péché -Reproche de Nathan	Repentance (en couleur)	-Regret d'un mal - désir de réparation	Vie sans reproche	- Pardon - Vie épargnée	Dieu

- 2)• Reproché par le prophète Nathan d'adultère avec Bath-Schéba et du meurtre d'Urie, mari de celle-ci (1'), David (1) eut, de la part de Dieu (6), la repentance (2) ou le vif regret d'un mal avec désir de réparation (3)
- En retour, Dieu pardonna ce péché et épargna la vie (5) à David qui, après cette repentance, vécut sans

**2.2. Abstraction**

- Venez pointer du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau.
- Dites alors le sujet commun à ces deux exemples
- Suivez

**2.3. Comparaison (A faire sur le tableau tracé au T.N.)**

reproche(4) devant lui.

- Exécutent
- La repentance
- Tel est le sujet de notre leçon (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Preuve (4)	Résultat (5)	Donateur (6)
	Pers.	saison					
1	Ninivites	-Péché -Prédication de Jonas	Repentance (en couleur)	-Souffrance due au péché avec désir de changement	Détour du mal	- Pardon - Vie épargnée	Dieu
2	David	-Péché -Reproche de Nathan	Repentance (en couleur)	-Regret d'un mal - désir de réparation	Vie sans reproche	- Pardon - Vie épargnée	Dieu

- 1) Lisons la 1<sup>ère</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois)
- De quoi parle le 1<sup>er</sup> exemple ?
- Illustrez-la
- De cet exemple, tirons la définition de la repentance.
- A quoi Dieu vit-il la repentance des ninivites ?
- Quel prix ou résultat de repentance à ceux-ci ?
- En voici un autre
- A qui demander la repentance ?
- 2) Lisons la 2<sup>ème</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2

- De la repentance
- Celle des ninivites sur leurs péchés face à la prédication de Jonas.
- Souffrance intérieure due au péché avec désir de changement de vie.
- A leur détour du mal.
- Pardon, vie épargnée
- Joie au ciel quand un seul pécheur se repent
- A Dieu (son Donateur)
- Exécutent

ou 3 fois)

- Dites le sujet traité au 2<sup>ème</sup> exemple
- Que dire de sa définition ?
- Donnez-en un exemple
- Comparez ici et là la preuve de repentance
- Quel prix ou résultat de repentance à David ?
- Le Donateur de repentance à David, était-ce un homme ?
- Une parenthèse à titre d'information.
- Rappelez, la volonté de Dieu et les repentants
- Que faire après la repentance ?

#### 2.4. Généralisation

- Dites le sujet de notre présente leçon.
- Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- La repentance, qu'est-ce ?
- Illustrez-le
- Dites, à ces exemples, la condition spirituelle d'un repentant.
- Rappelez, au sujet de cet état, la volonté de Dieu
- Identifiez, selon ce qui précède, le repentant
- A quoi voir, en quelqu'un, la repentance ?
- Quel en est le prix ou le

- Toujours la repentance
- La même : vif regret d'avoir mal agi et désir de réparation
- Celle de David sur son péché face au reproche de Nathan
- La même : retour à Dieu, à sa Parole.
- Pardon, vie épargnée
- Non, Dieu comme chez les ninivites.
- Dieu, ne voulant voir mourir les méchants, attend de tous les hommes la repentance après laquelle ils devront produire des actes dignes de celle-ci.
- Dieu veut, pour leur vie, voir tous se repentir (Rom 3 :23 ; 5 :12)
- Poser des actes dignes de celle-ci (Math 3 :8)
- La repentance (3<sup>ème</sup> occasion d'annonce)
- Résumé (= Titre à noter puis souligner au TN)
- Définition : la repentance est un vif regret dû à la prise de connaissance d'un péché, regret avec un ardent désir de changement de vie
- Exemples : Repentance de David, celle des ninivites
- Condition : le repentant, en état de péché, est face à la Parole de Dieu.
- Volonté : Dieu veut voir tous se repentir parce qu'ils ont péché
- Concerné : la repentance est l'affaire de tous
- Preuve : Elle est reconnue au changement de vie (Math 3 : 8)
- Résultat.



résultat ?

- Dites son Donateur.

- Rappelez le sujet de notre leçon
- Revoyez, chacun, intérieurement sa vie
- Lequel de vous serait sans péché ?
- Alors repentez-vous chacun de ses péchés
- Prions pour la clôture

- sur terre, pardon et vie épargnée
- au ciel, la joie

- Donateur : la repentance est à demander à Dieu

### **III. Déduction**

- La repentance
- Exécutent
  
- Personne
  
- Se repentent
  
- Suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la Bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon Act 17 :30 ; Math 3 :8

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	
<b>Pré requis</b>	:	Fantôme			
<b>Sujet</b>	:	<b>Le baptême du S.E</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir et illustrer par race le baptême du S.E.</li> <li>▪ dire le Donateur du S.E. ainsi que le pourquoi, le prix et la triple condition de sa réception</li> <li>▪ aspirer au baptême du S.E</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Inducto-déductive			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, comparatif			
<b>Références</b>	:	Photo de la colonne de feu au dessus de W.M. Branham <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Définition : Jn 14 : 16-23 ; 17 :26 ; 1 cor 6 :19 ; 2 cor 13 :5 ; Eph 1 :13 ; Col 1 :27 ; Heb 4 :9-11</li> <li>2) Illustration par race : Acte2 :1-4 ; 8 :14-17 ;10 :44-48</li> <li>3) Donateur : Math3 :11 ; Jn14 :16 ; 1Cor 2 :12 ; Tite 3 :5-6</li> <li>4) Le pourquoi du S.E. : Jn 14 :26(enseigner) ; Jn 15 :26 (témoigner) ; Jn 16 :7 (convaincre du péché) ; Jn 16 : 13 (conduire dans toute la vérité, annoncer les choses à venir) ; Jn 16 : 14(glorifier J.C.)</li> <li>5) Preuves du baptême du S.E. : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pierre : - expérience personnelle (langue semblable à celle de feu se posa sur lui : Act. 2 :3-4)</li> <li>- changement de vie (Pierre n'a plus peur : Math 26 : 69 - 75 ; Act 4 : 13 - 21 ; 5 : 28)</li> <li>▪ Paul : - expérience personnelle (lumière venant du ciel autour de lui et de la lumière une voix lui parla : Act 9 :3-9).</li> <li>- changement de vie (Renoncement à soi pour suivre Christ : Gal 1 :13-14, 22-23 ; Philip 3 :4-10 ; Eph 3 :1 ; Act 21 :10-14)</li> </ul> </li> <li>6) Prix aux baptisés du S.E. : Jn 3 : 3-5</li> <li>7) Conditions du baptême du S.E. : Act.2 :38 ; Jn 14 :16</li> <li>8) Savoir-être : Act 4 :31 ; Gal 4 :5 ; Eph 4 : 30 ; 1Jn 3 : 24.</li> </ol>			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Qu'est-ce ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La repentance</li> <li>• Vif regret d'un péché avec désir de changement de vie</li> </ul>

- Illustrez la repentance
  - Dites-en le prix ou résultat
  - A qui demander la repentance ?
- 1.2. Pré requis**
- Dites ce que l'on fait d'un défunt
  - Que dire d'un défunt qui apparaît après ?
- 1.3. Motivation**
- Nommez l'acte de plonger dans l'eau un croyant (cas de péché)
- 1.4. Annonce** : (1<sup>ère</sup> occasion)  
Aujourd'hui, nous étudions « le baptême du S.E. ».

- Cas des ninivites face à la prédication de Jonas
- Sur terre, passage du repentant de sa sentence de mort à la vie
- Au ciel, la joie
- A Dieu
- Enterrement au cimetière
- Fantôme
- Baptême

**2.1. Observation des exemples**

- Mettons-nous debout pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans Jn 14 :15-18,21
- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Reprenez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

**II. INDUCTION**

- Exécutent

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Le pourquoi du S.E. (4)	Preuve du S.E. (5)	Donateur (6)	Prix (7)
	Pers	saison						
1	Paul (juif)	- non repent - non baptisé	Baptême du S.E. (en couleur)	Christ dans l'homme Paul.	- Enseigner - conduire - convaincre du péché	- Lumière du ciel avec voix - Conversion	Dieu	Accès au ciel

- 1) Sans repentance ni baptême d'eau préalable (1'), Paul (1), dans une lumière du ciel d'où une voix lui parlait (5) fut de la part de Dieu(6) baptisé ou rempli du S.E.(2), lequel changea Paul du persécuteur des chrétiens au prédicateur de l'Evangile qu'il s'efforçait autrefois de détruire(5) (Gal1 :13-14 ,23 : Phil 3 :4-9)
- Ticket de son enlèvement au ciel (7), le S.E. ou Christ (3) en Paul lui enseigna par révélation la

Parole (4), le conduisit (4) à ne prêcher à Jérusalem, en Asie ni en Bithynie, le convaincut du péché(4) de Pierre qu'il (Paul) reprocha d'hypocrisie pour avoir cessé de manger avec les païens par crainte de ses frères juifs (Act 16 :6-7 ; 22 :18,21 ; Gal 1 :11-12, 15-16 ; 2 :2, 7-9, 11-14.)

- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Preuve (4)	Résultat (5)	Donateur (6)	Prix (7)
	Pers.	Saison						
2	Samaritains	- repentis - baptisés d'eau	Baptême du S.E. (en couleur)	Sceau gratuit	Annoncer les choses à venir	Crainte du Seigneur	Dieu	Accès au ciel

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

- 2) De même, les samaritains(1) cette fois-ci repentis puis baptisés d'eau au nom de J.C. (1'), reçurent par imposition des mains de Pierre et Jean, le S.E. (2), sceau (3) gratuit de Dieu (6) après lequel ils marchèrent dans la crainte du Seigneur (5) (Act 8 :14-17 ; 9 :31)
- Avec et par ce même S.E. dont le prix aux bénéficiaires est l'accès au ciel (7), le prophète Agabus annonça d'avance (4) :
  - la grande famine qui arriva sous l'empereur Claude
  - les chaînes dont Paul fut lié à Jérusalem et sa livraison aux païens. (Act 11 :27-28 ; 21 :10-11,31-33)

- Suivez enfin des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Preuve (4)	Résultat (5)	Donateur (6)	Prix (7)
	Pers.	Saison						
3	Païens	- repentis - non baptisés	Baptême du S.E. (en couleur)	-Sabbat - Repos	- Parler en langues - Glorifier Dieu	Soif de la Parole	Dieu	Enlèvement au ciel

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

- 3) Non repentis (1') pendant l'écoute de la Parole de Dieu prêchée par Pierre chez Corneille et sans baptême d'eau préalable au nom de J.C. (1'), les païens (1), reçurent, tout comme les juifs, celui du S.E. (2) à définir comme sabbat ou repos(3) gratuitement donné par Dieu (6) (Act 10 :44-45 ;

Heb4 :9-11)

- Avec comme prix le ciel (7), le S.E. dans ces païens leur donna de parler en langues (4) et glorifier Dieu (4), païens qui, après baptême d'eau sur ordre de Pierre, exprimèrent à ce dernier leur soif de la Parole de Dieu (5) (Act 10 : 46-48 ; Eph 4 :11-12).

**2.2. Abstraction**

- Venez pointer du doigt le groupe de mots écrits en couleur dans ce tableau
- Dites alors le sujet commun à ces 3 exemples.
- Suivez

- Exécutent
- Le baptême du S.E.
- Tel est le sujet de notre leçon (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure).

**2.3. Comparaison** (A faire sur le tableau tracé au T.N.)

1) Lisons la 1<sup>ère</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Preuve (4)	Résultat (5)	Donateur (6)	Prix (7)
	Pers.	saison						
1	Paul (juif)	-non repentant-non baptisé	Baptême du S.E. (en couleur)	Christ dans l'homme Paul.	-Enseigner -conduire -convaincre du péché	- Lumière du ciel avec voix -Conversion	Dieu	Accès au ciel
2	Samaritains	- repentis -baptisés d'eau	Baptême du S.E. (en couleur)	Sceau gratuit	Annoncer les choses à venir	Crainte du Seigneur	Dieu	Accès au ciel

	3	Païens	- repentis - non baptisés	Baptême du S.E. ( en couleur)	-Sabbat -Repos	- Parler en langue - Glorifier Dieu	Soif de la Parole	Dieu	Enlèvement au ciel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommez le personnage de ce récit</li> <li>• Telle est sa race</li> <li>• Que dire de sa condition spirituelle ?</li> <li>• Rappelez ce qui lui arriva</li> <li>• Qu'est-ce ?</li> <li>• Etait-ce à l'insu de Paul ?</li> <li>• Laquelle ?</li> <li>• Est-ce tout ?</li> <li>• Suivez</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'en était-il, plus tard, de la vie de Paul ?</li> <li>• Telle fut aussi, après son expérience, la vie de Pierre.</li> <li>• Donnez le rôle du S.E. en Paul.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel en est le prix à celui-ci ?</li> <li>• A qui demander le S.E. ?</li> </ul> <p>2) Lisons la 2<sup>ème</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De qui a-t-on parlé au 2<sup>ème</sup> exemple ?</li> <li>• Suivez qui ils étaient.</li> <li>• Dites, selon ce récit, leur condition spirituelle.</li> <li>• Que leur arriva-t-il ?</li> <li>• Définissez le baptême du S.E.</li> <li>• Dites son Donateur</li> <li>• A quoi reconnaître, chez les samaritains, le baptême du</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paul</li> <li>• Juive</li> <li>• Sans repentance ni baptême d'eau</li> <li>• Baptême du S.E.</li> <li>• Christ dans l'homme Paul</li> <li>• Non, Paul vécut une expérience personnelle</li> <li>• Une lumière venue du ciel resplendit autour de lui</li> <li>• Une voix (J.C.) lui parla du milieu de cette lumière.</li> <li>• Paul vécut, comme expérience, une pose sur lui d'une langue de feu.</li> <li>• Paul, persécuteur des chrétiens, devint prédicateur de l'évangile.</li> <li>• La peur le quitta (Math 26 :69-75 ; Act4 :13-21 ; 5 :28)</li> <li>• Lui enseigner la Parole, le conduire et le convaincre du péché.</li> <li>• Ticket de son enlèvement au ciel</li> <li>• A Dieu (son Donateur)</li> <li>• Exécutent</li> <li>• Des samaritains</li> <li>• Mélange d'israélites et de païens</li> <li>• Repentis et baptisés d'eau au nom de J.C.</li> <li>• Baptême du S.E. par imposition des mains.</li> <li>• Sceau gratuit</li> <li>• Dieu</li> <li>• A la crainte du Seigneur dans leur vie.</li> </ul>								

S.E. ?

- Comparez, du point de vue rôle, le S.E. chez Paul et chez le prophète Agabus.
- Que dire de son prix ?
- 3) Lisons la 3<sup>ème</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois).
- Est-ce encore de samaritains qu'il s'agit ?
- Rappelez, comparativement à Paul et aux samaritains, leur condition spirituelle.
- Dites ce qui leur arriva.
- Qu'est-ce ici ?
- Identifiez le Donateur de celui-ci.
- A quoi était reconnu le baptême du S.E. de ces païens ?
- Son rôle, était-ce le même que dans les deux cas précédents ?
- Est-ce tout ?
- Comparez son prix aux païens et à Paul ou aux samaritains.
- Une parenthèse pour terminer.
  
- Donnez le dernier rôle du S.E.
- Que faire après le baptême du S.E. ?

#### 2.4. Généralisation

- Dites le sujet de notre leçon.
- Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- Le baptême du S.E., qu'est-ce ?

- Le S.E., chez celui-ci, a annoncé les choses à venir.
- Accès au ciel comme au 1<sup>er</sup> exemple.
- Exécutent
  
- Non, des païens cette fois-ci.
- Repentis comme les samaritains, non baptisés comme Paul.
  
- Baptême du S.E.
- Sabbat, repos.
- Toujours Dieu.
  
- A leur soif de la Parole de Dieu.
  
- Non, ici le S.E. a donné aux païens de parler en langues.
- Glorifier Dieu.
- Le même à savoir l'accès au ciel.
  
- Comme chez Pierre à Samarie, le S.E. dans un croyant a pour dernier rôle rendre témoignage à la Parole du Seigneur (Act 8 : 25)
- Après baptême du S.E., éviter d'attrister celui-ci, demander un nouveau remplissage et rechercher l'adoption (Eph.4 :30 ; Act.4 :31 ; Gal.4 :4-5)
- Rendre témoignage à la Parole du Seigneur
- Voir réponse ci-haut.
  
- Le baptême du S.E.(3<sup>ème</sup> occasion d'annonce)
- Résumé (=titre à noter puis souligner au tableau)
  
- Définition : le baptême du S.E. c'est Christ, son

- Illustrez-le par race.
- Quels sont les rôles du S.E. ?
- A quoi reconnaître le baptême du S.E. ?
- Dites-en le prix aux bénéficiaires.
- Identifiez le Donateur du S.E.
- Quelles conditions remplir pour le recevoir ?

• Suivez une autre.

- Redites le sujet de notre leçon.
- Qu'est-ce ?
- A quoi bon le baptême du S.E. (Prix) ?
- Dites votre soif après cette leçon.
- Quelle en est la triple condition ?
- Repentez-vous de vos péchés.
- Prions pour la clôture

- sceau ou repos dans l'homme
- Exemples : le S.E. est descendu chez les juifs, les samaritains et enfin les païens
- Rôles du S.E. : il a pour rôle
  - d'enseigner,
  - de témoigner de J.C.,
  - de convaincre du péché,
  - de conduire dans la Parole,
  - d'annoncer les choses à venir,
  - de glorifier Dieu.
- Preuves : le baptême du S.E. est reconnu à une expérience personnelle et à un changement de vie.
- Prix : seuls les baptisés du S.E. seront enlevés au ciel.
- Donateur : Le S.E. est à demander à Dieu.
- Conditions :
  - Pour être baptisé du S.E., il faut la repentance et le baptême d'eau au nom du Seigneur J.C.
  - A ces deux conditions, il faut ajouter l'obéissance totale à la Parole de Dieu.

### III. Déduction

- Le baptême du S.E.
- Christ dans l'homme
- Enlèvement au ciel.
- Baptême du S.E.
- Repentance, baptême d'eau au nom de J.C., vie selon la Parole de Dieu
- Exécutent
- Suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon 1 Chron. 28 :9 ; Math 6 :33.



<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	
<b>Pré requis</b>	:	Cantique « être comme Jésus »			
<b>Sujet</b>	:	<b>L'identification à Christ</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir et illustrer l'identification à christ</li> <li>▪ en dire le modèle, la condition, la preuve et le prix</li> <li>▪ s'identifier à Christ dans sa vie</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Inducto-déductive			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, descriptif et comparatif			
<b>Références</b>	:	Photo du Seigneur J.C.			
		1) Définition : Jn 14 : 12 ; 1 cor 11 :1 ; se revêtir de toutes les armes de Dieu § 39			
		2) Illustration : Acte14 : 8-18 (Paul) ; Act 11 :12-26			
		3) Modèle : Jn1 :1, 14 (Christ ou la Parole)			
		4) Condition : Gal 2 :20			
		5) Preuve : Act 14 : 9-12 ; Act 11 : 19-26			
		6) Prix : 1Cor 9 :23-26 ;			
		7) Savoir-être : 1 Cor 11 :1.			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dites le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Qu'est-ce ?</li> <li>• Illustrez, par race, le baptême du S.E.</li> <li>• A quoi bon le S.E. dans l'homme ?</li> <li>• Donnez-en les preuves</li> <li>• A qui demander le S.E.?</li> <li>• Quelles conditions remplir pour le recevoir ?</li> </ul> <p><b>1.2. Pré requis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chantons le cantique « être comme Jésus »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le baptême du S.E.</li> <li>• C'est Christ dans l'homme, un sceau de Dieu,....</li> <li>• Le S.E. est descendu chez les juifs, les samaritains et enfin les gentils.</li> <li>• Enseigner la Parole, conduire dans celle-ci...</li> <li>• Expérience personnelle puis changement de vie</li> <li>• A Dieu.</li> <li>• Repentance, baptême d'eau au nom de J.C., obéissance à la Parole</li> <li>• Exécutent.</li> </ul>

**1.3. Motivation**

- « KABEYA, fils de.....et de....., originaire de... » qu'est-ce ?
- Dans « identité », remplaçons « é » par « ification », quel nouveau mot obtient-on ?
- Donnez le mot qui vient après Jésus

- L'identité.
- Identification.
- Christ.

**1.4. Annonce** : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions «l'identification à Christ.».

**II. INDUCTION**

**2.1. Observation des exemples**

- Mettons-nous debout pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans 1Cor 11 : 1
- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Exécutent

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Modèle (4)		Condition (5)	Preuve (6)	Prix (7)
	Pers	Saison			Nom	Sens			
1	Paul	Face à un boiteux à Lystre	Identification (En couleur)	Action de ressembler	Christ	Parole	Baptême du S.E.	Guérison	Ciel

- Reprenez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

- 1) Paul(1), à sa guérison(6) d'un boiteux de naissance à Lystre (1'), s'est, par le S.E. dont il était rempli (5), identifié (2) ou fait pareil (3) à Christ (4) la Parole de Dieu (4') si bien que la foule, étonnée, le prit pour Dieu (Act.14 :8-18).
- Pour prix de son identification à Christ, lequel vivait en lui ..., l'apôtre Paul, attend, en repos dans la 6<sup>ème</sup> dimension, son enlèvement au ciel (7) (Gal 2 : 20).

- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Modèle (4)		Condition (5)	Preuve (6)	Prix (7)
	Pers.	Saison			Nom	Sens			
2	Disciples	Face aux païens d'Antioche	Identification (En couleur)	Action de s'unir	Christ	Parole	Baptême du S.E.	Vie	ciel

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

2) A leur vie scripturaire (6), les disciples(1) étaient, face aux païens d'Antioche (1'), identifiés (2) ou unis (3) à Christ (4) la Parole (4') au point que ceux-ci les appellèrent, pour la 1<sup>ère</sup> fois, chrétiens (Act 11 :26)

- Avec en eux le S.E. de Paul sans lequel pas d'identification à Christ(5), ces disciples seront, comme ce dernier, enlevés au ciel (7)

**2.2. Abstraction**

- Venez pointer du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau
- Dites alors le sujet commun à ces 2 exemples.
- A quel modèle ?
- Suivez

- Exécutent
- L'identification
- A Christ
- Tel est le sujet de notre leçon (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, le meilleure).

**2.3. Comparaison (A faire sur le tableau tracé au T.N.)**

1) Lisons la 1<sup>ère</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Modèle (4)		Condition (5)	Preuve (6)	Prix (7)
	Pers.	Saison			Nom	Sens			
1	Paul	Face à un boiteux à Lystre	Identification (en couleur)	Action de ressembler	Christ	Parole	Baptême du S.E.	Guérison	Ciel

	2	Disciples	Face aux païens d'Antioche	Identification (en couleur)	Action de s'unir	Christ	Parole	Baptême du S.E.	Vie	ciel
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nommez le personnage principal du 1<sup>er</sup> exemple,</li> <li>Rappelez sa condition.</li> <li>Parlez de son état spirituel.</li> <li>Qu'est-ce ?</li> <li>Donnez son modèle d'identification</li> <li>Etait-ce Jésus physique ?</li> <li>Donnez, chez Paul, la condition d'identification</li> <li>Dites à quoi la foule avait reconnu celle-ci (=identification)</li> <li>Quel prix, à Paul, pour son identification à Christ ?</li> <li>2) Lisons la 2<sup>ème</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois).</li> <li>Est-ce encore de Paul qu'il s'agit au 2<sup>ème</sup> exemple ?</li> <li>Situez-les.</li> <li>Comparez-les, en état spirituel, à Paul.</li> <li>Qu'est-ce ici ?</li> <li>A quel modèle cette fois-ci ?</li> <li>Comparez-en le sens ici et là</li> <li>Qu'en est-il, chez les disciples, de la condition d'identification ?</li> <li>Donnez la preuve de leur identification</li> <li>Revoici pourquoi.</li> <li>Comparez dans les deux cas le prix d'identification à Christ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paul</li> <li>Face à un boiteux de naissance.</li> <li>Identification.</li> <li>Action de rassembler à... (NB : en œuvres)</li> <li>Christ.</li> <li>Non, sa Parole</li> <li>Baptême du S.E.</li> <li>Guérison d'un boiteux de naissance</li> <li>Repos dans la 6<sup>ème</sup> dimension dans l'attente de son enlèvement au ciel.</li> <li>Exécutent</li> <li>Non, des disciples.</li> <li>Face aux païens d'Antioche</li> <li>Encore l'identification.</li> <li>Action de s'unir à</li> <li>Toujours à Christ.</li> <li>Le même à savoir la Parole.</li> <li>Toujours le baptême du S.E..</li> <li>Vie des disciples</li> <li>Comme celle-ci reflétait Christ, les disciples furent, à Antioche, appelés pour la 1<sup>ère</sup> fois "chrétiens"</li> <li>Repos dans la 6<sup>ème</sup> dimension puis accès au ciel comme Paul.</li> </ul>									

## 2.4. Généralisation

- Dites le sujet de notre leçon.
- Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- L'identification à Christ, qu'est-ce ?
- Illustrez celle-ci (identification).
- Quelle condition remplir pour l'identification à Christ ?
- A quoi voir celle-ci ?
- Quel prix aux identifiés à Christ ?

- L'identification à Christ (3<sup>ème</sup> occasion d'annonce)
- Résumé (=titre à noter puis souligner au tableau)
- Définition : L'identification à Christ c'est le fait d'être comme Christ, de devenir un avec sa Parole.
- Exemples : A la guérison d'un boiteux, œuvre de Christ, Paul fut identifié à ce Dernier.
- Condition : Sans baptême du S.E., pas d'identification à Christ.
- Preuve : Aux œuvres, à la vie de Christ dans un croyant
- Prix : Le ciel est à ceux qui sont comme Christ, la Parole.

## III. Déduction

- Redites le sujet de notre leçon.
- Qu'est-ce ?
- Citez les actes contraires à cela
- Quel engagement prendre après cette leçon ?
- Demandons en prière cela à Dieu...
- Prions pour la clôture

- L'identification à Christ.
- Action de ressembler à Christ, d'être un avec sa Parole
- Vol, mensonge, calomnie, tricherie à l'école....
- Vivre comme Christ.
- Prient
- Suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Eph. 5 : 1.

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	
<b>Pré requis</b>	:	Retour à la maison.			
<b>Sujet</b>	:	<b>Les retours de l'Esprit d'Elie.</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifier Elie</li> <li>▪ déterminer et caractériser son Esprit</li> <li>▪ dénombrer et illustrer les retours de celui-ci.</li> <li>▪ dire sa mission dans notre temps.</li> <li>▪ croire et vivre le message de W.M. Branham.</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, intuitif.			
<b>Références</b>	:	Photo de W.M. Branham..			
		1) Identification d'Elie : 1 Rois 17 :1			
		2) Esprit d'Elie			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination : 1 Pie 1 : 10-11 ; Ap. 22 : 6 : septième sceau § 89</li> <li>• Caractéristiques :</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rétablir : 1 Rois 18 :30 ; Mal 4 :5-6 ; Marc 9 : 11 , 13 ; Math 17 :11 ; Luc 1 : 16 ; Act : 3 :21.</li> <li>- vie de brousse : 2 Rois 1 : 8 ; Math 3 : 4.</li> <li>- pluie : 1 Rois 17 :1 ; 18 :41-46 ; Jacq 5 :17 ; Ap 11 :6.</li> <li>- femmes : 1 Rois 21 ; 19, 23 ; Math 14 : 1 - 12 ; Marc 6 : 14-29</li> </ul>			
		3) Illustration des retours de cet Esprit : 2 Rois 2 : 11-15 ; Luc 1 : 16 - 17 ; Mal 4 :5-6 ; Ap 11 :3-6.			
		4) Savoir - être : 2 Chron.20 :20.			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Qu'est-ce ?</li>   <li>• Donnez-en un exemple.</li>   <li>• Dites la condition d'identification à Christ.</li> <li>• A quoi voir celle-ci ?</li>   <li>• Quel prix aux identifiés à Christ ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification à Christ</li> <li>• Le fait d'être comme Christ ou la Parole de Dieu</li> <li>• A la guérison d'un boiteux, œuvre de Christ, Paul s'est identifié à ce Dernier.</li> <li>• Baptême du S.E.</li> <li>• Aux œuvres, à la vie de Christ dans un croyant</li> <li>• L'accès au ciel</li> </ul>

### 1.2. Pré requis

- Où va-t-on étudier ?
- Reste-t-on à l'école après les cours ?

### 1.3. Motivation

- Dieu, est-ce un homme ?
- Citez quelques prophètes en Israël.
- Dites l'opposé de « un aller ».

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions «Les retours de l'Esprit d'Elie».

- A l'école.
- Non, on retourne à la maison.
- Non, un Esprit.
- Moïse, Elie,...
- Un retour.

## II. DEVELOPPEMENT

### 21 Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Mal.4 :5 - 6

- Suivez

- Nommez le personnage de ce récit.
- Identifiez-le.

- Déterminez son Esprit.

- Caractérisez celui-ci

- Est-ce tout ?

- Illustrons les retours de cet esprit.

- Combien de fois l'Esprit d'Elie est-il déjà revenu ?

- Exécutent

- Elie le Tischbite, prophète de Dieu de l'ancien testament, était oint de l'Esprit de Christ, lequel était caractérisé par le rétablissement, le pouvoir de fermer (sécheresse) et d'ouvrir (pluie) le ciel, la condamnation des femmes immorales (Jézabel, Hérodiades), la vie de brousse.

- Elie

- Tischbite, prophète de Dieu de l'ancien testament

- Il était, comme tout prophète, oint de l'Esprit de Christ.

- Rétablissement, pouvoir d'arrêter ou faire tomber la pluie.

- Condamnation des femmes immorales, vie de brousse.

- L'Esprit d'Elie est déjà revenu sur Elisée, Jean Baptiste et dans cet âge sur W.M. Branham avec la mission de ramener les élus à la foi apostolique.

- Après l'enlèvement de l'Épouse, cet Esprit reviendra sur l'un de deux prophètes qui iront prêcher 144.000 juifs à reconnaître leur Messie.

- Trois

- Donnez-en un exemple.
- Dites sa mission en ce dernier.
- Où et quand l'Esprit d'Elie reviendra-t-il ?
- Suivez, en rappel, pourquoi ce 4<sup>ème</sup> retour de l'Esprit d'Elie

## 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de notre leçon.
- Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions).
- Qui Elie était-il ?
- Déterminez et caractérisez son Esprit
- Illustrez-en les retours.
- Dites la mission de l'Esprit d'Elie en W.M. Branham

- Redites le sujet de notre leçon.
- Sur qui cet Esprit est revenu dans notre âge ?
- Que faire du message de cet homme ?
- Pourquoi ?
- Demandons en prière à Dieu la foi à ce message
- Prions pour la clôture

- Esprit d'Elie en Elisée puis en Jean Baptiste et enfin en W.M. Branham.
- Ramener les élus à la foi apostolique.
- En Israël après l'enlèvement.

- Prêcher trois ans et demi pour amener les 144.000 juifs à reconnaître leur Messie.
- Les retours de l'Esprit d'Elie (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- Résumé (= Titre à noter puis souligner au TN)

- Identification : Elie le Thischbite était un prophète juif de l'ancien testament
- Esprit d'Elie :
  - c'est l'Esprit de Christ
  - ses caractéristiques sont le rétablissement, la condamnation des femmes immorales et la vie de brousse.

- Retours :
  - accomplis en Elisée, Jean-Baptiste et WM Branham
  - promis en Israël après l'enlèvement.

- Mission d'Elie : ramener les élus à la foi apostolique.

## III. APPLICATION

- Les retours de l'Esprit d'Elie.
- Sur W.M. Branham
- Le croire et le vivre.
- Echapper à la colère de Dieu
- Prient
- Suivent en silence têtes baissées.

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon Mal 4 : 5 - 6.



<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	
<b>Pré requis</b>	:	Qualités humaines.			
<b>Sujet</b>	:	<b>Les 3 vertus d'une femme.</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ citer, définir et illustrer les vertus d'une femme.</li> <li>▪ en donner l'importance ou le prix de leur perte.</li> <li>▪ protéger ces 3 vertus.</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, descriptif.			
<b>Références</b>	:	1) Féminité sacrée : Rom 7 :2-3 ; 1Tim 2 :9-12 ; Tite 2 : 3-5 ; 1 Pie 3 :1-6, Deut 22 :5 Jacq 4 :4 ; Gan 18 :6-8 ; Esther1 :10-21 ; 2) Virginité sacrée : Deut 22 :23-29 ; Es 7 :14 ; Luc 1 : 26-38 ; 1 Cor 7 :25-28 ; 2 cor 11 :2 3) Maternité sacrée : 2 Jn1 :1 ; 1 Sam1 : 24 - 28 ; Deut 23 : 2 ; Poussé à bout § 98 -99 ; Invasion des Etats Unis § 244-252 ; Faites-le sortir de l'histoire, § 52 ; Jehovah-Jireh du 19/12/1961, §52 4) Savoir être : Philip 4 : 8.			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes) •Rappelez le sujet de notre dernière leçon •Qui Elie était-il ?  •Déterminez et caractérisez son Esprit.  •Illustrez-en les retours.  •Dites la mission de l'Esprit d'Elie en W.M. Branham	• Les retours de l'Esprit d'Elie. • Elie le Thischbite était un prophète juif de l'ancien testament • Il était oint de l'Esprit de Christ. • L'Esprit d'Elie était caractérisé par le rétablissement, la condamnation des femmes immorales, la vie de brousse, le pouvoir d'ouvrir et de fermer le ciel (pluie) • Retours : <ul style="list-style-type: none"> <li>- accomplis en Elisée, Jean Baptiste et W.M. Branham</li> <li>- de deux prophètes en Israël après l'enlèvement, dont l'un avec l'Esprit d' Elie.</li> </ul> • Ramener les élus de cet âge à la foi apostolique.

### 1.2. Pré requis

- Citez quelques objets de valeur.
- La valeur d'un homme est-elle mesurée à ces objets ?
- Dites alors ce qui fait la valeur de l'homme intérieur

### 1.3. Motivation

- Dites la couleur de la feuille d'arbre que voici
- Remplacez « le 2<sup>ème</sup> e » par « u », quel mot obtient-on ?
- Donnez l'opposé de l'homme.

- ### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)
- Aujourd'hui, nous étudions « Les 3 vertus d'une femme ».

- Argent, diamant, véhicule, maison...
- Non.
- Justice, vérité, tempérance, amour....

- Verte
- Vertu
- Femme.

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 2 Pie 1 : 5
- Suivez

- Exécutent

- La féminité sacrée, vertu à définir comme un ensemble de traits de comportement propres aux femmes, était reconnue chez Sara :
  - à son occupation aux tâches domestiques
  - à sa soumission à Abraham qu'elle appelait seigneur.

- Féminité sacrée
- Ensemble de traits de comportement propres aux femmes.
- Occupation de Sara aux tâches domestiques (Gen.18 :6-8)
- Sa soumission à Abraham qu'elle appelait seigneur.
- L'insoumission de la reine Vasthi au roi Assuérus lui coûta l'écartement du trône pour avoir déshonoré son mari (Esther 1 :10-21)

- Citez la vertu énoncée dans ce récit
- Qu'est-ce ?
- Illustrez-la.
- Est-ce tout ?
- Continuons.

- Donnez le prix de la perte de féminité sacrée par insoumission, médisance, manque de pudeur...
- Est-ce tout ?
- Une parenthèse avant d'aborder la 2<sup>ème</sup> vertu
- De quoi vient-on de parler ?
- Qu'est-elle ?
- Est-ce tout ?
- Telle est la suite
- Enoncez la vertu concernée dans ce récit.
- Qu'est-ce ?
- Illustrez cette vertu.
- En voici l'importance et quelques conseils.
- A quoi bon la virginité sacrée ?
- De même, ne fait honneur à elle-même ni à son mari toute femme
  - médisante, adonnée au vin, non parée de bonnes œuvres.
  - sans pudeur, modestie, douceur ni décence dans sa tenue vestimentaire.
- Déshonneur de la femme et de son mari.
- Ecartement de la femme en cas d'insoumission.
- Dans le spirituel, notre féminité sacrée face à notre Epoux J.C., c'est
  - notre soumission à la Parole de Dieu
  - la fuite de l'adultère spirituel consistant en l'amour du monde et des crédos dénominationnels.
- De notre féminité sacrée face à J.C.
- Notre soumission à la Parole de Dieu
- Notre fuite de l'adultère spirituel c'est-à-dire l'amour du monde et des crédos dénominationnels.
- La 2<sup>ème</sup> vertu ou qualité d'une femme, c'est sa virginité sacrée qui consiste pour une fille à ne point, comme Marie, coucher avec un homme avant son mariage.
- Virginité sacrée.
- Etat d'une fille qui n'a point connu un homme avant son mariage.
- Cas de la vierge Marie.
- Puisque la virginité sacrée fait honneur au mari, à la fille et à sa famille, chaque fille la protégera ainsi :
  - éviter de se promener seule ou en brousse ;
  - fuir la compagnie, les causeries, les jeux corporels ou les offres d'argent de mauvais garçons
  - crier en cas de tentative de viol
- Elle fait honneur au mari, à la fille et à sa



- Donnez les conséquences d'une maternité non sacrée.
- Suivez
  
- Dites, avec justification, de quoi l'Épouse du Christ sera grosse.

## 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de la présente leçon.
- Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- Citez ces vertus
  
- Définissez et illustrez ces vertus.

- Donnez l'importance de ces vertus
- Faites de même des conséquences en cas de leur perte.

persévérance avec modestie dans la foi, la charité et la sainteté).

- Voir réponse ci-dessus
  
- L'Épouse du Christ que nous sommes sera grosse de la Parole de Dieu pour lui enfanter des fils baptisés du S.E.
- Voir réponse ci-dessus.

- Les 3 vertus d'une femme (2ème occasion d'annonce, la meilleure).
- Résumé (= Titre à noter puis souligner au TN)

- Sortes : les vertus d'une femme sont la féminité sacrée, la virginité sacrée et la maternité sacrée.
- Définition et exemple :
  - la féminité sacrée, comme celle de Sara, est l'ensemble de traits de comportement propres aux femmes
  - la virginité sacrée de Marie consistait à ne point coucher avec un homme avant son mariage avec Joseph
  - la maternité sacrée, comme celle de Jokébed, est le fait d'enfanter avec un seul mari vivant et donner aux fils ou filles engendrés l'éducation chrétienne

- Importance : honneur à la femme, au mari.
- Conséquences : divorce (féminité), mort (virginité), manque de salut (maternité).

## III. APPLICATION

- Redites le sujet de notre leçon.
- Que faire d'elles ?
  
- Comment protéger sa virginité ?

- Les 3 vertus d'une femme.
- Dans le naturel, les protéger
- Dans le spirituel, tuer en nous le monde et les crédos dénominationnels pour mariage avec J.C.
- Ne pas se promener seule ou en brousse ; crier en cas de tentative de viol ; fuir la

- Que dire du refus de grossesse ou de l'avortement provoqué ?
- Prions pour la clôture

- compagnie, les causeries, les jeux corporels ou les offres d'argent de mauvais garçons
- A éviter
- Suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Jn 14 : 23

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	
<b>Pré requis</b>	:	Tenue militaire			
<b>Sujet</b>	:	<b>Armure de Dieu</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir, identifier et illustrer l'armure de Dieu</li> <li>▪ en justifier et situer le revêtement</li> <li>▪ donner la tactique de combat et celle de contre-attaque du diable</li> <li>▪ aspirer au baptême du S.E.</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Inducto-déductive			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, comparatif			
<b>Références</b>	:	<p>1) Définition : se revêtir de toutes les armes de Dieu, § 110</p> <p>2) Identification : Rom 13 :14 ; Gal 3 :27 ; Luc 24 :49 ; se revêtir de toutes les armes de Dieu, § 24,25, 29, 67,72, 75, 79, 84, 89, 91, 110 ;</p> <p>3) Illustration : Math 4 :1-11 ; Act 4 :13, 18-20 ; Jn 18 :10 ; se revêtir de toutes les armes de Dieu § 67, 70 - 72, 74.</p> <p>4) Revêtement : - Justification : se revêtir de toutes les armes de Dieu § 91,118. - Situation : se revêtir de toutes les armes de Dieu, § 72-75.</p> <p>5) Tactique : - Armée de Dieu : se revêtir de toutes les armes de Dieu, § 24, 25, 29, 81. - Diable : se revêtir de toutes les armes de Dieu, § 31-33</p> <p>6) Savoir-être : Math 6 : 33.</p>			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Citez ces vertus</li> <li>• Définissez, avec illustration, celles-ci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les 3 vertus d'une femme</li> <li>• La féminité, virginité et maternité sacrées</li> <li>• La féminité sacrée, comme celle de Sara, est l'ensemble de traits de comportement propres aux femmes</li> <li>• La virginité sacrée de Marie consistait à ne point coucher avec un homme avant son mariage avec Joseph</li> </ul>

- Donnez l'importance de ces vertus
- Faites de même des conséquences en cas de leur perte
- 1.2. Pré requis**
- Dites les composantes d'une tenue militaire
- 1.3. Motivation**
- Avec quoi un soldat combat-il ?
- 1.4. Annonce** : (1<sup>ère</sup> occasion)  
Aujourd'hui, nous étudions «l'armure de Dieu ».

- La maternité sacrée, comme celle de Jokébed, est le fait
  - d'enfanter avec un seul mari vivant.
  - de donner aux enfants l'éducation chrétienne.
- Honneur à la femme, au mari...
- Divorce (féminité), mort (virginité), manque de salut (maternité)
- Casque, ceinture, chaussures ...
- Arme

**II. INDUCTION**

- 2.1. Observation des exemples**
- Mettons-nous debout pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans Eph 6 :11-18
  - Suivez des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Exécutent

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit. (3)	Identific. (4)	Revêtement (5)		Tactique (6)
	Pers	Saison				où	Pourquoi ?	
1	J.C.	Face à la tentation du diable.	Armure (couleur)	De quoi combattre	S.E.	Dedans	Résister	- S'approprier la Parole - L'opposer au diable

- Reprenez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

- 1) • Face à la tentation du diable (1') qui lui ordonnait de changer en pains des pierres, de se jeter du haut du temple en bas ou de se prosterner et de l'adorer, le Seigneur J.C. (1) revêtu dedans (5) du S.E. (4) comme armure (2) ou de quoi combattre (3) vaincut (5') l'ennemi
- Comme tactique de combat, notre Seigneur J.C.
    - fit sienne la Parole propre à chaque tentation
    - opposa cette Parole à Satan disant chaque fois « il est écrit.. » (6)



- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit. (3)	Identific (4)	Revêtement (5)		Tactique (6)
	Pers.	Saison				où	Pourquoi	
2	Pierre	Face à l'interdit. de prêcher au nom de J.C.	Armure (couleur)	- De quoi combattre - De quoi se défendre	S.E.	Dedans	Résister	-S'approprier la Parole - L'opposer au tribunal

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

2) Contre l'interdiction du sanhédrin de prêcher au nom de J.C. (1'), Pierre (1) en qui (5) était le S.E. (4) comme armure (2) ou de quoi attaquer et se défendre (3) résista (5') sans peur

- Pour y arriver, Pierre :
  - s'appropriera la Parole conforme à sa situation au lieu de l'épée d'autrefois face à Malchus (6) (Jos 24 :24)
  - répliqua disant à ce tribunal de juger s'il était juste d'obéir aux hommes plutôt qu'à Dieu(6).

## 2.2. Abstraction

- Venez pointer du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau
- Dites alors le sujet commun à ces deux exemples
- Est-ce celle de la part d'un homme ?
- Suivez

- Exécutent
- Armure
- Non, celle de Dieu
- Tel est le sujet de notre leçon (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)

**2.3. Comparaison** (A faire sur le tableau tracé au T.N.)

1) Lisons la 1<sup>ère</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit. (3)	Identific (4)	Revêtement (5)		Tactique (6)
	Pers.	saïson				où	Pourquoi	
1	J.C.	Face à la tentation du diable.	Armure (couleur)	De quoi combattre	S.E.	Dedans	Résister	- S'approprier la Parole - L'opposer au diable
2	Pierre	Face à l'interdit. de prêcher au nom de J.C.	Armure (couleur)	- De quoi combattre - De quoi se défendre	S.E.	Dedans	Résister	-S'approprier la Parole - L'opposer au tribunal

- Nommez le personnage de ce 1<sup>er</sup> exemple
  - Dites sa condition
  - J.C. face à Satan, était-ce pour la paix ?
  - De quoi le Seigneur J.C. était-il revêtu ?
  - Définissez ce terme
  - Identifiez cette armure
  - Situez son revêtement
  - Suivez quand était-ce
  - A quoi le S.E. a-t-il été bon au Seigneur J.C. ?
  - Rappelez sa tactique de combat
  - Est-ce tout ?
  - Telle est, avec justification, la tactique de contre-attaque satanique
- 2) Lisons la 2<sup>ème</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois)

- Le Seigneur J.C.
- Face à la tentation du diable
- Non, pour la guerre,...
- Armure.
- De quoi combattre
- Le S.E.
- Au-dedans du Seigneur J.C
- Après sa sortie de l'eau de baptême
- Vaincre le diable
- Faire sienne la Parole propre à chaque tentation
- Opposer cette Parole à Satan disant chaque fois « il est écrit.. »
- Raisonnement séduisant pour faire sortir de la Parole
- Exécutent

- Est-ce encore de J.C. qu'il s'agit ?
- Situez-le.
- Laquelle ?
- Dites de quoi Pierre était revêtu.
- Qu'est-ce ?
- Comparez cette armure à celle du Seigneur J.C
- Où Pierre avait-il revêtu cette armure ?
- Voici quand.
- A quoi bon l'armure du S.E. ici ?
- Comment dans ce cas présent ?

- Une parenthèse

#### 2.4. Généralisation

- Dites le sujet de notre leçon.
- Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- Définissez le terme « armure »
  
- Dites celle de Dieu
- Illustrez cela
- Situez et justifiez le revêtement de l'armure du S.E.
- Dites notre tactique de combat et celle de contre-attaque du diable.

- Non, de Pierre
- Face à l'interdiction du sanhédrin
- Celle de prêcher au nom du Seigneur J.C.
- Armure.
- De quoi attaquer et se défendre
- Le S.E. comme à l'exemple précédent
  
- Au-dedans de lui.
  
- Lors de la pentecôte.
- Résister à l'interdiction du sanhédrin.
- S'approprier, comme J.C., la Parole conforme à sa situation.
- Répliquer disant au tribunal de juger s'il était juste d'obéir aux hommes plutôt qu'à Dieu.
- Toute personne en désaccord avec la Parole est notre ennemi

- L'armure de Dieu (3<sup>ème</sup> occasion d'annonce)
- Résumé (= titre à noter puis souligner au T.N.)

- 1) Définition : Par armure, entendons ce de quoi combattre et se défendre
- 2) Identification : l'armure de Dieu c'est le S.E.
- 3) Exemple : J.C. et Pierre étaient armés du S.E.
- 4) Où et pourquoi : le S.E. est dedans et pour vaincre le diable

#### 5) Tactique

- de combat
  - rejeter le raisonnement et nous approprier la Parole de Dieu conforme à notre situation.
  - opposer cette Parole à Satan disant, comme le Seigneur J.C. « il est écrit... »
- de contre-attaque satanique : raisonnements séduisants

### III. Déduction

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Redites le sujet de la présente leçon</li><li>• Identifiez-la</li><li>• A quoi bon l'armure du S.E. ?</li><li>• Comment ?</li><li>• A quoi donc aspirer après cette leçon ?</li><li>• Demandons, en prière à Dieu, la soif du S.E.</li><li>• Prions pour la clôture</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'armure</li><li>• Le S.E.</li><li>• Vaincre le diable</li><li>• Opposer à ses raisonnements la Parole de Dieu</li><li>• Revêtir de l'armure intérieure du S.E.</li><br/><li>• Prient</li><br/><li>• Suivent en silence têtes baissées.</li></ul> |
|---|---|

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon Rom.13 : 14

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	
<b>Pré requis</b>	:	L'adoration			
<b>Sujet</b>	:	L'idolâtrie			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir, situer (origine, parcours), justifier, expliquer et illustrer l'idolâtrie</li> <li>▪ en donner les formes et les prix</li> <li>▪ n'adorer que le Seigneur J.C. seul..</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Narratif			
<b>Références</b>	:	<p>1) Définition : Christianisme contre l'idolâtrie, § 181 ; soyez certains de Dieu, § 10 - 11</p> <p>2) Situation : Exposé de sept âges de l'Eglise, pp 173-180.</p> <p>3) Justification : Jug 3 :13 ; christianisme contre l'idolâtrie, § 116.</p> <p>4) Explication : Christianisme contre l'idolâtrie, § 58 - 61, 66 - 67 ; Ps 115 : 4 - 7 ; Es 40 : 17 - 19 ; 46 : 5-7</p> <p>5) Illustration : Jug 3 : 13 ; 1 Rois 12 : 28 - 33 ; Exposé de sept âges de l'Eglise, pp 173-180, 219-221</p> <p>6) Formes d'idolâtrie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Païenne : Dan. 3 :1, 5 - 7 ; Ex 32 :4 ; christianisme contre l'idolâtre, § 90 - 91.</li> <li>- Religieuse : christianisme contre l'idolâtrie, § 82 ; § 112, 114, 127, 130-131, 148, 171, 178, 179.</li> </ul> <p>7) Prix de l'idolâtrie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ancien testament : Deut 17 :2-5</li> <li>- Nouveau testament : 1Cor 6 : 10 ; Gal 5 :20 ; Eph 5 : 5 ; Ap 7 : 7-8 ; 21 :8</li> </ul> <p>8) Savoir être : 1Cor : 7,14 ; 1Jn 5 :21</p>			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Une armure, qu'est-ce ?</li> <li>• Identifiez celle de Dieu</li> <li>• Illustrez-la</li> <li>• Dites notre tactique de combat et celle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'armure</li> <li>• Ce de quoi combattre et se défendre</li> <li>• Le S.E</li> <li>• J.C. et Pierre étaient armés du S.E</li> <li>• Tictaque</li> </ul>

de contre-attaque du diable

### 1.2. Pré requis

- Citez les parties de la prière
- Identifiez notre objet d'adoration

### 1.3. Motivation

- Dites qui d'autres les catholiques adorent
- Par quoi sont-ils représentés dans leurs temples ?

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « l'idolâtrie».

- de combat :
  - rejeter le raisonnement et s'approprier la Parole de Dieu conforme à sa situation
  - opposer cette Parole à Satan disant comme le Seigneur J.C. « il est écrit... »
- de contre-attaque satanique : raisonnements séduisants

- L'adoration,...
- Dieu
  
- Marie, les morts...
- Statues ( Mpingu),...

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Es 46 : 5 - 7 ; Ezek 14 :3
- Telle est l'origine de l'idolâtrie
  
- Dites la croyance originelle des premiers peuples
- Devinons le pourquoi du polythéisme
- Nommez et identifiez son initiateur

- Exécutent
  
- Alors que Sem et sa descendance continuaient à croire, comme depuis Adam, en un seul Dieu, Cush, fils de Cham et fondateur originel de Babylone, introduisit dans cette ville le polythéisme, notamment par un culte des ancêtres identifiés à des dieux
- Foi en un seul Dieu
  
- Rejet préalable de Dieu, de sa Parole
- Cush, fils de Cham et fondateur de Babylone

- En quoi consistait-il ?
  - Situez, à ce culte, le berceau de l'idolâtrie
  - Suivez comment
- 
- De quoi parle ce petit récit ?
  - Qu'est-ce ?
  - Situez son origine
  - Illustrez, à cette étape, l'idolâtrie
- 
- Un mot sur l'adoration de ces trois dieux
- 
- Dites le (la) dieu (déesse) adoré(e) le plus
  - A quoi cela fait-il penser ?
  - Une ajoute toujours sur l'origine de l'idolâtrie.
- 
- Culte des ancêtres déifiés
  - A Babylone
  - Par ce culte ancestral initié par Cush, naquit à Babylone, l'idolâtrie ou culte des idoles avec :
    - Cush, 1<sup>ère</sup> idole, adoré comme dieu le père
    - son épouse Sémiramis, 2<sup>ème</sup> idole, adorée comme déesse - mère incarnant l'esprit de dieu
    - leur fils Nimrod, 3<sup>ème</sup> idole, adoré comme dieu le fils ou semence de la femme
  - Idolâtrie
  - Culte des idoles.
  - A Babylone par le culte ancestral de Cush
  - Adoration des ancêtres Cush, Sémiramis et Nimrod
  - Comme Cush était silencieux aux affaires des hommes, l'adoration qui lui était due s'est tournée vers la déesse mère Sémiramis et son fils Nimrod, puis vers la mère seule ainsi que c'est le cas de Marie seule dans l'église catholique romaine
  - Sémiramis
  - Au culte de Marie dans l'église catholique
  - A côté du culte des ancêtres naquit, encore à Babylone, celui de la nature avec pour dieu - soleil Baal et pour déesse - lune sa femme Astarté, divinités adorées au temps des juges par le peuple d'Israël et auxquelles Jézabel avait, pour une idolâtrie meurtrière, construit deux temples (exposé de sept âges de l'Eglise, p. 219)
  - Ainsi, satan qui avait toujours cherché à être adoré, avait par ces deux formes de culte (ancêtres et nature), détourné vers lui, depuis Babylone, l'adoration à devoir à Dieu comme il le fit, sous le roi Jéroboam, lors du culte des veaux d'or par les tribus de Dan et Ephraïm.

- Tel est le prix de ce culte à ces tribus.
- Dites un autre culte à la base de l'idolâtrie
- Illustrez-le
- Est-ce tout ?
- Quel prix de l'idolâtrie à ces tribus ?
- L'objet d'adoration dans les cultes des ancêtres et de la nature, était-ce Dieu ?
- Parlons de l'idolâtrie à Rome
- Retraced le parcours spatial de l'idolâtrie
- Continuons
- Rappelez l'exemple d'idolâtrie de ce récit
- Quel en fut le résultat ?
- Comment cela ?
- L'effacement de leurs noms de dessous les cieux et leur remplacement dans le millénium par celles de Lévi et Joseph (Septième sceau, § 199)
- Celui de la nature
- Le soleil adoré comme dieu Baal et la lune comme déesse Astarté à Babylone et même en Israël
- Des veaux d'or adorés comme dieux par les tribus de Dan et Ephraïm
- Effacement de leurs noms puis leur remplacement dans le millénium par celles de Lévi et Joseph
- Non, Satan selon son désir initial
- Avec la fuite de Babylone du roi prêtre Attalus et de ses prêtres sous les attaques des Médo-perses, le polythéisme atterrit à Pergame, puis de là en Grèce et enfin à Rome quand Attalus 3 légua à Jules César son royaume, ses mystères sacrés et ses rites païens
- De Babylone à la Rome en passant par Pergame et Grèce.
- On raconte, rapporte W.M. Branham, que l'un des empereurs romains s'est prosterné devant l'image d'Apollos jusqu'à entendre des voix lui répondre depuis l'idole
- Comme l'adorateur croit qu'un dieu invisible descend dans l'idole taillée, pense-t-il, à l'image de celui-ci (=dieu), il a foi, en parlant à l'idole, que ce dieu l'écoute là-dedans et lui répond ; pourtant si réponse il y a, dit W.M. Branham, c'est celle d'un démon
- Cas de l'un des empereurs romains devant la statue d'Apollos
- Un démon lui répondit depuis cette idole
- C'est sa foi selon laquelle dieu descend dans l'idole faite à l'image de ce dieu, l'écoute là-dedans et lui répond depuis là (=l'idole).



- Identifions ainsi cette forme d'idolâtrie
- Abordons l'idolâtrie sous le visage chrétien
- A quoi la 1<sup>ère</sup> Eglise chrétienne de Rome fit-elle face ?
- Dites ce qu'il y eut après l'expulsion de Rome des chrétiens et juifs
- Tel en fut le résultat
- Définissez l'idole
- Justifiez, dans ce cas, l'idolâtrie
- Faisons connaissance de l'idolâtrie de l'église catholique romaine
- A quand l'idolâtrie dans l'église catholique romaine ?
- Définissez l'idolâtrie sous ce visage chrétien
- En voici quelques exemples
- Paganisme pur sans mélange avec la Parole (idolâtrie païenne)
- Quand le christianisme arriva à Rome, la première Eglise fondée par Aquilas et Priscille fit face et résista à ce polythéisme babylonien
- Mais après l'expulsion de Rome de tous les chrétiens et juifs par l'empereur Claude.(41-54 Ap J.C.) les convertis de la petite Eglise orpheline, après leur rejet de la Parole, commencèrent à professer Christ non plus comme seul vrai Dieu, mais comme un autre Dieu en plus de leurs dieux anciens (christianisme contre l'idolâtrie, § 111-116)
- Polythéisme
- Mélange du christianisme et du paganisme
- Cela produisit la 1<sup>ère</sup> idole ou dénomination
- Dénomination (christianisme contre l'idolâtrie, § 181)
- Rejet préalable de la Parole
- Comme Israël, sur invitation de Balaam, participa à la fête de Baal-Péor où il fut entraîné dans l'adultère, de même sur invitation de l'empereur Constantin, la vraie Eglise de Dieu participa en 325 Ap J.C. au concile de Nicée où elle tomba dans l'idolâtrie en prenant part et s'attachant à une forme d'adoration contraire à la Parole quant à ses cultes, cérémonies et fêtes païennes
- Depuis 325 Ap. J.C. au concile de Nicée
- Forme d'adoration avec paganisme christianisé.
- C'est le cas, à cet âge de Pergame, de la trinité ; du culte des anges, saints, images, reliques et croix ; du baptême obligatoire des enfants ; du titre papal de vicaire de Christ ; du port du costume clérical ; de

- Illustrez, dans l'église de Rome, l'idolâtrie
- Qu'est-ce en un mot ?
- Définissons ainsi l'idolâtrie sous sa face chrétienne
- Suivez
- Voyons cette idolâtrie aujourd'hui

- Situez, dans cet âge, l'idolâtrie
- A quoi voir cela ?
- Quelle attitude face à ce conseil œcuménique ?

## 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de la présente leçon
- Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- L'idolâtrie, qu'est-ce ?
- Situez -la

l'intercession des saints.

- C'est aussi, pendant l'âge ténébreux de Thyatire, le cas de la fête de Marie puis des morts ; de la confession auriculaire ; de l'usage de l'eau bénite ; du purgatoire ; du célibat clérical ; du port du scapulaire ; de la récitation de « je vous salue Marie ».
- Trinité, culte des images, purgatoire
- Idolâtrie ou doctrine de fabrication humaine contraire à la Parole
- Croyance ou adoration païenne christianisée
- La Bible dit de la cupidité que c'est de l'idolâtrie
- Comme l'église catholique romaine avait, à l'exemple de Jézabel, détourné par ses crédos le peuple de la vraie Parole vers les idoles puis tué les saints de Dieu, de même cette église rassemble en ce moment tout le monde dans le conseil œcuménique autour de la doctrine trinitaire anti scripturaire (= idole) que croiront les juifs, catholiques, protestants...
- Après l'enlèvement de l'Épouse, tout croyant opposé à cette idolâtrie christianisée sera tué
- Au conseil œcuménique
- Par exemple à sa doctrine trinitaire
- Fuite
- L'idolâtrie (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- Résumé (= titre à noter puis souligner au tableau).
- Définition : l'idolâtrie est un culte des idoles c.à.d. une dénomination, une croyance ou adoration contraire à la Parole
- Situation : elle est l'œuvre de Cush à

- Pourquoi l'idolâtrie ?
- Illustrez-la
- Expliquez l'idolâtrie

- Quelles en sont les formes ?
- Donnez-en le prix

- Babylone d'où elle est partie vers Pergame, Grèce et Rome
- Justification : Il y a l'idolâtrie après rejet de Dieu, de sa Parole
  - Exemple : cas de Cush, de l'un des empereurs romains
  - Explication : quand l'adorateur est devant une idole (statue ou fausse doctrine), il croit que dieu descend dans celle-ci, l'écoute là-dedans et lui répond depuis l'idole
  - Formes : Il y a l'idolâtrie païenne et celle christianisée ou religieuse
  - Prix : L'idolâtrie a pour salaire l'effacement des noms, donc la mort

### **III. APPLICATION**

- Redites le sujet de notre leçon
- Identifiez l'objet de notre adoration
- Que dire des adorateurs de W.M. Branham ?
- Adorons un moment notre Seigneur J.C
- Prions pour la clôture

- L'idolâtrie.
- Le Seigneur J.C. seul
- Des idolâtres
- Exécutent
- Suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon 1Cor 10 : 7, 14 ; 1Jn 5 :21

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	
<b>Pré requis</b>	:	Désobéissance			
<b>Sujet</b>	:	<b>Le péché</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir, illustrer et classier le péché</li> <li>▪ en donner l'origine, le signe et le prix</li> <li>▪ lutter jusqu'au sang contre le péché ou s'en repentir</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Inducto-déductive			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, comparatif			
<b>Références</b>	:	1) Définition : Jacq 4 :17 ; 1Jn 3 :4 ; 5 :17 ; Soyez certains de Dieu, § 130. 2) Illustration : 2 Sam 11 :3-4 ; 12 :9, 13-14, 18 ; Biographie de W.M. Branham, pp 181-182 3) Classification : Math 12 :31 ; Marc 3 :29 ; Heb 10 :26 ; Jn 5 :16 4) Origine : Gen 3 :6 ; Jacq 1 :15 5) Prix: - Mort ; Ezek 18 :4 ; Jacq 1 :15 ; Rom 6 :23 ; 1 Jn 5 : 16 - Autres : Prov. 8 :36 ; 1Cor 6 :18 ; Es 59 : 2 ; Jn 8 : 34 6) Savoir être : Act 17 :30 ; Héb 12 :4			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Qu'est-ce ?</li> <li>• Situez-la dans le temps et l'espace</li> <li>• Justifiez l'idolâtrie</li> <li>• Illustrez celle-ci</li> <li>• Donnez-en une explication (=idolâtrie)</li> <li>• Quelles sont les formes d'idolâtrie ?</li> <li>• Donnez-en le prix</li> </ul> <p><b>1.2. Pré requis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui, dans une famille, donne des ordres ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'idolâtrie</li> <li>• C'est un culte des idoles, une dénomination</li> <li>• Croyance ou adoration contraire à la Parole</li> <li>• Elle remonte au temps de Cush à Babylone d'où elle est partie vers Pergame, Grèce et Rome.</li> <li>• Rejet préalable de Dieu, de sa Parole</li> <li>• L'adoration de Cush...</li> <li>• Prosterné devant une idole, l'adorateur croit que dieu descend dans celle-ci, l'écoute là-dedans et lui répond depuis l'idole</li> <li>• La païenne et la christianisée</li> <li>• Effacement des noms, mort</li> <li>• Parents (père et mère)</li> </ul>

- Qualifiez l'enfant opposé aux ordres parentaux
- Devinez son sort de la part des parents

**1.3. Motivation**

- Citez au choix deux commandements de Dieu
- De quoi faire le contraire serait-il le signe ?

**1.4. Annonce** : (1<sup>ère</sup> occasion)  
Aujourd'hui, nous étudions « le péché ».

- Désobéissant
- Désapprobation, punition
- Ne pas voler, ne pas adorer d'autres dieux
- Péché

**II. INDUCTION**

**2.1. Observation des exemples**

- Mettons-nous debout pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans Jacq 1 : 14-15
- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Exécutent

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Signe (4)	Classe (5)	Origine (6)	Prix (7)
	Pers	Saison						
1	David	Face à la Parole	Péché (couleur)	Transgression	- Adultère - Assassinat	Pardonnable	Incrédulité	Mort

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

- Par son adultère (4) avec Bath-Schéba, femme d'Urie qu'il fit tuer (4) par les ammonites, David (1) pécha (2) face à la Parole de Dieu (1')
- Bien que pardonné (5) à David suite à sa repentance, ce péché (2) ou cette transgression (3) fruit de son incréduité (6), fut puni(e) de mort (7) de l'enfant issu de cette sale union.

- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Signe (4)	Classe (5)	Origine (6)	Prix (7)
	Pers.	Saison						
2	Homme	Face au don de guérison	Péché (couleur)	Iniquité	Blasphème	Impardonnable	Incrédulité	Mort

- Reprenez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

- A la non détection, à deux reprises, d'aucun signe de maladie dans sa main (1'), un homme (1) venu éprouver le don de W.M. Branham blasphéma (4) disant que cette œuvre du S.E. était de la télépathie mentale, donc du diable
- Pareil péché (2) ou iniquité (3), produit de l'incrédulité (6), est impardonnable (5) après la pentecôte et a pour salaire la mort (7)

- Suivez enfin des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Signe (4)	Classe (5)	Origine (6)	Prix (7)
	Pers.	Saison						
3	Dénominationnels	Face à la vérité de la Parole	Péché (couleur)	Désobéissance	Rejet de la Parole	Impardonnable	Incrédulité	Mort

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

- De même, les dénominationnels (1) pèchent (2) ou désobéissent (3) quand, face à la vérité de la Parole révélée (1'), ils rejettent (4) par incrédulité (6) celle-ci au profit de leurs crédos
- Un tel péché, parce que volontaire, est impardonnable (5) et donc mortel (7)

### 2.2. Abstraction

- Venez pointer du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau
- Dites alors le sujet commun à ces trois exemples
- Suivez

- Exécutent
- Péché
- Tel est le sujet de notre leçon (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)

### 2.3. Comparaison (A faire sur le tableau tracé au T.N.)

1) Lisons la 1<sup>ère</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Signe (4)	Classe (5)	Origine (6)	Prix (7)
	Pers.	saison						
1	David	Face à la Parole	Péché (couleur)	Transgression	- Adultère - Assassinat	Pardonnable	Incrédulité	Mort
2	Homme	Face au don de guérison	Péché (couleur)	Iniquité	Blasphème	Impardonnable	Incrédulité	Mort
3	Désinominations	Face à la vérité de la Parole	Péché (couleur)	Désobéissance	Rejet de la Parole	Impardonnable	Incrédulité	Mort

- Nommez le personnage de ce 1<sup>er</sup> exemple
- Décrivez sa condition
- Dites son comportement
- Qu'est-ce ?
- L'origine du péché, est-ce la foi ?
- A quelles œuvres de David reconnaître ici le péché ?
- Dites l'effet de la repentance de David
- Classifiez celui-ci
- Quel en fut le prix ?
- Une parenthèse

2) Lisons la 2<sup>ème</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois)

- De qui ce 2<sup>ème</sup> exemple parle-t-il ?
- Situez-le
- Comparez son comportement à celui de David
- Définissez ce terme

- David
- Il était face à la Parole.
- Péché
- Transgression
- Non, l'incrédulité
- Adultère et assassinat
- Pardon de son péché
- Péché pardonnable
- Mort de l'enfant issu de cet adultère
- Celui qui se livre à la débauche pèche contre son corps (1 cor 6 :18)
- Exécutent
- D'un homme
- Face au don de guérison.
- Toujours le péché
- Iniquité

- Justifiez celle-ci (=origine)
- A quoi voir le péché au 2<sup>ème</sup> exemple ?
- Est-ce un péché pardonnable comme au 1<sup>er</sup> exemple ?
- Quel en est le salaire ?
- 3) Lisons la 3<sup>ème</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois)
- Identifiez le (s) personnage (s) de ce 3<sup>ème</sup> exemple
- Face à quoi sont-ils ?
- Que dire de leur comportement ?
- Rappelez sa définition
- Le blasphème est-ce ce à quoi voir le péché ici ?
- Est-ce une faute involontaire ?
- Classifiez un tel péché
- Quelle en est l'origine ?
- Comparez son prix ici et ailleurs
- Suivez

#### 2.4. Généralisation

- Dites le sujet de notre leçon.
- Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
  - Définissez le péché
  - Classifiez-les (= péchés)
  - Illustrez l'un et l'autre
  - Donnez l'origine du péché
  - Qu'en est-il de son prix ?
  - A quoi reconnaître le péché ?

- Incrédulité comme dans le cas précédent
- Blasphème
- Non, impardonnable
- La mort comme dans le cas ci-dessus
- Exécutent
- Les dénominationnels
- La vérité de la Parole révélée
- Péché
- Désobéissance
- Non, le rejet de la vérité de la Parole
- Non, un péché volontaire
- Impardonnable
- Incrédulité comme aux deux exemples précédents
- Toujours la mort
- Il n'y a point d'homme qui ne pèche. (1Rois 18 :46)
- Le péché (3<sup>ème</sup> occasion d'annonce)
- Résumé (Titre à noter puis souligner au tableau)
  - Définition : le péché est l'iniquité, la transgression, la désobéissance à la Parole de Dieu
  - Classification : Il y a le péché pardonnable et le péché impardonnable
  - Exemples : le péché de David était pardonnable, celui des dénominationnels face à la Parole révélée est impardonnable
  - Origine : le péché a pour origine l'incrédulité
  - Prix : Le salaire du péché c'est la mort
  - Signe : Il est reconnu aux œuvres contraires à la Parole.



### III. Déduction

- Redites le sujet de cette leçon
  - Donnez l'une de ses définitions
  - Citez, dans votre vie, quelques œuvres de péché
  - Que faire pour se préserver du péché ?
  - Voici comment ?
  - Que faire en cas de péché commis ?
  - Repentez-vous, chacun, de vos péchés
  - Prions pour la clôture
- Le péché
  - Désobéissance à la Parole de Dieu
  - Vol, mensonge...
  - Lutter jusqu'au sang
  - Par la Parole pour renverser les raisonnements séduisants du diable
  - Se repentir comme David si c'est un péché pardonnable
  - Exécutent
  - Suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Heb 12 :4 ; Act 17 :30

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Arrivée ou descente			
<b>Sujet</b>	:	<b>Les venues du Seigneur Jésus-Christ</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dénombrer, citer, situer et justifier les venues du Seigneur Jésus-Christ</li> <li>▪ aspirer au baptême du S.E pour son enlèvement lors de la seconde venue.</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Intuitif, Narratif, comparatif			
<b>Références</b>	:	1) Dénombrement :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1<sup>ère</sup> venue : Math 1 : 18-25 (Es 7 : 14) ; 11 :10 (Mal 3 :1) ; Luc 7 :18-23 (Es 35 :4-6) ; Jn 3 :13, 31 ; 6 :32-38, 50-51,62 ; 8 :23 ; 16 :28-30 (Michée 1 :2-3) ; Math3 :16(Mal 3 :1), Luc 2 :11 (Es 62 :11) ; Math 2 :1 (Michée 5 :1) ;</li> <li>▪ 2<sup>ème</sup> venue : Jn 14 :1-3 ; Act1 :11 ; 3 :20-21 ; 1 Thés 4 : 16 ; Math 25 : 6 ;</li> <li>▪ 3<sup>ème</sup> venue : Ap 20 : 4, 6</li> </ul>			
		2) Justification : La loi ou la grâce du 06/10/1954, § 22 ; Le Berger du troupeau du 03/04/1956, E - 9b L'Ange de l'alliance du 01/03/1954, E - 6b ; Soyez certain de Dieu du 08/07/1957, E - 51			
		3) Situation :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bible / Math 2 : 1-2 (1<sup>ère</sup>) ; 1 Thés 4 : 16-17 (2<sup>ème</sup>) ; Ap 20 :4, 6 (3<sup>ème</sup>)</li> <li>• Message : L'Ange de l'alliance du 01/03/1954, E - 6 b ; le Berger du troupeau du 03/04/1956, E - 9 b ; soyez certain de Dieu du 08/07/1957, E - 51</li> </ul>			
		4) Savoir-être : Math 6 : 33			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Qu'est-ce ?</li> <li>• Classifiez les péchés.</li> <li>• Illustrez l'un et l'autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le péché</li> <li>• Iniquité, transgression, désobéissance</li> <li>• Pardonnable et impardonnable</li> <li>• Le péché de David était pardonnable, celui des dénominationnels face à la Parole révélée est impardonnable</li> </ul>

- Donnez l'origine du péché
- A quoi le reconnaître ?
- Que dire du prix du péché ?

### 1.2. Pré requis

- La naissance d'un bébé, est-ce son départ de ce monde ?
- Dites l'opposé de « montée »

### 1.3. Motivation

- Nommez le Dieu à adorer
- De « Avenue », enlevons « a », quel nouveau mot obtient-on ?

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « Les venues du Seigneur Jésus - Christ ».

- Le péché a pour origine l'incrédulité
- Aux œuvres contraires à la Parole
- La mort

- Non, son arrivée dans celui-ci

- Descente

- Le Seigneur Jésus - Christ

- Venue

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Math 2 :1 ; Es 7 : 14
- Suivez

- De quoi parle ce récit ?
- Situez celle-ci
- Tel était son corps à cette venue
- Nommez la mère de Jésus-Christ
- Justifiez sa 1<sup>ère</sup> venue
- Continuons

- Exécutent

- Lors de sa 1<sup>ère</sup> venue, J.C. naquit, comme prophétisé, d'une vierge nommée Marie pour racheter de son sang son Epouse
- Cette venue eut lieu à Bethléhem en Judée au temps d'Hérode
- De la 1<sup>ère</sup> venue du Seigneur Jésus-Christ
- A Bethléhem en Judée au temps d'Hérode
- Corps de chair et d'os
- Marie, fille vierge comme prophétisée
- Rachat de son Epouse par son sang
- Après sa résurrection le 3<sup>ème</sup> jour, le Seigneur J.C. revêtu d'un corps terrestre glorifié, monta au ciel 40 jours (Act 1 :3) plus tard pour y préparer une place à son Epouse.
- Au retour de l'Eglise à la foi apostolique, le S.E. ôté de celle-ci (Eglise) ira vers le corps de J.C. présentement sur l'autel
- Enfin, J.C. descendra, à sa seconde venue, dans ce corps terrestre glorifié (corps physique) pour enlever son Epouse (= les

- Où Jésus-Christ est-il monté après sa résurrection ?
- Pourquoi ?
- Dans quel corps était-ce ?
- A quand sa seconde venue ?
- Suivez
  
- Qu'en sera-t-il du S.E. à cette seconde venue ?
- Une parenthèse
  
- Justifiez cette seconde venue de J.C
- Situez-la (venue)
- Retenez.
  
- Abordons enfin la 3<sup>ème</sup> venue de J.C.
  
- Que l'apôtre Jean vit-il selon ce récit ?
- Identifiez-le
  - Dites ce que Jean le vit faire
  - Avec qui était-ce ?
  - La quantième venue sera-ce ?
  - Situez-la (= la venue)
  
- Justifiez la 3<sup>ème</sup> venue de Jésus-Christ
- Suivez

## 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de la présente leçon
  
- Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- Dénombrer les venues de J.C.

- baptisés du S.E.) qui ira le rencontrer dans les airs.
- Au ciel
  
- Préparation d'une place à son Epouse
- Physique, terrestre glorifié
- Au retour de l'Eglise à la foi apostolique
- Cette promesse s'est accomplie par le message de restauration de W.M. Branham
- Il sera ôté de l'Eglise vers le corps de J.C. sur l'autel avant sa descente
- Comme le S.E. est encore dans l'Eglise, cette promesse de la 2<sup>ème</sup> venue de J.C. n'est pas accomplie
- Enlèvement de l'Epouse (= les baptisés du S.E.)
- Dans les airs
- Cette 2<sup>ème</sup> venue que nous attendons sera soudaine et secrète
- L'apôtre Jean vit un Ange c.à.d. le Seigneur J.C. descendre du ciel sur la terre en compagnie de son Epouse pour un règne de 1000 ans au cours desquels Satan sera lié et jeté dans l'abîme
- Un Ange
- Le Seigneur Jésus - Christ
- Descendre du ciel sur terre
- Son Epouse
- La 3<sup>ème</sup> venue
- Sur terre pendant le millénium, donc après le repas de noces
- Règne de 1000 ans sur terre avec son Epouse
- A cette venue, J.C. et son Epouse seront dans des corps terrestres glorifiés
  
- Les venues de J.C. (2ème occasion d'annonce, la meilleure)
- Résumé (=Titre à noter puis souligner au tableau)
  
- Nombre : J.C. vient trois fois

- Citez, situez et justifiez chacune

- Situation et justification :

- A sa 1<sup>ère</sup> venue, J.C., dans un corps de chair, naquit à Bethléhem en Judée au temps d'Hérode pour racheter son Epouse
- A sa 2<sup>ème</sup> venue que nous attendons, J.C. dans un corps terrestre glorifié, enlèvera son Epouse non sur terre, mais dans les airs
- A sa 3<sup>ème</sup> venue, J.C., dans un corps terrestre glorifié, descendra avec son Epouse après le repas de noces pour régner avec elle sur terre pendant 1000 ans

### III. APPLICATION

- Redites le sujet de notre leçon
- Dites la venue attendue présentement
- Justifiez-la
- Identifiez les membres compositeurs de celle-ci
- A quoi aspirer désormais pour aller dans l'enlèvement ?
- Demandez à Dieu la soif de celui-ci.
- Prions pour la clôture

- Les venues du Seigneur J.C.

- La 2<sup>ème</sup>

- Enlèvement de l'Epouse

- Les baptisés du S.E.

- Au baptême du S.E

- Exécutent

- Prient ou suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon Math 6 : 33

<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	Parties aériennes d'une plante		
<b>Sujet</b> :	<b>La restauration</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir, justifier et situer dans le temps la restauration</li> <li>▪ identifier et interpréter l'objet concerné (restauré) et ses parties</li> <li>▪ nommer les acteurs de cette restauration</li> <li>▪ aspirer à sa restauration</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Analytico - synthétique		
<b>Procédés</b> :	Narratif, descriptif		
<b>Références</b> :	1) Joel 1 : 1-4 ; 2 :25 2) La restitution de l'arbre-Epouse 3) Savoir être : Ps 23 :3 ; Es 40 :31		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Dénombrerez celles-ci</li> <li>• Situez et justifiez chacune</li>   <li>• Est-ce tout ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les venues du Seigneur Jésus-Christ</li> <li>• J.C. vient trois fois</li> <li>• A sa 1<sup>ère</sup> venue, J.C. dans un corps de chair, naquit à Bethléhem en Judée au temps d'Hérode pour racheter de son sang son Epouse</li> <li>• A sa 2<sup>ème</sup> venue que nous attendons, J.C. dans un corps terrestre glorifié, enlèvera son Epouse non sur terre, mais dans les airs</li> <li>• A sa 3<sup>ème</sup> venue, J.C. dans un corps terrestre glorifié, descendra avec son Epouse après le repas de noces pour régner avec elle sur terre pendant 1000 ans</li> </ul>
<b>1.2. Pré requis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommez les parties de la plante que voici</li> <li>• Découpez-en cette branche</li> <li>• Citez et montrez-en les parties de dehors au-dedans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racines, tige, feuilles et fruits</li> <li>• Exécutent</li> <li>• Ecorce, bois, moelle</li> </ul>

### 1.3. Motivation

- Où les gens vont-ils manger au marché ?

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « la restauration ».

- Au restaurant

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Mettons-nous debout pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Joël 1 :4 ; 2 : 25
- Tel en est l'essentiel

- De quoi parle ce récit ?
- Dites de quoi il est le type
- Rappelez son sort

- Comment cela ?

- Identifiez cet insecte destructeur

- Donnez le sens des parties rongées par cet insecte

- Voici que retenir à ce niveau

- Avançons

Exécutent

- Il s'agit de l'arbre-Epouse, type de l'Eglise primitive, dont les fruits ou amour, les feuilles ou communion fraternelle, l'écorce ou la foi en la vraie Parole et enfin le cœur ou la puissance du S.E. ont été rongés par un même insecte.
- Cet insecte, qui est l'antichrist, est selon les étapes de son évolution, appelé gazam ou catholiques, sauterelle ou luthériens, jélek ou méthodistes et hazil ou pentecôtistes
- Arbre - Epouse
- Eglise primitive
- Perte de ses fruits, ses feuilles, son écorce et son cœur
- Ils ont été rongés par un même insecte appelé sous quatre noms différents selon son évolution
- Anti christ appelé catholique, puis luthérien, ensuite méthodiste et enfin pentecôtiste
- Les fruits ou l'amour, les feuilles ou la communion fraternelle, l'écorce ou la foi et le cœur ou la puissance du S.E.
- L'Eglise primitive, rongée par l'antichrist, a perdu l'amour, la communion fraternelle, la foi et la puissance du S.E
- Dieu qui avait promis de restaurer ou rétablir à l'Eglise primitive les vertus ci-dessus perdues, a dans notre âge accompli

- De quoi s'agit-il ici ?
- Qu'est-ce ?
- Justifiez la restauration

- Qui restaure et par qui ?
- Comme c'est par W.M. Branham, situez dans le temps cette restauration

## 2.2. Synthèse.

- Rappelez le sujet de la présente leçon
- Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- Définissez la restauration
- Identifiez l'objet de restauration
- Pourquoi celle-ci ?
  
- A quand cette restauration ?
- Nommez - en les acteurs

cela par le message de W.M. Branham, son instrument

- Restauration
- Rétablissement
- Perte par l'Eglise primitive de l'amour, la communion fraternelle, la foi et la puissance du S.E
- Dieu par W.M. Branham (son message)
- Dans notre âge
  
- La restauration (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- Résumé (= titre à noter puis souligner au tableau)
  
- Définition : la restauration, c'est le rétablissement
- Objet : C'est l'Eglise primitive qui est concernée par la restauration
- Justification : Parce que son amour a été rongé par les catholiques, sa communion fraternelle par les luthériens, sa foi par les méthodistes et enfin sa puissance du S.E. par les pentecôtistes
- Situation : Elle a eu lieu dans notre âge
- Acteurs : Dieu comme restaurateur, W.M. Branham comme son instrument

## III. APPLICATION

- Redites le sujet de notre leçon
- Regardez-vous, chacun, intérieurement
- Dites laquelle des vertus apprises vous manque
- Votre décision après cette leçon, est-ce de rester dans cet état ?
- Demandez-en la soif à Dieu
- Prions pour la clôture

- La restauration
- Exécutent
- Répondent l'un après l'autre.
  
- Non, d'aspirer à la vertu manquée.
  
- Prient
- Prient ou suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Ps 23 :1-3 ; Es 40 :31





1.4. **Annonce** : (1<sup>ère</sup> occasion)  
Aujourd'hui, nous étudions « la résurrection ».

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 1 Thes 4 :16 ; Ap 20 :5, 12
  - Suivez
  - De quoi vient-on de parler ?
  - Qu'est-ce ?
  - Une parenthèse sur ce corps
  - Illustrez la résurrection
  - Dites la quantité est concernée ici
  - Décrivez-en le processus.
  - Continuons
  - Identifiez les participants à la 1<sup>ère</sup> résurrection
  - Cette résurrection, est-ce un fait déjà accompli ?
- Exécutent
  - A la 1<sup>ère</sup> résurrection, l'esprit retourné à Dieu lors de la mort ira vers l'âme en repos dans la 6<sup>ème</sup> dimension
  - De là, les deux iront vers le corps, lequel ressuscitera ou se relèvera comme à son enterrement, à l'exemple de celui de Jésus-Christ marqué de cicatrices aux pieds et aux mains
  - Résurrection
  - Relèvement du même corps qui était enterré (Luc 24 :39-40)
  - Ce corps terrestre glorifié
    - est, quant à l'âge, de ± 22 ans
    - défie les lois de la nature (Luc 24 :35-36,41)
    - mange, boit mais n'a pas des sensations sexuelles (Luc 20 :35 ; 24 :41-43)
  - Celle du Seigneur J.C. (Math 28 :1-7)
  - La 1<sup>ère</sup>
    - L'esprit vers l'âme, puis les deux vers le corps
    - Revêtus des corps terrestres glorifiés, les baptisés du S.E., concernés par cette résurrection, auront le privilège de (d')
      - participer au repas des noces (Ap.19 :7)
      - régner avec J.C. pendant 1000 ans (Ap 20 :4)
      - échapper au jugement et à la seconde mort (Ap 20 :6)
  - Les baptisés du S.E.
  - Non, c'est une promesse à venir

- Suivez pourquoi
- Que dire des corps des ressuscités ?
- Justifiez leur résurrection
- Donnez-en les avantages
- Est-ce tout ?
- Terminons ainsi notre récit

- Dites la résurrection concernée ici
- Situez-la dans le temps
- Pourquoi cette résurrection ?
- Appréciez-la par rapport à la 1<sup>ère</sup>
- Identifiez ces participants
- Est-ce tout ?
- Rappelez leur sort après le jugement

## 2.2. Synthèse.

- 1) Rappelez le sujet de la présente leçon
- 2) Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
  - La résurrection, qu'est-ce ?
- Illustrez-la
- Situez et justifiez les sortes de

- Les ressuscités doivent apparaître avant leur enlèvement
- Terrestres glorifiés
- Pour l'enlèvement (1Thes 4 : 17)
- Participation au repas des noces, règne avec J.C. pendant 1000 ans
- Pas de jugement ni de seconde mort
- A la 2<sup>ème</sup> résurrection située entre le millénium et le jugement du trône blanc participeront les incroyables et les vierges folles ou croyants sans le S.E.
- Privés du repas des noces et du millénium, ils ressusciteront pour le jugement après lequel :
  - les bienfaiteurs de l'Épouse ou les justes auront la vie éternelle (Math 25 :34-40, 46)
  - les autres seront jetés dans la seconde mort ou l'étang de feu (Math 25 :41-46 ; Ap 20 :11-15)
- La 2<sup>ème</sup>
- Entre le millénium et le jugement
- Pour jugement
- Les participants à cette 2<sup>ème</sup> résurrection manqueront le repas de noces et le millénium
- Vierges folles ou croyants sans le S.E.
- Les incroyables
- Les justes ou bienfaiteurs de l'Épouse auront la vie éternelle
- Les autres seront jetés dans l'étang de feu

1) La résurrection (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)

2) Résumé (= Titre à noter puis souligner au tableau)

- Définition : la résurrection c'est le relèvement du même corps qui était enterré
- Exemple : Le Seigneur J.C. ressuscité de mort le 3<sup>ème</sup> jour
- Situation et justification

résurrections

- Identifiez les participants à chacune
- De ces 2 sortes de résurrection, laquelle est meilleure ?

- 1<sup>ère</sup> résurrection : peu avant et pour l'enlèvement
- 2<sup>ème</sup> résurrection : après le millénium pour le jugement
- Participants
  - 1<sup>ère</sup> résurrection : les baptisés du S.E.
  - 2<sup>ème</sup> résurrection : les incroyants et les vierges folles ou croyants sans le S.E.
- Appréciation : la 1<sup>ère</sup> résurrection est avantageuse parce que les concernés participeront au repas des noces et au millénium

### III. APPLICATION

- Redites le sujet de notre leçon
- Lequel de vous aimerait ressusciter pour l'enlèvement ?
- Pourquoi ?
- Rappelez les concernés par la 1<sup>ère</sup> résurrection.
- Dites l'objet de notre aspiration après cette leçon
- Demandez-en plus de soif à Dieu.
- Prions pour la clôture.

- La résurrection
- Presque tous
- Pour participer au repas des noces puis régner avec J.C. pendant 1000 ans
- Les baptisés du S.E.
- Le baptême du S.E.
- Prient
- Prient ou suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Ap. 20 :6 ; Thes 4 :16-17 ; 2Cor 4 :14

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Résidence présente			
<b>Sujet</b>	:	<b>Demeure future de l'Epoux céleste et de l'Epouse terrestre</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir, nommer, situer et décrire la demeure future</li> <li>▪ en identifier l'Architecte et les occupants</li> <li>▪ retracer, jusqu'à cette demeure, la marche de la terre</li> <li>▪ désirer la demeure future</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Descriptif, comparatif			
<b>Références</b>	:	La demeure future de l'Epoux céleste et de l'Epouse terrestre			
		1) Définition : § 52, 56, 159, 305 - 306			
		2) Nom : § 312, 314			
		3) Situation: § 52, 124, 188, 204, 294, 406, 423, 440, 450, 453, 456, 475, 495, 497.			
		4) Description: 380, 392, 393, 398, 400, 401, 408.			
		5) Architecte : § 294, 299, 422			
		6) Occupants : § 292, 398, 399, 401, 462			
		7) Marche : - Croyant: § 90 - 92, 111 - 12, 360, 363			
		- Eglise: § 101, 107			
		- Terre: § 103 - 104, 113, 144, 200 - 203, 451, 472			
		(Renouvellement: § 66 -67, 110, 160, 164, 165, 166, 168, 169, 175, 180, 193, 240, 255, 271, 272, 274, 276, 277, 278, 280, 304, 362, 364)			
		8) Savoi- être : (2 Pie 3 : 13 - 14)			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Qu'est-ce ?</li> <li>• Donnez-en un exemple</li> <li>• Situez avec justification les résurrections</li> <li>• Identifiez les participants à chacune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La résurrection</li> <li>• Relèvement du même corps qui était enterré</li> <li>• Le Seigneur J.C. ressuscita le 3<sup>ème</sup> jour.</li> <li>• La 1<sup>ère</sup> a lieu peu avant et pour l'enlèvement</li> <li>• La 2<sup>ème</sup> vient après le millénium pour le jugement</li> <li>• A la 1<sup>ère</sup>, les baptisés du S.E. ; à la 2<sup>ème</sup>, les incroyables et les vierges folles ou les</li> </ul>

- Laquelle des résurrections préférer à l'autre ?

### 1.2. Pré requis

- Dites chez qui vous résidez présentement
- En sera-t-il ainsi après votre mariage ?

### 1.3. Motivation

- Où et sur quoi vivons-nous ?
- La terre, qu'est-ce pour nous dans ce cas ?
- Nommez le temps après le présent

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « La demeure future de l'Époux céleste et de l'Épouse terrestre ».

croyants sans le S.E.

- La 1<sup>ère</sup> parce que les concernés participeront au repas des noces et au millénium

- Chez nos parents
- Non, nous irons habiter chez nous

- Sur terre
- Notre demeure
- Futur

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 2Pie 3 :13 ; Jn 14 :2 - 3 ; Ap 21 : 1 - 2
- Un mot d'introduction sur la marche terrestre

- Autour de quoi ce récit a-t-il tourné ?

- Lesquelles ?

- Telle en est l'étape finale

- Exécutent
- Comme le croyant et l'Eglise du Christ, la terre est passée par la justification quand, au temps de Noé, elle périt sous l'eau (baptême) pour sa purification du péché
- Sa sanctification, c'est de la tombée du sang de J.C. sur la terre présente jusqu'à la fin du millénium
- Les 2 premières étapes de la marche terrestre
- Justification quand elle périt sous l'eau du déluge
- Sanctification, de l'effusion du sang de J.C. à la fin du millénium
- Le baptême de feu, c'est quand la terre présente passera par un feu littéral d'origine volcanique et un saint feu de Dieu qui consumera :
  - sur elle l'ordre actuel du monde, le péché, les germes des maladies, sans rien changer à sa structure

- De quoi parle ce récit ?
- Dites son effet sur la terre présente
- Une parenthèse

- Situez Dieu et son Epouse pendant ce temps

- Suivez

- Dites ce qui vient après le baptême de feu de la terre

- Retenez
- Situez cette demeure future

- Faisons connaissance de cette demeure future

- au-dessus d'elle les cieux ou atmosphères contaminés par Satan et ses démons
- Pendant cette stérilisation, Dieu enlèvera au ciel avec lui son Epouse jusqu'à ce qu'il y aura un nouveau ciel et une nouvelle terre de nouveau revêtue de sa beauté de l'Eden
- Baptême de feu de la terre
- Consumer... (voir réponse ci-dessus)
- Le saint feu de Dieu détruira, comme l'eau du déluge, le péché et les pécheurs et non la charpente ou structure de la terre
- Enlevés au ciel, ils y resteront jusqu'au nouveau ciel et à la nouvelle terre ou l'Eden rétabli
- Satan étant lié et jeté dans l'étang de feu, plus de péché, maladie, mort, serpent mordant, nuages menaçants... mais paix sur toute la nouvelle terre.
- Après ce baptême de feu qui marque la fin du temps et le début de l'éternité, l'Epoux céleste viendra avec son Epouse sur la nouvelle terre habiter la Nouvelle Jérusalem, demeure ou habitation future qui descendra du ciel sur une montagne pyramidale (=Sion), laquelle jaillira en Palestine sous une explosion volcanique
- Venue de l'Epoux et de l'Epouse sur la nouvelle terre pour habiter la Nouvelle Jérusalem
- C'est le baptême du S.E. de la terre
- Du ciel, elle descendra dans l'éternité sur la montagne de Sion, laquelle jaillira en Palestine sous une explosion volcanique
- D'or pur, la Nouvelle Jérusalem, cité céleste qu'Abraham cherchait et dont J.C. est l'Architecte, est entourée d'une grande et haute muraille à douze portes ou disciples et reposant sur douze fondements ou patriarches d'Israël.
- Si hors de la muraille vivront les vierges

- Décrivez la Nouvelle Jérusalem.
- Nommez son Architecte
- Identifiez et situez ses occupants
  
- Poursuivons notre description
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Décrivez, à cette autre étape du récit, la Nouvelle Jérusalem
- Est-ce tout ?
  
  
  
  
  
- A quoi bon les feuilles de cet arbre ?
- Voici comment selon W.M. Branham

## 2.2. Synthèse.

- 1) Rappelez le sujet de la présente leçon
- 2) Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
  - Définissez le terme « demeure »
  
  - Nommez celle à l'étude et son architecte

folles, à l'intérieur :

- le Seigneur J.C. sera assis sur le trône au sommet de la montagne de Sion
- les rachetés ou baptisés du S.E. s'établiront sur les flancs de celle-ci.

- D'or pur, entourée d'une muraille
- Le Seigneur J.C.
- J.C. au sommet de la montagne, les rachetés sur ses flancs
- Avec pour temple le Seigneur Dieu et pour lumière sa gloire, cette ville carrée est traversée par un fleuve d'eau de la vie sortant du trône de Dieu et de l'Agneau
- Au milieu de sa place et sur les bords du fleuve, il y a un arbre de vie produisant douze fois des fruits, un chaque mois, et dont les feuilles servent à la guérison des nations
- Dieu y est le temple et sa gloire la lumière
  
- Avec un arbre de vie au milieu de sa place et sur les bords du fleuve qui traverse cette demeure future
- Guérison des nations
- Les rois établis sur l'étendue de la nouvelle terre entreront dans la Nouvelle Jérusalem y apporter leur honneur
- A leur sortie, ils cueilleront une feuille de l'arbre de vie qu'ils tendront, une fois rentrés, au roi voisin en signe de paix

1) Demeure future... (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)

2) Résumé (=Titre à noter puis souligner au tableau)

- Définition : Une demeure est un lieu d'habitation
- Nom : cette demeure future, c'est la Nouvelle Jérusalem construite par le Seigneur J.C.



- Situez-la
  - Décrivez cette demeure future
  - Identifiez-en les occupants
  - Retracedez, avant cela, la marche de la terre
- Situation : Du ciel, elle descendra dans l'éternité sur la montagne de Sion en Palestine sur la nouvelle terre
  - Description : D'or pur, la Nouvelle Jérusalem a pour temple Dieu et pour lumière sa gloire
  - Occupation : Elle sera habitée par J.C. et son Epouse
  - Marche de la terre : justifiée par sa mort sous l'eau du déluge puis sanctifiée par le sang de J.C., la terre présente passera par le baptême de feu et du S.E

### **III. APPLICATION**

- Où aimeriez-vous passer l'éternité ?
  - Pourquoi ?
  - Chantons cette Nouvelle Jérusalem
  - Prions pour la clôture
- Dans la Nouvelle Jérusalem.
  - Cité d'or, de paix, sans pleurs, cris, mort, ...
  - Exécutent
  - Prient ou suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Ap. 22 :14

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	_____
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	_____
<b>Pré requis</b>	:	Mariage naturel			
<b>Sujet</b>	:	<b>Le souper des noces</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de (d') :			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir et identifier les noces à l'étude</li> <li>▪ en dénombrer, citer et expliquer, s'il y a lieu, les étapes</li> <li>▪ situer et justifier le souper de ces noces</li> <li>▪ en dire l'organisateur et la condition de participation</li> <li>▪ aspirer au baptême du S.E.</li> </ul>			
<b>Méthode</b>	:	Analytico - synthétique			
<b>Procédés</b>	:	Descriptif, comparatif			
<b>Références</b>	:	1. Noces			
		1) Définition :	Les noces de l'Agneau, § 38		
		2) Identification :	les noces de l'Agneau, § 38		
		3) Etapes :	Les noces de l'Agneau § 38-40, 44, 45		
		2. Souper			
		1) Situation :	Math 8 : 11 ; 26 : 29 ; les noces de l'Agneau § 27		
		2) Justification :	les noces de l'Agneau § 27.		
		3) Organisation :	Ap 19 :7 ; les noces de l'Agneau § 31		
		4) Condition de participation :	Math 22 : 11 - 12 ; Ap 19 : 7 ; les noces de l'Agneau § 85, § 86,89, 91, 99.		
		3. Savoir être :			

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Une demeure, qu'est-ce ?</li> <li>• Nommez celle-ci et son architecte</li> <li>• Situez-la</li> <li>• Décrivez cette demeure future</li> <li>• Identifiez-en les occupants</li> <li>• Retraced, avant cela, la marche terrestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demeure future</li> <li>• Un lieu d'habitation</li> <li>• Nouvelle Jérusalem construite par le Seigneur J.C.</li> <li>• Du ciel, elle descendra dans l'éternité sur la montagne de Sion en Palestine sur la Nouvelle terre</li> <li>• D'or pur, la Nouvelle Jérusalem a pour temple Dieu et pour lumière sa gloire</li> <li>• J.C. et son Epouse</li> <li>• Justifiée dans sa mort sous l'eau du déluge puis sanctifiée par le sang de J.C., la terre</li> </ul>

### 1.2. Pré requis

- Le mariage, qu'est-ce ?

### 1.3. Motivation

- Dites ce qu'on sert aux invités à un mariage
- Nommez notre Epoux céleste

### 1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions «Le souper des noces ».

présente passera par le baptême de feu puis du S.E

- Union dans l'espèce humaine entre partenaires de sexes opposés, à savoir un homme et une femme
- Boisson et repas
- Le Seigneur J.C.

## II. DEVELOPPEMENT

### 2.1. Analyse

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 2 Cor 11 : 2 ; Ap 19 : 7
- Suivez

- De quoi parle ce récit ?
- Quand est-ce ?
- Définissez le souper des noces
- Lequel ?
- Telle est la suite

- Citez les étapes suivantes du mariage
- Suivez

- Continuons

- Exécutent
- Bien que choisie par Christ avant la fondation du monde, la future Epouse de ce Dernier doit, avant le souper de ses noces ou repas de son mariage spirituel :
  - prendre la décision pour ou contre Christ (choix)
  - laisser Christ la fréquenter par l'évangile pour sa sanctification (Cour)
- Du choix et de la cour
- Avant le souper des noces
- Repas de mariage
- Spirituel
- Après le choix et la cour, cette future Epouse doit :
  - faire à Christ des promesses de mariage (fiançailles ou baptême du S.E.)
  - passer par la cérémonie de mariage pour agir avec l'autorité de Christ (adoption)
- Voir réponse ci-dessus
- L'Epouse passe sur terre ces 4 étapes de mariage
- Comme Esther se préparait à devenir une épouse, elle refusa, contrairement aux

- Nommez le personnage évoqué dans ce récit
- Rappelez sa préparation du mariage.
- Dites l'effet de celui-ci sur et pour Esther
- Est-ce tout ?
- Qu'en sera-t-il de la préparation de la future Epouse de Christ ?
- Devinons la condition de participation au souper des noces
- Tel est le pourquoi de ce souper
- Situez, avec durée, celui-ci (souper)
  
- Terminons ainsi notre récit
  
- Citez les participants au souper des noces
  
- Nommez son organisateur
- Rappelez, en rapport avec ce souper, sa promesse lors de la sainte scène

- autres vierges, toute parure mondaine et reçut dans son cœur l'Esprit grâce auquel elle eut un dehors de sainteté aux yeux du roi Assuérus qui la choisit et couronna reine
- De même, la future Epouse de Christ, lors de sa préparation courante, devra fuir la mondanité et recevoir le baptême du S.E. sans lequel pas de mariage avec l'Agneau ni d'accès à son souper, lequel sera, après l'enlèvement, servi au ciel pendant trois ans et demi
  - Esther
  
  - Refus de mondanité et baptême du S.E
  - Dehors de sainteté
  
  - Son choix comme épouse par le roi Assuérus
  - Pareille : fuite de mondanité et baptême du S.E.
  - Baptême du S.E. (Math 22 : 11 - 12)
  
  - Accueil de l'Epouse
  - Au ciel après l'enlèvement pendant trois ans et demi
  - Heureux sont les baptisés du S.E. car ils prendront avec Abraham, Isaac et Jacob ce repas que notre Epoux J.C. a préparé lui-même.
  - C'est pendant ce repas que ce Dernier, selon sa promesse lors de la sainte scène, boira de nouveau avec ses disciples du fruit de la vigne
  - Baptisés du S.E. avec Abraham, Isaac et Jacob
  - Notre Epoux J.C.
  - C'est là qu'il boira de nouveau avec ses disciples du fruit de la vigne.

## 2.2. Synthèse.

1) Dites le sujet de notre leçon.

2) Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)

- Le souper des noces, qu'est-ce ?
- Lequel (mariage) ?
- Citez-en les étapes
  
- Situez le souper de ces noces.
- Pourquoi celui-ci ?
  
- Nommez son organisateur.
- A quelle condition y participer ?

1) Le souper des noces (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure).

2) Résumé (=Titre à noter puis souligner au TN)

- Définition : le souper des noces c'est le repas d'après le mariage.
- Identification : Ce mariage est spirituel.
- Etapes : Ce mariage passe, sur terre, par :
  - la décision pour ou contre Christ (choix)
  - la fréquentation de l'Epouse par Christ au travers de l'évangile (Cour)
  - les promesses de mariage à Christ (fiançailles ou baptême du S.E.)
  - la cérémonie de mariage (Adoption).
- Situation : Le repas de ce mariage aura lieu au ciel après l'enlèvement et pendant 3 ½ ans.
- Justification : ce souper, c'est pour l'accueil ou réception de l'Epouse.
- Organisateur : Il est préparé par l'Agneau.
- Condition de participation : Sans le baptême du S.E., pas d'accès à ce souper des noces.

## III. APPLICATION

- Redites le sujet de notre leçon.
- A quoi bon celui-ci ?
- Donnez la condition de participation à ce souper des noces
- Demandez, en prière à Dieu, plus de soif de celui-ci
- Prions pour la clôture.

- Le souper des noces
- Manger et boire au ciel avec notre Epoux J.C.
- Préparation par réception du baptême du S.E.
- Exécutent
- Prient ou suivent en silence têtes baissées.

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Math 22 : 11-13.

<b>Centre</b> :		<b>Date</b> :	_____
<b>Niveau</b> :	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b> :	_____
<b>Pré requis</b> :	Puisage d'eau		
<b>Sujet</b> :	<b>Baptême d'eau chrétien</b>		
<b>Objectifs</b> :	L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir le baptême</li> <li>▪ décrire, justifier et illustrer celui d'eau chrétien</li> <li>▪ en donner la signification spirituelle et la différence avec quelques faux baptêmes</li> <li>▪ aspirer au baptême d'eau chrétien.</li> </ul>		
<b>Méthode</b> :	Inducto-déductive		
<b>Procédés</b> :	Intuitif, descriptif, comparatif		
<b>Références</b> :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Définition : 1 Pie 3 : 21 ; Act2 :41 (Preuve publique de foi en Christ)</li> <li>2) Description : Math 3 : 16 ; Act 2 : 38 ; 8 : 16 ; 19 : 5 ; Col 2 : 12 ; Act 10 ; 48 ;</li> <li>3) Justification : Math 16 : 16; Act 2: 38, 42; 22 : 16.</li> <li>4) Illustration : Act 2 : 37 - 38; 19 : 1-5</li> <li>5) Signification : Rom 6 : 4 (Ensevelissement puis résurrection avec J.C.)</li> <li>6) Faux baptêmes : - Trois titres : Math 28 : 19 - Autres : Trois immersions, aspersion,...</li> <li>7) Savoir être : Marc 16 : 16</li> </ol>		

### DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moniteur	Elèves
<b>I. INTRODUCTION</b>	
<p><b>1.1. Révision</b> (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez le sujet de notre dernière leçon</li> <li>• Qu'est-ce ?</li> <li>• Lequel (=mariage) ?</li> <li>• Citez-en les étapes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situez ce souper des noces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le souper des noces</li> <li>• C'est le repas d'après le mariage</li> <li>• Mariage spirituel</li> <li>• Choix : décision pour ou contre Christ</li> <li>• Cour : Christ fréquente l'Épouse par son évangile</li> <li>• Fiançailles : promesses de mariage à Christ (=baptême du S.E)</li> <li>• Cérémonie de mariage (=adoption)</li> <li>• Au ciel après l'enlèvement et pendant trois ans et demi</li> </ul>

- Pourquoi celui-ci ?
- Nommez son organisateur
- A quelle condition y participer ?

**1.2. Pré requis**

- Comment, avec une tasse, puiser l'eau d'un seau ?
- Est-ce tout ?

**1.3. Motivation**

- Nommez le précurseur de J.C. à sa 1<sup>ère</sup> venue

**1.4. Annonce : (1<sup>ère</sup> occasion)**

Aujourd'hui, nous étudions « le baptême d'eau chrétien ».

- Accueil ou réception de l'Épouse
- Agneau, le Seigneur J.C.
- Baptême du S.E.
- Immerger ou plonger la tasse dans l'eau
- L'en sortir pleine d'eau
- Jean Baptiste

**II. INDUCTION**

**2.1. Observation des exemples**

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Math 3 :16 ; Act 2 :38
- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Exécutent

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit. (3)	Descript. (4)	Signification (5)		Justif (6)
	Pers	condit				Naturel	Spirituel	
1	3000 Pers.	Foi et repentance	Baptême d'eau Chrétien (En couleur)	Immersion dans l'eau	- Une fois - Au nom de J.C.	Preuve de foi en J.C.	- Ensevelissement - Résurrection	Expiation, salut, communion

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

- 1) Après leurs foi et repentance (1') suite à la Parole de Dieu entendue de Pierre le jour de la pentecôte, environ 3000 personnes (1) furent, en signe de leur ensevelissement et résurrection spirituels avec Christ (5') baptisées (2) ou immergées(3) une fois dans l'eau puis sorties de là au nom de J.C. (4)
- Sans ce baptême (2) qui signifie dans le naturel, une preuve publique d'une décision de suivre J.C. (5), pas d'expiation, salut ni communion avec les saints (6)  
Act2 :37-38

- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Descrip. (4)	Signification (5)		Justif (6)
	Pers.	Saison				Naturel	Spirituel	
2	Disciples de Jean	Foi et repentance	Baptême d'eau chrétien (En couleur)	Fait de plonger dans l'eau	-Une fois - Au nom de J.C.	Expression de foi à Christ	- Ensevelissement - Résurrection	Expiation, S.E.

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

- 2) Avec foi en la Parole de Dieu entendue de Paul et sous repentance (1'), les disciples de Jean (1) se firent, à Ephèse, rebaptiser (2) c.à.d. plonger (3) dans l'eau une fois au nom de J.C. (4) (Act 19 : 1-5)
- A recevoir pour l'expiation (6) et le salut (6) ou le S.E., le baptême (2) signifie :
  - dans le naturel, une expression de foi à Christ (5)
  - dans le spirituel, l'ensevelissement et la résurrection avec lui (5')

**2.2. Abstraction**

- Venez pointer du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau
- Dites alors le sujet commun à ces 2 exemples
- Suivez

- Exécutent
- Le baptême d'eau chrétien
- Tel est le sujet de notre leçon (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)

**2.3. Comparaison (A faire sur le tableau tracé au T.N.)**

- 1) Lisons la 1<sup>ère</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Descrip. (4)	Signification (5)		Justif (6)
	Pers.	saison				Naturel	Spirituel	
1	3000 Pers.	Foi et repentance	Baptême d'eau chrétien (en couleur)	Immersion dans l'eau	-Une fois - Au nom de J.C.	Preuve de foi en J.C.	-Ensevelissement - Résurrection	Expiation, salut et Communion



	2	Disciples de Jean	Foi et repentance	Baptême d'eau chrétien (en couleur)	Fait de plonger dans l'eau	-Une fois - Au nom de J.C.	Expression de foi à Christ	- Ensevelissement - Résurrection	Expiation, S.E.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De qui parle-t-on dans ce 1<sup>er</sup> exemple ?</li> <li>• Dites leur condition commune</li> <li>• Rappelez l'acte subi par ces personnes</li> <li>• Qu'est-ce ?</li> <li>• Comment (description) ?</li> <li>• Donnez- en la double signification</li> <li>• Pourquoi le baptême (justification) ?</li> <li>• Est-ce tout ?</li> <li>• Voici à quoi reconnaître des faux baptêmes</li> <li>• 2) Lisons la 2<sup>ème</sup> ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois)</li> <li>• Identifiez les personnages de ce 2<sup>ème</sup> exemple</li> <li>• Qu'en est-il de leur condition ?</li> <li>• Comparez l'acte subi par les personnages de deux exemples</li> <li>• Définissez ce terme</li> <li>• Etait-ce comme chez 3000 personnes précitées ?</li> <li>• Comparez ici et là la signification du baptême</li> <li>• A quoi bon le baptême ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trois mille personnes</li> <li>• Foi et repentance</li> <li>• Baptême</li> <li>• Immersion dans l'eau</li> <li>• Une fois au nom de J.C.</li> <li>• Dans le naturel, preuve publique de foi en J.C.</li> <li>• Dans le spirituel, ensevelissement et résurrection avec lui</li> <li>• Expiation et salut ou S.E.</li> <li>• Participation à la communion des saints.</li> <li>• Aspersion 3 fois dans les titres de père, fils et S.E., ...</li> <li>• Exécutent</li> <li>• Disciples de Jean</li> <li>• Foi et repentance comme au 1<sup>er</sup> exemple</li> <li>• Toujours baptême</li> <li>• Fait de plonger dans l'eau</li> <li>• Certainement (c.à.d. une fois au nom de J.C.)</li> <li>• La même :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- expression publique de foi à Christ (sens naturel).</li> <li>- ensevelissement et résurrection avec lui (sens spirituel)</li> </ul> </li> <li>• Expiation et salut (S.E.) comme au 1<sup>er</sup> exemple</li> </ul>								

#### 2.4. Généralisation

- Rappelez le sujet de la présente leçon
- Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions)
- Définissez le baptême
- Comment quant au baptême d'eau chrétien ?
- Donnez-en un exemple.
- Quelle en est la double signification ?
- Pourquoi le baptême ?

- 1) Le baptême d'eau chrétien (3<sup>ème</sup> occasion d'annonce du sujet)
  - 2) Résumé (= Titre à noter puis souligner au TN)
- Définition : le baptême c'est l'immersion dans l'eau
  - Description : Pour le baptême d'eau chrétien, cette immersion se fait une seule fois au nom de J.C.
  - Illustration : Les disciples de Jean furent ainsi rebaptisés par Paul
  - Signification : le baptême c'est
    - au sens naturel, une preuve publique de foi en J.C
    - au sens spirituel, un ensevelissement et une résurrection avec Christ
  - Justification : Sans baptême, pas d'expiation, salut (S.E.) ni part à la communion des saints

#### III. Déduction

- Redites le sujet de cette leçon
  - Dites, après cette leçon, votre présente aspiration
  - Pourquoi ?
  - Demandez, en prière à Dieu, la soif de ce baptême
  - Prions pour la clôture
- Le baptême d'eau chrétien
  - Ce baptême d'eau chrétien
  - Expiation de nos péchés, notre accès à la communion fraternelle et réception du S.E.
  - Prient
  - Suivent en silence têtes baissées.

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon : Marc 16 : 16, Act 2 : 38

**Table des matières**

Note au lecteur .....	1
La bible .....	3
La recherche d'une écriture biblique .....	7
La création .....	11
L'entrée d'Israël en Egypte .....	15
La sortie d'Israël d'Egypte .....	19
La marche d'un vrai croyant .....	25
La prière .....	29
Les parties de la prière .....	33
Les sortes des corps .....	37
Les dimensions .....	42
La rédemption physique .....	48
La loi de la rédemption (dans le naturel) .....	52
La loi de la rédemption (dans le spirituel) .....	55
L'obéissance des enfants envers les parents .....	58
L'effacement des noms .....	61
Les sept visions de W.M. Branham .....	65
Les temples de Dieu .....	69
La dénomination .....	74
La grande Babylone .....	78
La 1 <sup>ère</sup> bête .....	84
La 2 <sup>ème</sup> bête .....	89
Le mystère de la femme sur la bête .....	92
L'image de la bête .....	97
La marque de la bête .....	101
Les causes du déluge .....	106
La parabole des dix vierges .....	109
Ananias et Saphira .....	112

Le surnaturel dans la vie de W.M. Branham	115
Le triple dessein du grand mystère de Dieu	120
Le retour de la colonne de feu	124
La Noël	128
La repentance	132
Le baptême du S.E	137
L'identification à Christ	144
Les retours de l'Esprit d'Elie	149
Les 3 vertus d'une femme	152
L'armure de Dieu	158
L'idolâtrie	164
Le péché	171
Les venues du Seigneur Jésus-Christ	177
La restauration	181
La résurrection	184
La demeure future de l'Epoux céleste et de l'Epouse terrestre	188
Le souper des noces	193
Le baptême d'eau chrétien	197
La table des matières	203